

## CONVOCATORIA / CALL FOR PAPERS

Vol. 24 No. 1 (enero-junio de 2029)

### Sección Monográfica

## Voces del alumnado y profesorado para la transformación educativa: evidencias desde la investigación y la innovación

### *Voices of students and teachers for educational transformation: evidence from research and innovation*

#### Editores temáticos:

- **Dra. Carmen María Caballero García**, Universidad de Murcia (España)
- **Dra. Noelia Ceballos López**, Universidad de Cantabria (España)
- **Dra. Katerina Dounavi**, Universidad Aristóteles de Tesalónica (Grecia)

#### Enfoque

La voz del alumnado y del profesorado se ha convertido, en las últimas décadas, en un elemento esencial para la transformación y mejora de las instituciones educativas. Escuchar activamente a estudiantes y docentes no solo refleja un enfoque pedagógico innovador, sino que también se reconoce como un derecho fundamental vinculado a su participación plena y a la garantía de una educación inclusiva y de calidad. En este sentido, considerar ambas voces permite a los centros educativos no solo identificar necesidades y oportunidades de mejora, sino también fomentar procesos de aprendizaje más significativos, colaborativos y centrados en el desarrollo integral de quienes participan en la comunidad educativa.

Investigaciones recientes en diversos contextos educativos han demostrado que integrar la voz del alumnado y del profesorado en la planificación educativa y en el diseño curricular constituye una herramienta clave para la innovación educativa, la mejora de la enseñanza y la promoción de entornos escolares más inclusivos (Arnaiz-Sánchez et al., 2019). Así, en un contexto de crisis civilizatoria como el actual, las experiencias que escuchan genuinamente tanto a la infancia como al profesorado y los sitúan como agentes activos en la vida cotidiana se convierten en oportunidades para la transformación educativa y social (Saiz-Linares et al., 2019). Este enfoque permite visibilizar perspectivas diversas, reforzar la equidad y fomentar la participación activa de quienes tradicionalmente han sido marginados de los centros escolares y de los procesos de mejora institucional.

El monográfico también pone énfasis en la importancia de escuchar especialmente a aquellos estudiantes que han sido doblemente silenciados —como, por ejemplo, los de educación infantil, los pertenecientes a minorías culturales o el alumnado con necesidades educativas especiales—, así como a docentes cuyas voces han sido históricamente infravaloradas en los procesos de toma de decisiones educativas. Debido a sus características personales, sociales y comunicativas, o a las condiciones institucionales en las que desarrollan su labor, estos colectivos han experimentado procesos de invisibilización dentro del sistema educativo. Reconocer plenamente y atender sus voces no solo constituye un acto de justicia educativa, sino también un componente esencial para avanzar en la inclusión, mejorar la equidad y garantizar que las instituciones educativas respondan eficazmente a la diversidad de su comunidad.

Por tanto, este monográfico destaca la idea de que analizar y potenciar la voz del alumnado y del profesorado implica tanto el reconocimiento de derechos como el establecimiento de mecanismos y estrategias basados en evidencias que contribuyan a la mejora continua de la educación. En consecuencia, pretende reunir investigaciones e innovaciones en este ámbito que demuestran su impacto en la calidad y equidad educativa, la cohesión institucional y el avance de políticas inclusivas, subrayando la importancia de consolidar a todos los actores educativos —especialmente a aquellos históricamente silenciados— como agentes activos de cambio dentro de sus propias instituciones.

## **Descriptorios**

Este número especial priorizará las siguientes líneas temáticas, aunque estas se plantean únicamente como referencia y podrán ampliarse a través de las propuestas recibidas:

- Investigación sobre la voz del alumnado en Educación Infantil
- Investigación sobre la voz del alumnado en Educación Primaria
- Investigación sobre la voz del alumnado en Educación Secundaria
- Investigaciones educativas desde la voz/percepción del profesorado para el avance de un sistema educativo inclusivo.
- Investigación sobre la voz del alumnado de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y/o Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Innovaciones para la escucha activa de la voz del alumnado o del profesorado.
- Diseño de técnicas e instrumentos para recoger la voz del alumnado o del profesorado.

## **Preguntas de investigación**

Se proponen las siguientes preguntas con el fin de orientar a la comunidad educativa, a las instituciones y a los investigadores en el marco de las temáticas generales que se presentan a continuación:


- ¿De qué manera la voz del alumnado en Educación Infantil contribuye a la mejora y transformación de las instituciones educativas?
- ¿Cómo influye la consideración de la voz del alumnado en Educación Primaria en el diseño curricular, la planificación educativa y la promoción de la inclusión?
- ¿Qué efectos tiene la escucha de la voz del alumnado en Educación Secundaria en la mejora de la calidad educativa y de los procesos de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo contribuyen las percepciones y la voz del profesorado al avance de un sistema educativo más inclusivo y de calidad?

- ¿De qué forma pueden reconocerse, analizarse y atenderse las voces del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y/o Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los procesos de investigación e intervención educativa?
- ¿Qué innovaciones pedagógicas y organizativas favorecen la escucha activa de la voz del alumnado y del profesorado en los centros educativos?
- ¿Qué técnicas e instrumentos permiten recoger de manera rigurosa y sistemática la voz del alumnado y del profesorado para su incorporación en procesos de mejora e inclusión educativa?

## Sobre los editores temáticos

**Dra. Carmen María Caballero García.** Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia. Es Doctora en Educación por dicha universidad, con especialización en el ámbito de la educación inclusiva, área en la que ha desarrollado su trayectoria docente e investigadora. Su labor investigadora se centra en el estudio y la promoción de prácticas educativas inclusivas, con especial atención a la voz del alumnado como elemento clave para la mejora de los procesos educativos y la construcción de escuelas más justas y equitativas. Entre sus principales líneas de investigación se encuentran la educación inclusiva, las medidas específicas de atención a la diversidad, la participación del alumnado en los procesos educativos y el análisis de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia. Su trabajo se caracteriza por un enfoque aplicado y comprometido con la mejora de la práctica educativa y la innovación pedagógica, habiendo publicado los resultados de sus estudios en revistas de impacto indexadas en JCR y SJR. En el ámbito docente, ha impartido docencia en diversas universidades españolas (anteriormente, en la UNED, Universidad del Atlántico Medio e ISEN Centro universitario). Actualmente, imparte su docencia en la Universidad de Murcia, en grados y en programas de posgrado (máster y doctorado). Asimismo, ha dirigido más de treinta trabajos fin de titulación, tanto de grado como de máster, contribuyendo a la formación investigadora de futuros profesionales de la educación


 <https://orcid.org/0000-0003-3966-1546>

 [https://scholar.google.com/citations?user=fyMzGq8AAAAJ&hl=es&utm\\_source](https://scholar.google.com/citations?user=fyMzGq8AAAAJ&hl=es&utm_source)

 [cmcg@um.es](mailto:cmcg@um.es)

**Dra. Noelia Ceballos.** Profesora Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria (España). Doctora en Educación por la Universidad de Cantabria. Sus campos de investigación incluyen el estudio de las prácticas y políticas en Educación Infantil; los procesos de participación inclusiva y escucha en la primera infancia, la educación para la justicia ecosocial y el desarrollo de investigaciones con enfoque participativo, especialmente, con la primera infancia. Como miembro del grupo de investigación INPAR-ES ha participado en 5 proyectos competitivos de I+d+i del Plan Nacional y 2 europeos, vinculados con el estudio de los procesos de inclusión y exclusión educativa y social, así como con procesos participativos. Los resultados de estas investigaciones se han publicado en diversos artículos en revistas JCR o SJR, internacionales como The Qualitative Report, Journal of Early Childhood Research; International Journal of Inclusive Education, Early years; y nacionales como Cultura y Educación, Revista de Educación, Archivos analíticos de políticas educativas o Revista Complutense de Educación. También colaborado en la coordinación del libro “Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas” y en la escritura de "Mapa para no perderse en la inclusión educativa. Prioridades emergentes según sus protagonistas".


 <https://orcid.org/0000-0001-6962-8566>

 <https://scholar.google.es/citations?user=u9BtoeIAAAAJ&hl=es&oi=ao>

 [noelia.ceballos@unican.es](mailto:noelia.ceballos@unican.es)

**Dra. Katerina Dounavi.** Profesora titular (Associate Professor) en la Escuela de Filosofía y Educación de la Universidad Aristóteles de Tesalónica en Grecia. Su área es Psicología Educativa con énfasis en el apoyo de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Hasta 2025 fue profesora titular (Senior Lecturer) en Queen's University Belfast en el Reino Unido. Sus intereses se centran en la educación basada en la evidencia científica, el autismo, el análisis aplicado de la conducta, la enseñanza del lenguaje, la formación de padres y profesionales, y el uso de la tecnología para el desarrollo de intervenciones educativas eficaces. Su investigación ha sido publicada en revistas científicas internacionales de alto prestigio. En 2025 publicó junto a la doctora Amy Tanner el libro "The SPARC", un manual para padres y profesionales que apoyan a bebés y niños pequeños con signos de trastornos del desarrollo, como el autismo. Ha trabajado con niños, jóvenes y sus familias en numerosos centros y escuelas de España, Francia, Alemania, el Reino Unido y Grecia, y ha supervisado a decenas de profesionales.

 <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-1491-9301>

 <https://scholar.google.com/citations?user=-ryEz30AAAAJ&hl=es&oi=ao>

 [kdounavi@edlit.auth.gr](mailto:kdounavi@edlit.auth.gr)

## Instrucciones y envío de propuestas

«Alteridad» edita preferentemente resultados de investigación empírica, redactados en español, inglés o portugués; siendo también admisibles estudios y selectas revisiones de la literatura (*state-of-the-art*). Para la **sección Miscelánea** se arbitran permanentemente aportaciones variadas dentro de la temática educativa.

Los artículos deben ser enviados exclusivamente a través del Portal web de la revista. El procedimiento requiere que todos los autores se registren, si bien uno solo será el responsable de correspondencia. Deben remitirse simultáneamente dos archivos:

- 1) El artículo de conformidad con las Normas de publicación en «Alteridad».
- 2) Portada y Carta de presentación según el modelo adjunto.

**Portal Web de «Alteridad»:** <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/>

**Registro de autores:** <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/user/register>

**Normas de publicación en «Alteridad»:** <https://bit.ly/3t5IBaY>

**Portada y Carta de presentación:** <https://bit.ly/4sodTJv>

**Protocolo de Chequeo previo:** <https://bit.ly/2NfCwK4>

## Fechas importantes

Fecha límite para el envío de artículos: **31 de julio de 2028**

Fecha de publicación de esta edición: **1 de enero de 2029**