OTRAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS DE LA UNIVERSIDAD

UNIVERSITAS, Revista de Ciencias Sociales y Humanas

INGENIUS, Revista de Ciencia y Tecnología

RETOS, Revista de Ciencias de la Administración y Economía

LA GRANJA, Revista de Ciencias de la Vida

UTOPÍA, Revista de Pastoral Juvenil Universitaria

SOPHIA, Colección de Filosofía de la Educación de la Carrera de Filosofía y Pedagogía

ABYA YALA | UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ECUADOR SALESIANOS DON BOSCO

Vol. 8, No. 1

ISSN No. 1390-325X
Semestre enero-junio 2013

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

REVISTA DE EDUCACIÓN ALTERIDAD

- La formación de los jóvenes y adultos trabajadores en el Colegio Estatal Benta Pereira: una reflexión a partir de la Pedagogía Salesiana
- Un Papa incomprendido
- Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana, período académico 2011-2012
- La educación universitaria: exigencias y desafíos

Tema Central: Pastoral Juvenil y Educación

• La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil • Dinamia de pastoral juvenil y proceso de aprendizaje académico. ¿Un posible diálogo? • El ambiente comunitario y fraterno como eje en el trabajo evangelizador de la pastoral juvenil

enero-junio de 2013
ISSN No. 1390-325X

CANJE

Se acepta canje con otras publicaciones periódicas.

Dirigirse a:
Secretaría Técnica de Comunicación
Universidad Politécnica Salesiana
Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja
Casilla Postal 2074
PBX: (+593 7) 2050000 – Ext. 1182
FAX: +593 7 2869112
E-mail: rpublicas@ups.edu.ec
www.ups.edu.ec

Cuenca-Ecuador

REVISTA DE EDUCACIÓN
ALTERIDAD

Para canje, por favor complete el formulario a continuación y envíe a la Secretaría Técnica de Comunicación y Cultura, Universidad Politécnica Salesiana.

Nombre _____

Título de la publicación de canje _____

Institución _____

Dirección _____

Provincia o Estado _____

País _____

Teléfono _____

Fax _____

Correo electrónico _____

Portal electrónico _____

REVISTA DE EDUCACIÓN
ALTERIDAD

Paternidad, óleo sobre madera, 45x75, año 1989

Alteridad está indexada en las siguientes Bases de Datos:

- Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE)
- Directory of Open Access Journals (DOAJ)
- Academic Journals Database

REVISTA DE EDUCACIÓN
ALTERIDAD

Alteridad, volumen 8, número 1 (2013)

Alteridad. Revista de Educación, es una revista académica de la Universidad Politécnica Salesiana. Se edita desde el 2005 con una periodicidad semestral, durante los meses de junio y diciembre. Su objetivo es contribuir, desde el contexto latinoamericano, a la socialización y debate de la producción académica en el ámbito de la Educación, en las siguientes líneas: Filosofía de la Educación, Currículo y Culturas, Políticas Educativas y Formación Docente, Evaluación Educativa, Educación y Tecnologías, Educación Especial e Inclusiva. La revista está dirigida, a todas las personas involucradas o interesadas en el campo educativo, en particular, a los estudiantes de las Ciencias de la Educación y a los docentes e investigadores de los diversos niveles educativos. Es una publicación arbitrada que utiliza el sistema de revisión externa por expertos (peer-review). Se edita en versión impresa (ISSN: 1390-325X); además, los artículos están disponibles en la Web de la revista (http://alteridad.ups.edu.ec/)

Rector
Javier Herrán Gómez, sdb
Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja
Casilla Postal 2074
Cuenca, Ecuador
Teléfono (+593 7) 2050000
Fax: (+593 7) 4088958
rpublicas@ups.edu.ec
Tiraje: 3000 ejemplares

Consejo de publicaciones
Javier Herrán Gómez, sdb
PRESIDENTE

Juan Bottasso Boetti, sdb
José Sánchez Parga
José Juncosa Blasco
Jaime Padilla Verdugo
Floralba Aguilar Gordón
Sheila Serrano Vincenti
Fabricio Freire Morán
John Calle Sigüecia
Armando Grijalva Brito
Alexandra Martínez Flores
Mónica Ruiz Vásquez

Luis Álvarez Rodas
EDITOR GENERAL

Revisión de estilo y redacción
Diana Ávila

Diseño e ilustración
Editorial Universitaria Abya-Yala
Av. 12 de Octubre N23-116 y Wilson
Quito, Ecuador
Teléfono: (02)2506-247/(02) 2506-251
E-mail: editorial@ayayala.org
Portal electrónico:
http://www.abyayala.org
http://www.ups.edu.ec

Impresión
Centro Gráfico Salesiano
(Antonio Vega Muñoz 10-68
y General Torres).
Telf.: (+593 7) 2 831 745
Correo electrónico:
centrograficosalesiano@lns.com.ec
Cuenca-Ecuador

Consejo Editorial
Jaime Padilla Verdugo (Editor responsable)
María Sol Villagómez Rodríguez (Responsable científica)
Ana María Narváez Garzón
Dorys Ortiz Granja
Floralba Aguilar Gordón
María Elena Ortiz Espinoza
Miriam Gallego Condoy
Miriam Gallegos Navas
Tatiana Rosero Palacios

Consejo Editorial Externo
Alma Rosa Hernández Mondragón. Universidad La Salle, México, D.F., México
Carlos Paladines. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador
Claudia Cayulef Ojeda. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile
Cristian Desbouts. Università Pontificia Salesiana, Roma, Italia
Dilnei Lorenzi. Universidad Católica de Brasilia, Brasilia, Brasil
Dora Elena Marín Méndez. UNAM, México, D.F., México
Eduardo Fabara Garzón. Universidad Andina "Simón Bolívar", Quito, Ecuador
Enrique Parra Marín. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile
Fábio Garcia Reis. Centro Universitario Salesiano de Sao Paulo, Lorena, Brasil
Gabriel Suárez Medina. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
Herminia Hernández. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), La Habana, Cuba
Jaime Brito Farías. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile
José Ignacio Aguaded Gómez. Universidad de Huelva, Huelva, España
José Joaquín Brunner. Universidad Diego Portales, Santiago, Chile
José Luis Guzón. Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, España
José Luis Moral. Università Pontificia Salesiana, Roma, Italia
Julio Cabero. Universidad de Sevilla, Sevilla, España
Luis Reyes Ochoa. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile
María Cristina Rinaudo. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdova, Argentina
María José Pinto. Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil
Mario Llanos. Università Pontificia Salesiana, Roma, Italia
Marlécio Maknamara da Silva Cunha. Universidad Federal de Río Grande del Norte, Natal, Brasil
Marlucy Alves Paraiso. Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil
Nelson Rubén Martínez Reyes. Universidad Don Bosco, San Salvador, El Salvador
Ronaldo Zacharias. Centro Universitario Salesiano de Sao Paulo, Sao Paulo, Brasil
Shirlei Rezende Sales. Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil
Susana Barco. Universidad Nacional de Comahue, Neuquén, Argentina.

Copyright: Alteridad 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Se permite la reproducción total o parcial de esta revista, siempre que se cite la autoría y la fuente original de su publicación.

Índice

Editorial 5

Tema central

La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil
Dra. Miriam Gallego 10

Dinamia de pastoral juvenil y proceso de aprendizaje académico. ¿Un posible diálogo?
Pedro Soto 23

El ambiente comunitario y fraterno como eje en el trabajo evangelizador de la pastoral juvenil
María Verónica Di Caudo 38

Contribuciones especiales

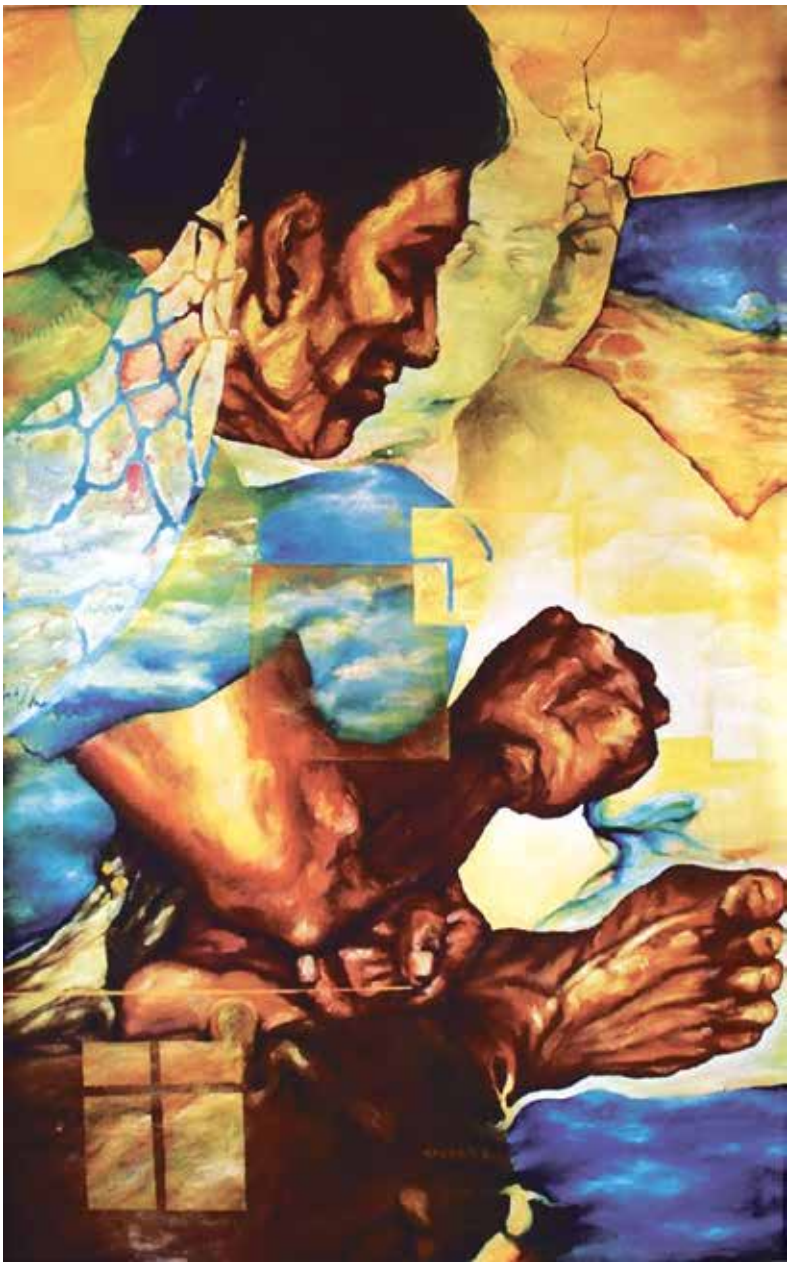
La formación de los jóvenes y adultos trabajadores en el Colegio Estatal Benta Pereira: una reflexión a partir de la Pedagogía Salesiana
María de Fátima Fernándes Coelho 52

Un Papa incomprendido
Juan Bottasso 68

Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana, período académico 2011-2012
Dorys Ortiz 81

La educación universitaria: exigencias y desafíos
Eduardo Pinos Vélez 97

Memoria académica 105
Novedades bibliográficas 113
Normas para autores 115
Authors' guidelines 118



Pescador de nada, óleo, sobre lienzo, 140x90 cm, año 1992

Edguin Barrera (1958)

Es artista pictórico ecuatoriano. Ha participado en más de 200 exposiciones en Europa, Asia, Norteamérica y Latinoamérica, con notable éxito. El artista define su obra como poesía gráfica, en la cual el matiz de sus colores guarda metáforas y simbolismos que invitan a los espectadores a interpretarlas. La relación del hombre con la tierra es el hilo conductor de sus creaciones artísticas.

Editorial

La *pastoral juvenil y educación* constituye el tema central de este número. Si bien es cierto que el propósito de la pastoral es anunciar el mensaje de Jesucristo como esperanza de vida, necesariamente requiere de instrumentos y métodos educativos que faciliten el crecimiento personal y social. El discurso educativo y pedagógico de la pastoral juvenil caracteriza sus contenidos, los procesos, el ambiente, los actores y la gestión. La pastoral juvenil como proceso educativo y didáctico se interesa por ayudarle al joven a encontrar sentido a su existencia y por visibilizar el misterio de Dios. En un contexto histórico en donde pareciera que la dimensión religiosa o los ambientes vinculados a tales instituciones son menos significativos, la reflexión sobre la pastoral juvenil y su dimensión educativa evidencia el aporte que brinda a los jóvenes en su desarrollo humano y social. Los estudios sobre el tema demuestran justamente que una propuesta de evangelización constituye también una propuesta educativa; en este sentido, situar a la pastoral juvenil en el plano educativo significa restituir su fuerza transformadora. Aunque siempre se ha planteado la pertinencia educativa de la pastoral juvenil, es necesario seguir repensándola. Se trata de una temática vigente.

Miriam Gallego, comienza este número precisamente fundamentando "La dimensión educativa de la pastoral juvenil". Para la autora, la pastoral juvenil se sostiene en el hecho de constituye un "proceso de educación en la fe", cuyo fin último es llevar a los jóvenes al encuentro con Dios. Sobre este fundamento, se caracteriza a la pastoral juvenil como un proceso de acompañamiento a los jóvenes en su experiencia de fe, en sus situaciones concretas de vida, no como acciones aisladas, sino como un conjunto de dinamismos que lo llevan a buscar respuestas a sus inquietudes y a valorar lo que construye su persona; un proceso realizado desde los jóvenes y con los jóvenes, vivido de manera participativa, en pequeños grupos o comunidades, donde ellos comparten la fe, la vida, sus reflexiones, acciones, ilusiones y preocupaciones. La construcción de una maduración de fe y la utilización de instrumentos, a través de los cuales opera la salvación exige, a quien hace pastoral juvenil, a ser educador y a medirse con los procesos y dinámicas que solicita la educación.

Pedro Soto manifiesta la posibilidad de un diálogo entre la dinamia de la pastoral juvenil y el proceso de aprendizaje académico a partir de un proceso de iniciación por parte de los adultos. Constata la visión instrumental de la educación, y para desterrarla enfatiza el momento de iniciación (pastoral del umbral), define los cuatro pilares del aprendizaje según Delors y recuerda darles igual importancia, y caracteriza los tres momentos de evangelización de la escuela católica. Soto expresa que es hora de retomar los cuatro pilares de la educación y hacer un entramado con los tres niveles del proceso evangelizador de la escuela católica; afirma que la pedagogía del umbral toca más directamente al aprender a ser y al aprender a vivir juntos, que el diálogo fe-cultura se relaciona más con el aprender a conocer y a hacer, y que la catequesis explícita, trabaja los cuatro pilares, pero desde una intencionalidad evidente por llegar a una adhesión al misterio y a la comunidad cristiana. Su propuesta se caracteriza por imaginar una escuela, el papel de los directivos, los educadores, etc. en clave pastoral. Desde el punto de vista de la educación católica la temática abordada por el artículo es altamente relevante, toda vez que propone una estrategia específica

Amanecer en el río, óleo sobre lienzo, 110x60

para abordar este dialogo entre la pastoral juvenil y el aprendizaje académico.

Frente a una "desertificación" espiritual de la sociedad actual, Verónica Di Caudo, en su artículo "El ambiente comunitario y fraterno como eje en el trabajo evangelizador de la pastoral juvenil", usando un lenguaje coloquial, subraya la importancia de la relación entre el "ambiente" y las tareas evangelizadoras en el mundo de los jóvenes, la importancia del ambiente como eje evangelizador en sí mismo. Se refiere a "todo espacio/momento/circunstancia en donde se desarrollan procesos de formación, de enseñanza y de aprendizaje, pero más que nada de interacciones interpersonales", está pensando en la "atmósfera" o el "clima" que se genera a partir del trato, los gestos, la acogida. Dice que muchos lugares pueden ser espacios posibles de pastoral juvenil: un salón parroquial, el templo, un aula de colegio, un parque, etc.; que los espacios físicos pueden ser mejores o peores, pero que el ambiente se hace educativo y formativo en la fe, cuando hay encuentro, comunión y compartir experiencial.

Citando a Martensen, afirma que evangelizar no es, ante todo, hablar de Dios o pensar y reflexionar sobre él, ni tampoco expresar una vivencia crédula y sentimental de religiosidad, sino vivir construyendo el Reino del amor de Dios en la vinculación y el quehacer de la vida personal, familiar, eclesial y social. El artículo invita a asumir los desafíos de la realidad de miles de jóvenes que buscan en la pastoral un espacio de acogida fraterna, participación y proyección, tomando a Jesús como modelo relacional, de encuentro comunitario, de trato humano y fraterno. El ambiente se torna trascendental porque "acompaña la formación, fortalece la apropiación de contenidos y evangeliza integralmente a la persona". Se trata de un tema relevante abordando cuestiones que todo agente pastoral debiera tener en cuenta al realizar su trabajo.

En la sección Contribuciones Especiales, Fernándes Coelho, en el artículo "La formación

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

de los jóvenes y adultos trabajadores en el Colegio Estatal Benta Pereira: una reflexión a partir de la Pedagogía Salesiana", constata como muchos jóvenes y adultos, que no tuvieron la oportunidad de estudiar en la edad adecuada, regresan a la escuela buscando salir de una doble exclusión: del grupo de la misma edad por ser analfabetos funcionales y absolutos, y del mundo laboral por no poseer la calificación necesaria para el desempeño de las funciones exigidas. Su análisis del caso a la luz de la pedagogía salesiana, le permite evidenciar algunos desafíos: dar mayor calidad al programa de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), no solo en los procesos de escolarización y profesionalización, sino también en sus proyectos de vida. La propuesta de mejoramiento de la acción educativa, orientada a los estudiantes, a los profesores y a los gestores, de la modalidad de EJA del Colegio Estatal Benta, procura no herir el carácter laico de la institución. El artículo podría constituir un aporte significativo en un campo poco explorado por la literatura brasileña.

A partir de los problemas existentes en la gestión académica respecto a la docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión de recursos, Dorys Ortiz, en el artículo "Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana", plantea la posibilidad de que existe relación con ciertos aspectos débiles de la formación profesional como la ejecución de los módulos y evaluación de aprendizajes, en la investigación como dificultades en la formación, en la vinculación con la colectividad como el establecimiento de convenios interinstitucionales y la valoración del impacto, y en la gestión como dificultades en la reglamentación interna, las funciones de la coordinación y las relaciones interpersonales. Señala que existe un 95% de correlación entre las dos variables. Aunque no existe una novedad en la temática, la importancia de la investigación se evidencia en la persistencia del problema en este caso particular.

La renuncia del papa Benedicto XVI anunciada por el mismo Pontífice el 11 de febrero de 2013, y hecha efectiva el 28 de febrero, constituye un hecho insólito, calificado por algunos como "revolucionario", al ir contra la costumbre católica en la que el pontificado se extiende hasta el momento del fallecimiento del Pontífice. La noticia fue objeto de una extensa cobertura mediática. Ante la obsesión de algunos medios de comunicación por resaltar las divisiones de la Iglesia, los escándalos, así como las críticas al interior del mundo católico respecto al pontificado de Benedicto XVI, Juan Bottasso, en el artículo "Un papa incomprendido", explica las razones de las actitudes "conservadoras" del Papa, evidenciando su humildad y amor a la Iglesia hasta el punto de renunciar a su cargo. El autor explica que "no se trató de una prudencia mezclada con el temor, adquirida con el avanzar de la edad y con las responsabilidades pastorales, sino de un convencimiento madurando en años relativamente juveniles".

"La educación universitaria: exigencias y desafíos" constituye un tema muy relevante y pertinente en el contexto actual. Eduardo Pinos, reflexiona y escribe desde la experiencia como maestro universitario y en el marco de una institución educativa con espíritu salesiano; expresa la singularidad del profesor que se propone reflexionar sobre la docencia universitaria y prevé algunos desafíos, entre ellos: el rol importante de la Universidad en el desarrollo social, político y económico de las naciones; la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior orienten tanto la docencia como la investigación a la transformación de la realidad concreta; la necesidad de discriminar, discernir y seleccionar el conocimiento en la inmensidad de información que nos proporcionan las TICs; la necesidad de una propuesta educativa más social, integral e inclusiva, con docentes con una formación técnica, científica, social y humanista, y que tengan un alto sentido crítico, ético y moral, que permita un mayor acercamiento al joven estudiante.

Sigue mejorando la calidad de la revista. *Alteridad* cumple con los criterios de calidad internacionalmente reconocidos: revisión por pares, los artículos son aceptados para la publicación únicamente previo el visto bueno de dos expertos, en caso de divergencia entre los revisores se recurre a nuevas revisiones que determinen la viabilidad de la publicación; incluyen también resúmenes y *abstracts,* así como palabras clave y *keywords. Alteridad* comunica la decisión editorial, que incluye las razones para su aceptación o rechazo de los artículos. Como se preveía en el número anterior, este mejoramiento ha permitido la indexación de la Revista en algunas bases de datos y que algunas bibliotecas virtuales lo incluyan como uno de sus recursos.

Miriam Gallego, Directora de la Maestría
en Pastoral Juvenil.
Jaime Padilla, Editor responsable.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Tema central
Pastoral Juvenil y Educación

Paternidad, óleo sobre madera, 45x75, año 1989

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 10-22

La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil

The educational dimension of pastoral youth service

Dra. Miriam Gallego

Universidad Politécnica Salesiana
mgallego@ups.edu.ec

Recibido: 27 de abril de 2013 / Aceptado: 15 de julio de 2013

"La Pastoral Juvenil se asemeja a la educación, de ella asume tareas y perspectivas" (Tonelli, 2007).

Resumen

La dimensión educativa de la pastoral juvenil se acentúa en el hecho que pastoral juvenil es educación en la fe. Educar a la fe significa llevar al joven a un encuentro personal con Dios. Este hecho es considerado también como experiencia de Dios o experiencia religiosa. La experiencia religiosa favorece el desarrollo cognitivo, afectivo, deseo de absoluto, creación de relaciones, compromisos por la justicia y construcción de la historia de vida personal y social y, en este sentido, la experiencia religiosa se vuelve un hecho educativo.

La acción evangelizadora en la pastoral juvenil, no se realiza por medio de acciones aisladas, sino a través de un proceso, es decir, de un conjunto de dinamismos educativos que llevan al joven a abrirse a su realidad personal y social, a buscar respuestas a sus inquietudes, a ser actor en la sociedad y a construir su proyecto de vida. En la pastoral cada gesto es al mismo tiempo y con la misma intensidad un evento de educación y una propuesta del misterio de Dios para la vida de los jóvenes. La pastoral juvenil posee medios educativos - objetivos, contenidos, lugares educativos, procesos, metodologías, responsables de la educación, etcétera, que pueden evaluarse indudablemente.

Palabras claves

Pastoral juvenil, educación, evangelización, formación, proceso, dimensión educativa, experiencia religiosa, actores educativos.

Abstract

The educational dimension of pastoral youth service is highlighted by the fact that it is about education on faith. Faith education means taking a young person towards a personal encounter with God. This fact is also known as an experience with God or religious experience. The religious experience favors cognitive and affective development, desire of the absolute, relationships development, commitments with justice, and the construction of a personal life and social history; in this regard, the religious experience turns into an educational one.

The evangelist deed in the pastoral youth service, does not occur through isolated actions but through a process, that is, through a set of educational dynamisms that bring the young person to open up to his/her personal and social reality, to search for answers to his/her questions, be active in society, and build a life project. In pastoral ministries each gesture is, at the same time and with the same intensity, an educational event and a proposal of youth's lives about God's mysteries. The pastoral youth service brings educational means —objectives, contents, educational sites, processes, methodologies, people responsible for education, etc.— that can be no doubt evaluated.

Keywords

Pastoral youth service, education, evangelism, training, process, educational dimension, religious experience, educational actors.

Forma sugerida de citar:
Gallego, M. (2013). La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil. *Alteridad*, 8(1), pp. 10-22. Quito: Editorial Abya-Yala.

Introducción

El presente artículo responde a dos preguntas fundamentales: ¿La pastoral juvenil es educación? ¿En qué medida, la pastoral juvenil es una propuesta educativa? Para responder a estos interrogantes se ha recurrido en primer lugar al aporte de varios autores que especifican el significado de pastoral juvenil y se construye desde allí la identidad de la pastoral juvenil haciendo referencia a sus objetivos, metodología, campo de acción y actores de la educación.

En un segundo momento a partir de los datos extraídos sobre la identidad de la pastoral juvenil, se hace un planteamiento sobre la relación que existe entre la pastoral juvenil y las ciencias humanas y se coloca internamente la relación entre pastoral juvenil y las ciencias de la educación.

En tercer lugar, se hace referencia a la experiencia religiosa como práctica de la pastoral juvenil y su vinculación con el hecho educativo. El fin último de la pastoral juvenil es llevar a los jóvenes al encuentro con Dios – experiencia religiosa - y el dinamismo de ésta relación es considerada como hecho educativo.

¿Quién se atrevió a cortarle las alas a los sueños del pueblo (fragmento2), mixta sobre lienzo, 140x20

La identidad de la pastoral juvenil

¿Qué es la Pastoral Juvenil? Para dar respuesta a este interrogante es importante reconocer que la Pastoral Juvenil se orienta a dos planos concretos: Dios y los Jóvenes; y, que, en la Pastoral Juvenil, su sentido y cualidad surgen, activando una confrontación entre la pasión evangelizadora de la comunidad eclesial y la situación concreta de los jóvenes.

Veamos los varios aportes sobre la definición de Pastoral Juvenil que nos llegan de diversos autores para vincularlos con el discurso educativo.

- El documento de *Puebla* describe a la Pastoral Juvenil como "la pastoral de la alegría y de la esperanza, que trasmite el mensaje gozoso de la salvación a un mundo muchas veces triste, oprimido y desesperado en busca de liberación" (1979: 1205, 1193). Algunas veces, el documento con este nombre también designa al proceso mismo de educación en la fe que realiza la Iglesia para la evangelización de los jóvenes.
- El documento *Civilización del Amor, tarea y esperanza,* presenta a la Pastoral Juvenil como: "la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la civilización del Amor" (1995: 176).

A la feria, óleo sobre lienzo, 100x100

el sentido de la vida; a descubrir y asimilar la dignidad y exigencias de ser cristianos; les propone las diversas posibilidades de vivir la vocación cristiana en la Iglesia y en la sociedad; y les anima y acompaña en su compromiso por la construcción del Reino (2000: 622).

La Pastoral Juvenil, por tanto, no es solo una reflexión teológica sobre la acción de la comunidad eclesial, es más bien acción, organización de recursos y proyección de intervenciones para llevar a cabo el anuncio del mensaje de Jesucristo a los jóvenes. En este sentido la pastoral juvenil se estrecha profundamente con la educación en cuanto posee una intencionalidad educativa, atiende a los jóvenes en sus diversas situaciones de vida, se compromete por mejorar la calidad de vida de los jóvenes y aplica procesos y métodos formativos.

Objetivos. Según los aportes de CELAM, 2013; Tonelli, 2003, la Pastoral Juvenil tiene como objeto global proyectar el conjunto de las acciones que la comunidad eclesial realiza para actuar la Salvación de Dios en las concretas situaciones históricas y culturales en las que viven y se manifiestan los jóvenes. A partir de este objetivo global se presentan algunas características:

a) La preocupación y el esfuerzo constante porque crezca en cada joven la búsqueda de razones para vivir y esperar.
b) Ayudar a redescubrir la experiencia de Jesús y sus discípulos. La pastoral juvenil recuerda que Jesús es el Señor de la vida y, en él existe la posibilidad de que todos tengan vida, incluso aquellos a los que les ha sido negada.
c) Anunciar a Jesucristo como Vida y esperanza. En cuanto evangelizadora, la Pastoral Juvenil tiene que ver con hechos y palabras – experiencia religiosa.
d) Desarrollo de compromiso social. La Pastoral Juvenil toma en cuenta la realidad social de los jóvenes, y les brinda elementos para llegar a ser factores de cambio y canales eficaces para la participación activa en la Iglesia y en la sociedad.

- *Riccardo Tonelli,* refiere a la Pastoral Juvenil como "el conjunto de las acciones que la comunidad eclesial realiza, bajo la guía del Espíritu Santo, para dar plenitud de vida y esperanza a todos los jóvenes en las concretas situaciones de vida" (2003: 164). La vida y la esperanza de los jóvenes caracterizada por las preguntas de sentido, son para el autor como la "carne concreta y cotidiana" en donde la comunidad eclesial: piensa, proyecta, actúa, anuncia, celebra, construye y hace experimentar el amor de Dios para todos y su pasión para la vida de todos.
- *Miguel Orive,* reconoce a la Pastoral Juvenil como toda aquella presencia y todo conjunto de acciones, a través de las cuales la Iglesia ayuda a los jóvenes a preguntarse y descubrir

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

La metodología. Tiene que ver con el estilo con el cual la reflexión pastoral se confronta con la realidad; y, a través de la cual elabora proyectos de transformación. Dentro de los principales métodos utilizados en la Pastoral Juvenil que han tenido y tienen hasta hoy gran difusión están los siguientes:

a) El método aplicativo. Tiene que ver con la visión de la teología pastoral únicamente como ciencia aplicativa. La práctica de este método comprende una suma de textos dogmáticos, leyes morales, normas canónicas, indicaciones litúrgicas de aplicar en la pastoral. En tal perspectiva el procedimiento metodológico trata de elaborar una doctrina - o de delimitar los principios - y aclarar las normas de aplicar en la acción o praxis pastoral. Numerosos pastoralistas en los últimos años han puesto de relieve los límites de este método.

b) El método ver- juzgar- actuar-revisar-celebrar que presenta SEJ (1995) opera con relación a cinco fases:

- *Ver*, describe la realidad y ofrece una visión más amplia y profunda de los problemas presentes en el campo pastoral. Esto motiva posteriormente a realizar acciones transformadoras en base a los problemas evidenciados.
- *Juzgar,* valora una determinada situación – socio-cultural-religiosa – en base a un cuadro de referencia doctrinal sostenido en el Evangelio para ayudar a descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas a alcanzar su liberación integral, a vivir como hermanos y a construir una sociedad de acuerdo con el proyecto de Dios.
- *Actuar,* elabora las indicaciones operativas para el mejoramiento del proyecto pastoral.
- *Revisar,* evalúa la práctica pastoral a través de la verificación del cumplimiento o no de los objetivos propuestos.
- *Celebrar,* celebra la fe y la vida, las victorias y los fracasos, las alegrías y las tristezas, la vida del grupo. "Celebrando, la vida concreta se reconoce la presencia de Dios liberador haciendo historia con su pueblo" (1995: 299-300).

c) El método empírico- crítico-teológico que presenta Tonelli (1996) muestra que la pastoral opera en base a tres fases:

- *Fase Kairológica*, presenta un análisis valorativo de la situación *mediante la descripción* de una determinada situación con el fin de acoger las indicaciones que el Espíritu Santo ofrece a la comunidad creyente en una determinada coyuntura histórica.
- *Fase proyectual,* identifica los objetivos generales y específicos y las metas a alcanzar a largo plazo para tener una praxis renovada y orientadora. Es el momento normativo o de compromiso pastoral. Para esto, se parte de los problemas frente a una situación concreta, y se vale de criterios razonables de las ciencias humanas y de los criterios teológicos.
- *Fase estratégica* comprende un conjunto de elementos complejos y de factores necesarios para generar el paso de una situación real a una deseada. Se actúa a través de la programación pastoral que comprende: destinatarios, modalidad de actuación, experimentación, tiempo de actuación, medios necesarios, evaluación periódica y eventual rectificación, personalización del proyecto y estrategias de intervención.

El campo de acción. Considerando que la Pastoral Juvenil es la acción organizada de la Iglesia para la realización en el tiempo del proyecto de Salvación de Dios para los jóvenes en relación a sus concretas situaciones de vida, se indican tres campos de acción concretos: la comunidad eclesial, los jóvenes y el ambiente social.

La comunidad eclesial. En primer lugar, la función de la pastoral y su ámbito vienen determinados por la relación que existe entre el ser humano y la salvación. Tonelli menciona que: "La salvación, se realiza en el encuentro inmediato y personal entre Dios y el hombre", esta salvación, sin embargo, "viene mediatiza en la consecuencia de la mediación histórica de

Cristo, Hombre-Dios, y de la Iglesia" (1985: 24). La mediación eclesial tiene la finalidad de favorecer, crear las ocasiones y las condiciones del proceso de salvación.

Los jóvenes. El punto de partida de la Pastoral Juvenil es el propio joven, asumido en su realidad personal, cultural y social. CELAM sostiene que la Pastoral Juvenil no inventa a los jóvenes: en nombre de Jesús, los encuentra como son y donde están (2013: 17-80).

La acción evangelizadora en la pastoral juvenil, no se realiza por medio de acciones aisladas, sino a través de un proceso, es decir, de un conjunto de dinamismos que llevan al joven a buscar respuestas a sus inquietudes y a valorar lo que construye su persona. Este proceso evangelizador se vive de forma participativa en pequeños grupos o comunidades en donde los jóvenes comparten fe, vida, reflexión, acción, ilusiones y preocupaciones. El proceso se realiza desde los jóvenes y con los jóvenes. Ellos son el punto de partida y los sujetos activos de sus propios procesos y están llamados a ser los primeros e inmediatos evangelizadores de los otros jóvenes. En este sentido, según Puebla una de las finalidades de la pastoral juvenil es "presentar a los jóvenes el Cristo vivo, como único Salvador, para que evangelizados, evangelicen y contribuyan con una respuesta de amor a Cristo, a la liberación integral del hombre y de la sociedad, llevando una vida de comunión y de participación" (1979: 1166).

La preocupación evangelizadora no se dirige solo a quienes integran los grupos o a los que participan establemente en comunidades u organizaciones eclesiales. Con sentido misionero, llega también a quienes participan ocasional o esporádicamente y sobre todo a la gran masa juvenil que no se acerca a los ambientes eclesiales y que no ha recibido todavía el anuncio de Jesucristo. De la pluralidad de las realidades juveniles, la Pastoral Juvenil, plantea una pastoral diferenciada que responde y toma en cuenta las diversas situaciones y actitudes de los jóvenes frente a la fe y frente a la vida.

La dimensión educativa de la pastoral juvenil

La Pastoral Juvenil y las ciencias de la educación. Cuando se habla de ciencias de la educación, en este apartado, se hace referencia de un modo particular a la *pedagogía* y *metodología.* La relación de la Pastoral Juvenil con las ciencias de la educación se justifica en cuanto que, en la Pastoral Juvenil, no existe un campo destinado a la educación y otro a la evangelización. Las dos dimensiones se conllevan y se llaman recíprocamente, aunque evangelización y educación comportan procesos notablemente diferentes. La Pastoral Juvenil se asemeja a la educación, pero no es solo educación, ella quiere anunciar que Jesús es el Señor. Reconoce que cada persona, con la que dialoga, es espontáneamente abierta al misterio de Dios, porque es envuelta del amor que engloba y salva. Sabe poseer medios educativos que necesitan ser evaluados eficazmente. Se preocupa por el desarrollo integral del joven.

Esto evidencia que la Pastoral Juvenil es una propuesta educativa apoyada en los valores del Reino. La construcción de una maduración de fe y la utilización de instrumentos, a través de los cuales opera la salvación, conllevan a quien hace pastoral juvenil a ser educador y a medirse con los procesos y dinámicas que solicita la educación.

La intencionalidad educativa de la pastoral juvenil. La Pastoral Juvenil se define normalmente como "educación a la fe", pero ¿Se trata de un modo de decir analógico o la pastoral contiene realmente una dimensión educativa, a tal punto de poder hablar de educación a la fe? La cuestión no es solo práctica, tiene que ver con la teoría sobre la cual es muy importante hacer referencia. El problema teórico, del cual germina el problema práctico, puede ser expresado en la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre pastoral y acto educativo?

Delors (1996) sostiene que "la educación establece vínculos sociales entre los individuos. Los vínculos materiales y espirituales se enriquecen con el tiempo y se convierten en patrimonio

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

A pie del volcán, acuarela

cultural, que origina el sentimiento de pertenencia y solidaridad". En éste sentido, la educación, tiene que ver con el ámbito de la producción y de la comunicación de la cultura, a través el ejercicio de una racionalidad crítica, en vista del crecimiento personal humano. La preocupación sustancial y específica es la maduración de las personas en la sociedad, a través de la propuesta de valores, la confrontación con los modelos y las elecciones de vida. La gestión equilibrada de los intereses personales y de las relaciones intersubjetivas es también tarea educativa.

Por su parte, la evangelización, tiene como objeto la propuesta explicita y temática del Evangelio como modelo de vida. La comunidad eclesial asume esta tarea utilizando una estructura comunicativa basada en el testimonio de la fe, vivida y confesada. De hecho, el anuncio de la salvación se hace palabra humana para ser palabra para el hombre. Moral (2010) manifiesta: "La llamada de Dios fundamento del proceso de salvación, se hace siempre palabra de hombre para resonar como palabra comprensible para el hombre y, busca una respuesta personal expresada en gestos y palabras". Así, el proceso de salvación demuestra tener relación con el proceso educativo que se vuelve al mismo tiempo una acción pastoral. En este sentido Tonelli manifiesta: "La acción pastoral es al mismo tiempo y con la misma intensidad cualidad de relaciones interpersonales, porque se orienta al misterio de Dios; y los gestos y palabras, son el resultado de la disponibilidad "educativa" del sujeto" (1996: 146). En este sentido, si la revelación asume la vida cotidiana y sus dinamismos como su instrumento expresivo, la relación entre educación y fe, resulta muy estrecha.

La Pastoral Juvenil en su preocupación de prestar atención especial al crecimiento personal y armónico de las potencialidades del joven: razón, afectividad, deseo de absoluto, cultivo de relaciones sociales, desarrollo cultural, etc., denota una práctica educativa. Según Delors (1996) "La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad". La pastoral juvenil colabora con la práctica educativa desarrollando diversos niveles del componente humano. Siguiendo a Delors y su aporte sobre los cuatro pilares de la educación, se podría decir:

A nivel cognitivo – aprender a conocer – la pastoral juvenil mediante su itinerario de forma-

ción que incluye, procesos, etapas, contenido de formación y organización, se empeña en que cada joven aprenda a comprender el mundo que lo rodea para vivir con dignidad reconociéndose y reconociendo a los demás como hijos de Dios. Es por esto que el encuentro más significativo que se da en el proceso educativo de la pastoral juvenil está en el encuentro del joven con Dios. En tal encuentro, el joven se siente interpelado, acompañado, guiado y animado en el proceso que lo lleva a construirse como persona y a sentirse responsable de los otros. Llevar al joven al encuentro con Dios es el objetivo más alto de la pastoral juvenil, y en esto radica la práctica educativa.

A nivel procedimental – aprender hacer – tiene que ver con la formación del joven cristiano caracterizado por unas competencias que lo identifican. La noción de calificación de joven cristiano denota en la vida cotidiana en el ejercicio de su responsabilidad como: estudiante, trabajador, hijo, etcétera. En este sentido la fe se hace vida y en términos educativos se diría: la teoría se hace práctica.

A nivel relacional – aprender a vivir juntos – sin duda este aprendizaje, es meollo central del proceso educativo de la pastoral juvenil y una de las necesidades centrales de la época contemporánea. La pastoral juvenil se empeña en enseñar la diversidad de la especie humana y a contribuir a una toma de consciencia de las semejanzas y la inter dependencia entre los seres humanos. El conocimiento del otro pasa por el empeño de conocerse a sí mismo, es así como el primer nivel educativo que propone la pastoral juvenil en su proceso educativo es la relación consigo mismo, seguido por la relación con los demás, la naturaleza y con Dios. La competencia relacional pasa necesariamente por la relación con los miembros del grupo juvenil, la comunidad parroquial y social, manifestada en el trabajo, la reflexión y el desarrollo de proyectos.

A nivel actitudinal – aprender a ser – objetivo de la pastoral juvenil es brindar elementos para que los jóvenes lleguen ser factores de cambio y canales eficaces para la participación activa en la Iglesia y en la sociedad. En este sentido, la pastoral juvenil en el propósito de desarrollar de manera integral al joven, se esfuerza por ayudar a desarrollar un pensamiento autónomo, crítico para que pueda elaborar juicios propios y actúe con determinación y responsabilidad en las diferentes circunstancias de la vida.

Para lograr el desarrollo de tales potencialidades recurre a herramientas didácticas tales como: textos, videos, AVAC, programas formativos, etcétera; y actividades como: reuniones grupales con tiempos y temas específicos, talleres, convivencias, campamentos, retiros espirituales, jornadas de oración, servicio social o pastoral, caminatas, etc. De esta manera, la Pastoral juvenil, en el ejercicio específico de su función, elige y utiliza métodos, modelos, instrumentos no directamente procedentes de la fe, sino más bien de naturaleza educativa. Por esto, como afirma Tonelli, "cada gesto Pastoral es, en efecto, al mismo tiempo y con la misma intensidad, un evento de educación y una propuesta del misterio de Dios para nuestra vida" (2003: 159). De este modo, la particular atención educativa, lleva a la Pastoral Juvenil a un estrecho diálogo con las ciencias de la educación; éstas le ayudan a tomar decisiones hacia qué dirección caminar y que líneas seguir. La Pastoral Juvenil reconoce la función insustituible de todas las intervenciones educativas con respecto a la educación de la fe: ellas tienen la tarea de activar, sostener y mediar el proceso de salvación en un doble movimiento: propuesta y respuesta. La fe, de esta manera, reconoce la grandeza de la educación: el hecho está en que liberando la capacidad del hombre y haciéndola transparente a través de los signos de salvación, libera y sostienen su capacidad de respuesta responsable y madura a Dios.

La experiencia religiosa y su dimensión educativa

Según Tonelli, la experiencia religiosa es la vivencia profunda del hombre frente a la realidad del Misterio absoluto, vivenciado en

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

alma verde, mixta sobre papel, 50x70

forma perceptible, reflexionada e interiorizada como fundamento y orientación de su propia existencia (1997: 172). La experiencia religiosa por tanto tiene que ver con el *sentido* global de la existencia humana en cuanto concede fundamento al modo como *existe* el hombre y se encuentra en la realidad. Una relación en la que interviene un conjunto de *comportamientos y actitudes* de todo tipo cognitivo, sensitivo, afectivo etc. Llevar a los jóvenes al encuentro con Dios: experiencia religiosa, es el fin último de la pastoral juvenil.

Significado de la experiencia cristiana. La experiencia religiosa que la pastoral juvenil trata de orientar a los jóvenes es la experiencia religiosa cristiana. Pero ¿Qué se entiende por experiencia cristiana?

En primer lugar, según Tonelli "la experiencia cristiana es presentada como un conjunto de comportamientos y actitudes con los cuales el cristiano vive y construye su relación con Dios que ha sido descubierto y aceptado como presente y actuante en la propia vida y acciones" (1997: 184). Pero, junto con esta característica personal, Gevaert menciona la *dimensión relacional* comprendida con una amplia relación del hombre consigo mimo, con los otros, con el mundo en su conjunto y con Dios (1973: 27). Así mismo, Gevaert pone de manifiesto otras características, tales como participación, proceso de conscientización e interpretación (1973: 32).

Tomando en cuenta estas características, se puede afirmar que la experiencia cristiana indica la correlación de particulares experiencias realizadas, reflexionadas e interpretadas por los creyentes. Es la manera de vivir del cristiano en todas las dimensiones y situaciones en las que entra en relación y en las que se construye como persona. Pero, siguiendo a Pikaza para una mayor claridad, se debe afirmar que la experiencia cristiana es la experiencia del Dios de Jesús de Nazaret, engendrado, muerto y resucitado (1981: 427).

Ahora bien, una vez que se ha dejado claro el significado de la experiencia religiosa que la pastoral juvenil quiere desarrollar en los jóvenes, a continuación se presentan los elementos educativos que comporta dicha experiencia.

Canastera, barra de carbón sobre papel, 100x140

Elementos educativos de la experiencia religiosa

a) El carácter cognitivo de la experiencia religiosa. El carácter cognitivo, se refiere a aquellos elementos que indican o que necesariamente tienen que ver con el conocimiento, la reflexión, el aprendizaje y la interpretación, y que son elementos muy propios de la educación. En este sentido, la primera característica que queremos señalar de la experiencia religiosa, en términos educativos, es *la percepción.* Mediante la percepción, el primer paso de la experiencia religiosa, el joven *reflexiona y reconoce* que su vida, las cosas y los otros, necesariamente, se encuentran orientados y en relación con alguien que los sostiene, les da significado y que, más aún, los supera.

Tarea de la educación es ayudar a encontrar sentido y significado y la experiencia religiosa permite tal relación.

El joven, cuando se pone de frente a las realidades, se pregunta sobre el por qué de las cosas, de su vida, de su historia, de su realidad personal, familiar y social, es decir, de su sentido verdadero. Una manera de entender, con más claridad, esta dimensión cognitiva de la experiencia religiosa es el hecho de que el joven, a través de la interpretación, reconoce inteligentemente la realidad Trascendente, que le llama con nombre propio y le compromete la vida. Según afirma Exeler "en esta realidad el hombre encuentra apoyo y una orientación hacia la cual dirigir y construir su proyecto de vida" (1990: 30). En este sentido Morin manifiesta que tarea de la educación es enseñar a interrogar nuestra condición humana e interrogar la condición humana es interrogar nuestra condición en el mundo (1999: 29). Así, tarea universal de la educación es ayudar a comprender el mundo y a comprender a los demás, para comprenderse mejor así mismo. En este marco referencial, la dimensión trascendente, no puede ser omitida.

b) El valor orientativo y el potencial garantizador de la experiencia religiosa en la orientación y construcción del proyecto de vida. Delors (1996) manifiesta que propósito de la educación es ayudar a la persona a entrar en la vida con la capacidad de interpretar los hechos más importantes relacionados con su destino personal y con el destino colectivo. En la experiencia religiosa, la presencia de la realidad Trascendente, percibida no de una manera intuitiva sino reflexionada,

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

analizada, comparada y comprendida, llega a ser como la luz en la que se sostiene y se dirige la vida del joven. Según Fizzoti "es el horizonte que le indica el camino a seguir. Es la guía y la presencia englobante que ilumina el recorrido existencial (1992: 178). En esta presencia, el joven encuentra el soporte a través del cual puede descubrir y descubrirse día a día no solo como ser viviente, sino más aún como persona. Pero junto a un yo se coloca un tú. Un Tú que hace referencia a una presencia trascendente y un tú que hace referencia a los otros.

c) La capacidad de relación y de participación en la experiencia religiosa. La presencia del Tú trascendente, que se hace presente en la experiencia religiosa, permite que se la pueda describir como una experiencia cargada de un potencial relacional y participativo. El joven, frente al misterio Trascendente experimenta, en primer lugar, una *apertura* que le es natural, espontánea; pero, al mismo tiempo, se sorprende cuando se da cuenta de realizar este tipo de experiencia. Sin embargo, no es solo él como persona que hace esta experiencia de apertura; también, como lo afirma Martín "son los otros los que contribuyen considerablemente a tal experiencia" (1976: 26). Y la razón es que, en la experiencia religiosa, antes de llegar al Tú, pasa obligatoriamente por un tú relacional, que ayuda a descubrir al Tú como principio y base fundamental; pero, como lo afirma Buber "es el Tú trascendente la clave para producir dicha apertura" (1973: 33). La relacionalidad que el joven realiza, en la experiencia religiosa, está caracterizada, por lo tanto, por una apertura incondicional, una libertad natural, un encuentro acogedor y una interpretación de significado. Pero la relacionalidad, que garantiza la experiencia religiosa está también caracterizada por otro elemento educativo: la *participación.* La participación, en este punto, es el segundo elemento educativo que se debe rescatar en la experiencia religiosa. El sujeto, frente al objeto que, al mismo tiempo, lo pone en relación con los otros, no desempeña el simple rol de espectador, sino el de participante directo, como lo dice Pikaza. Es el sujeto en toda su integridad que se ve afectado (1981: 472). La participación que favorece está así cargada de responsabilidad y de esperanza, de modo que la experiencia religiosa vivida en sentido verdadero le lleva a un compromiso con los otros, con el mundo, con el cosmos, con la historia. La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos, de participación y de imaginación que necesiten para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices de su destino (Delors, 1966). Así la experiencia religiosa propiciada por la pastoral juvenil hace efectiva tal funcionalidad.

d). Los actores en la experiencia religiosa. La educación requiere de responsables educativos. Entre ellos se encuentran la familia, los maestros, las autoridades de la institución educativa, etc. Cuando se habla de actores de la experiencia religiosa, se debe identificar precisamente a aquellos seres que, en términos educativos, se pueden denominar como actores de educación. Y, en este sentido, se consideran dos grupos de actores. Uno directo: el joven y el Misterio trascendente; y, otro indirecto: los otros y el "asesor o animador juvenil".

El primer grupo identificado como directo, y que comprende al joven y al Misterio trascendente, es considerado como tal debido al carácter relacional directo que se efectúa entre los dos. Pues, cuando el joven, ubicado dentro de un contexto particular concreto, con un mundo interno y externo preciso, se da cuenta de que su vida misma y la realidad que le circunda contiene la presencia de un Ser más grande que las cosas y que él mismo, empieza su camino de educación en la apertura libre e incondicional, reflexionada e interpretada, aprendida y realizada, construyéndose cada día como persona en relación íntima con el Misterio. Es, en otras palabras, lo que podría llamarse autoformación. En la autoformación, el sujeto es el protagonista central de la educación; pero, en la experiencia religiosa, junto a este protagonista, se coloca el Misterio Trascendente, que cumple la función de guía, acompañante,

Cantos del tiempo, óleo sobre lienzo

maestro, iluminador y que, al mismo tiempo, le cuestiona, le compromete y le pone en camino hacia un actuar concreto, aunque dejándole en libertad. Es la presencia Misteriosa de la que no pude escapar o huir porque está impregnada en él mismo y en la cual mide su humanidad.

Así el joven, a través de esta relación consciente, profunda y querida, elabora su proceso educativo; se esfuerza por construirse día a día como persona, a pesar de las situaciones que a veces le resultan difíciles. Tarea de la educación es brindar herramientas para que el ser humano aprenda a enfrentar las incertidumbres. La época actual, marcada por los cambios rápidos y por la ambivalencia de los valores exige ayudar a los humanos a manejar la vida y construirse como personas en tales incertidumbres Morin (1999). En la experiencia religiosa, el Misterio es la referencia más grande de evaluación en la que el sujeto adquiere respuesta, se maravilla, se sorprende y se pone nuevamente en el camino hacia la humanización.

El segundo grupo que hemos mencionado, y que hace referencia a los *otros* y al *asesor o animador*, señala a aquellas personas que intervienen en el proceso de educación, en forma "indirecta", es decir, en el sentido de que, a través de ellos, el sujeto obtiene datos para la educación. No se los considera por esto menos importantes que los dos anteriores; más aún, son indispensables para el proceso formativo en la pastoral juvenil. Con el término *"otros"*, se indican aquellos seres o realidades que se encuentran vinculados al sujeto y que pueden ser personas concretas, situaciones sociales o históricas precisas, la naturaleza o el cosmos en general. Como afirma Nanni, "esta apertura hacia los otros es un dato educativo en la medida en que el sujeto se confronta y se evalúa como ser viviente y constructor de la humanización (1989: 801). Ciertamente, el asesor o animador es parte integrante del grupo de los "otros". Es importante resaltar esta figura por cuanto son las personas concretas, como los padres, el catequista, un

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

amigo, el animador de un grupo etcétera, las que ayudan a despertar el interés por esta experiencia.

Conclusión

La dimensión educativa de la pastoral juvenil radica, en que, es un proceso de educación en la fe y, para lograr el objetivo de llevar a los jóvenes a un encuentro con Dios, la pastoral juvenil necesariamente recurre a procesos, etapas, contenidos, herramientas, lugares y responsables de la educación. La educación en la fe, no es un acto de adoctrinamiento, sino más bien un acto de crecimiento integral personal vinculado a la dimensión espiritual.

La educación en la fe otorga al ser humano una cualidad y una actitud ante la vida. Así, la pastoral juvenil en cuanto es intencionalidad educativa, busca formar a los jóvenes hacia un deseo de encuentro con Dios, pero, dicho deseo, obligatoriamente pasa por varios niveles del crecimiento personal y relacional.

En primer lugar pasa por una apertura hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el misterio trascendente. En tal apertura el joven reconoce sus capacidades y limitaciones así como la de los otros y aprende a aceptar, valorar, convivir, respetar su propia vida y la de los demás y se compromete con la humanización. En segundo lugar pasa por la interpretación y elaboración de significado, esto tiene que ver con la construcción de los grandes contenidos que sostiene la vida de la persona. Ayudar al joven a entrar en la vida con la capacidad de interpretar los hechos más importantes relacionados con su destino personal y con el destino colectivo, es la base educativa más fuerte de la pastoral juvenil. Ciertamente, esto implica compromisos operativos, personales, sociales y culturales. En tercer lugar pasa por un nivel relacional. Al centro del proceso educativo, se coloca al joven y su protagonismo para construirse como persona al interno de una búsqueda de sentido y significado. La responsabilidad personal y colectiva, el respeto a quien es diferente, el sentido de convivencia, no solo con los humanos, sino con el planeta, son capacidades que los jóvenes deben desarrollar para ser habitantes de la tierra. Ayudar a los jóvenes a comprender el mundo y a los demás, para comprenderse mejor así mismo, es tarea de la pastoral juvenil.

Es así como lo que se aprende y se enseña en los procesos educativos de la pastoral juvenil es una forma vivir, de manifestarse, comunicarse: una manera de ser.

La dimensión educativa de la pastoral juvenil permite tomar conciencia de la condición espiritual del ser humano que se da a partir del ejercicio complejo del pensamiento y que a su vez permite criticarnos y auto criticarnos mutuamente y comprendernos entre sí. En el encuentro de frente con Dios, caracterizado por la reflexión consciente, libre, lleva a que el joven se dé cuenta de su humanidad y se plantee preguntas de sentido: ¿Quién soy? ¿Hacia dónde debo ir? ¿Qué debo hacer? En este sentido la lógica específica de la educación que plantea la pastoral juvenil es la maduración humana vinculada a la construcción de un proyecto de vida.

Por tanto entre evangelización y educación existe una aproximación. Si no se diera espacio en la educación a la auto-trascendencia del ser humano, la libertad, la responsabilidad, la búsqueda de significado y de identidad personal, no dejaría de ser un esfuerzo o una "pasión inútil" (Sartre, 2002: 682). De igual forma la evangelización sin la educación, no sería más que un adoctrinamiento, prevalecería la verdad de la experiencia cristiana, antes que en la experiencia de vida y el desarrollo integral del joven.

Bibliografía

Buber, M.
1983. *Il problema dell'uomo.* Leumann. Torino: Elledici.

CELAM.
2013. *Civilización del amor. Proyecto y misión.* Bogotá, Colombia: CELAM.

Delors, J.
1996. *La educación encierra un tesoro.* UNESCO.
Exeler, A.
1990. *L'educazione religiosa. Un itinerario a la educazione dell'uomo.* Leuman. Torino: Elledici.
Fizzotti, E.
1992. *Verso una psicologia della religione. 1. Problemi e protagonisti.* Leumann. Torino: Elledici.
Gevaert, J.
1973. *Antropología y catequesis.* Madrid: CCS.
III Conferencia del Episcopado Latinoamericano
1979. *Documento de Puebla.* México: CELAM.
Morin, E.
1999. *Los siete saberes necesarios para la educación e futuro.* UNESCO.
Nanni, C.
1989. "Relazione educativa". En M. Midali y R. Tonelli, (Eds.), *Dizionario di pastorale giovanile,* Leumann. Torino: Elledici.
Martín, J.
1976. *El encuentro con Dios. Una interpretación personalista de la religión.* Madrid: Cristiandad.
1999. "Experiencia religiosa". En M. Pedrosa y M. Navarro. *Nuevo diccionario de Catequética, I.* Madrid: San Pablo.
Moral, J.
2010. *Giovani e Chiesa. Repensare la prassi cristiana con i giovani.* Torino: Elledici.
Orive, M.
2000. "Pastoral juvenil". En V. M. Pedrosa, (Ed). *Diccionario de Pastoral y Evangelización.* Monte Carmelo: Burgos.
Pikaza, X.
1983. *Experiencia religiosa y cristianismo.* Salamanca: Sígueme.
Sartre, J.
2005. *L'essere e il nulla. La condizione umana secondo l'esistenzialismo.* Milano: Mondadori.
Sección de Juventud
1995. *Civilización del Amor.* Bogotá: CELAM.
Tonelli, R.
1985. *Pastoral Juvenil. Anunciar la fe en Jesucristo en la vida diaria.* Madrid: CCS.
1996. *Per la Vita e la speranza. Un progetto di Pastorale giovanile.* Roma: LAS.
1997. "¿Quale esperienza religiosa?". En M. Midali y R. Tonelli (Eds.) *L'esperienza religiosa dei giovani 1. L'ipotesi.* Torino: Elledici.
2003. *Pastorale giovanile. Sfide, prospettive ed esperienze.* Torino: Elledici.
2007. *Una Pastoral juvenil al servicio de la vida y la esperanza.* Roma: LAS.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 23-37

Dinamia de pastoral juvenil y proceso de aprendizaje académico. ¿Un posible diálogo?

Is it possible to bring together pastoral youth service with the academic learning process?

Pedro Soto

Universidad Politécnica Salesiana
pedrosotoconde@gmail.com

Recibido: 19 de marzo de 2013 / Aceptado: 28 de junio de 2013

Resumen

Es posible un diálogo entre la dinamia de la pastoral juvenil y el proceso de aprendizaje académico, siempre y cuando la animación de los actores adultos de la escuela, garantizan un correcto proceso de iniciación o pedagogía del umbral tanto en lo académico como en lo evangelizador, e involucran a los estudiantes en el proyecto evangelizador, en el cual han empalmado los cuatro pilares de la educación considerados en el Informe de Delors con los tres niveles de evangelización, bajo las orientaciones de la Iglesia y para que la pastoral juvenil, que es la acción organizada de la Iglesia, consiga que los jóvenes y las jóvenes, se comprometan con Jesucristo y su mensaje, y sean protagonistas de una civilización de fraternidad, para de este modo cumplir con el mandato de Jesús: "Vayan por todo el mundo y prediquen mi Evangelio a toda creatura (Mc 16,15). Cuando así marcha una escuela, es entonces, una escuela en "clave de pastoral"; que a pesar, de las dificultades encontradas desde varios puntos de vista, emplea estrategias, para insertar los gérmenes del Evangelio en los diferentes ámbitos escolares consiguiendo un resultado de alto aprendizaje académico y al mismo tiempo vivencia plena de los valores del Evangelio.

Palabras clave

Diálogo, evangelización, aprendizaje académico, pastoral juvenil, iniciación, comunidad, catequesis.

Abstract

Is it possible a dialogue between the dynamics of youth ministry and academic learning process. As animated by the adult personnel of the school helps to guarantee a correct initiation or pedagogy of the proper imprint in the academic world for the evangelizer, and involves students in the work of evangelization whereby they connect the four pillars of education treated in the Delors Report with the three levels of evangelization under the guidance of the Church. Youth ministry, which is an organized action of the Church, is carried out by young men and women who involve themselves with Jesus Christ and his message and become protagonists of a civilization of fraternity, thus fulfilling the mandate of Jesus: "Go into the whole world and proclaim the Gospel to every creature (Mk. 16, 15). When the school moves thus, it is to say that it becomes a school of "pastoral importance"; one that, despite difficulties encountered from the various points of view, employs stragies for inserting the seeds of the Gospel into different scholastic environments, which often results in high academic learning and at the same time a robust living of the values of the Gospel.

Keywords

Dialogue, evangelization, academic learning, pastoral youth service, initiation, comunity, catechesis.

Forma sugerida de citar:
Soto, P. (2013). Dinamia de pastoral juvenil y proceso de aprendizaje académico ¿Un posible diálogo? *Alteridad*, 8(1), pp. 23-37. Quito: Editorial Abya-Yala.

Caretuco, pelucón, ..., óleo sobre lienzo, 100x180, 2010

Introducción

Después de haber analizado diversos criterios y compartido experiencias se deduce que es posible un diálogo entre la dinamia de la pastoral juvenil y el proceso de aprendizaje académico, siempre y cuando una escuela marche en "clave de pastoral"; cuente con un proyecto evangelizador y sus directivos la estructuren con criterios emanados del Evangelio, en comunión con la Iglesia. De esta forma se iría construyendo la comunidad cristiana, y como consecuencia sus estudiantes irán adquiriendo un fuerte compromiso con el Dios de la vida. Compromiso descubierto desde la lectura, celebración y vivencia de la Palabra de Dios. Dentro de este ambiente, aparecen grupos que de modo particular y con dedicación especial forman los grupos de pastoral juvenil, que gracias a su dinamia, se convierten en fermento pastoral para sus demás compañeros. El objetivo de una escuela en "clave de pastoral" es dar cumplimiento al mandato de Jesús: Vayan por todo el mundo y prediquen mi Evangelio a toda creatura (Mc 16,15).

El concepto de pastoral juvenil se ha tomado del CELAM, que afirma: "La Pastoral Juvenil es la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor" (CELAM, 1995: 176).

Pero ¿Por qué el énfasis en "el proceso de aprendizaje académico"? En el ambiente escolar convencional, lo que más cuenta es la cantidad de aprendizajes académicos y su proceso; todos los esfuerzos van en esa línea. Las estructuras se las hace en función del aprendizaje académico. La evaluación de la institución educativa, contempla muy poco la formación humana y mucho menos cómo se hace el acompañamiento para que los jóvenes descubran a Jesús y la transformación que este descubrimiento ha operado en ellos. A veces,

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

no interesa tanto cuánto aprendizaje académico significativo haya sido adquirido, sino, el logro del puntaje mínimo para ser promovido de un nivel a otro.

En el Ecuador, las políticas educativas han enfocado su prioridad en que el estudiante "no pierda el año", a expensas de sacrificar lo básico de todo proceso enseñanza aprendizaje. Se han establecido múltiples oportunidades que aseguren el puntaje mínimo para que el estudiante sea promovido; pruebas de rendimiento, deberes, lecciones, actuación en clases, etcétera. Si a pesar de eso no reúne el puntaje mínimo, otra serie de exámenes sucesivos: de recuperación, supletorios, remediales y de gracia.[1]. Vista así la realidad, la formación como personas evangelizadas pasa casi desapercibida y aun el mismo aprendizaje académico. Frente a esta situación, es necesario que los establecimientos católicos piensen en la estructuración de una escuela que sin perder la alta calidad académica, empate con la pastoral juvenil tal como la entiende la Iglesia católica.

Es con esta intención que se expresarán tentativamente, algunas condiciones de cómo puede posibilitar un diálogo entre la dinamia de la pastoral juvenil y el proceso de aprendizaje académico, y así lograr llegar a una escuela en "clave de pastoral", que sea garante de una educación de alta calidad y al mismo tiempo forme personas comprometidas en el seguimiento a Jesús.

Pastoral juvenil y dimensión educativa

De la pastoral en la escuela a la escuela en pastoral

En los comienzos de la Iglesia cristiana, las familias vivían en pequeñas poblaciones, en la cuales, el núcleo familiar, la vivencia de la fe y el compromiso cristiano en el seguimiento a Jesús estaba asegurado; y por otro lado había una vinculación cercana en la escuela junto al sacerdote. En esas condiciones, las sociedades estaban llenas de referencias católicas, la participación de los niños y jóvenes en las misas, la reflexión de la Palabra de Dios, el rezo de oraciones en familia, el diálogo entre los miembros de la familia desde un enfoque del Evangelio, en fin la familia estaba más unida. Esta realidad con el avance del tiempo, la evolución de la sociedad y su cultura, las relaciones laborales, la ciencia y tecnología, han provocado en unos casos el cambio de esas referencias cristianas, y en otros la supresión total e incluso la sustitución por referencias totalmente opuestas; en consecuencia, el éxodo masivo de los jóvenes de la Iglesia institucional y del seguimiento a Jesús.

El sistema educativo inspirado, administrado y dirigido por la Iglesia, especialmente por los sacerdotes responsables de las parroquias, órdenes religiosas, congregaciones, fue poco a poco pasando a otras manos, para terminar bajo la administración del Estado. Bajo esa situación, es el Estado quien norma su funcionamiento administrativo y curricular. Cuando estaba bajo la responsabilidad eclesial, se daba énfasis al proceso de aprendizaje académico desde los principios emanados del Evangelio, en donde la acción pastoral de conjunto y la pastoral con los niños jóvenes eran llevadas de modo compartido, familia y escuela, mientras que en la actualidad, son dos cosas diferentes: la acción de la pastoral juvenil y el aprendizaje académico, ya que el estado impone la malla curricular con pocas posibilidades de una inserción de los valores derivados del Evangelio, ante estas circunstancias, la escuela católica ha insertado la pastoral juvenil, pero las más de las veces, ha quedado la pastoral juvenil como una actividad académica de la escuela y no como una escuela en "clave de pastoral"; es decir, se da mucha importancia al proceso de aprendizaje académico, para obtener las acreditaciones académicas evaluadas con los estándares impuestos por un estado laico y una sociedad ajena a Dios.

Los padres de los alumnos buscan el mejor establecimiento que garantice un elevado apren-

1 Verificar en los artículos del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: 210 a 213.

Como si fuera a encontrarte, acrílico sobre papel

dizaje académico que lo vuelva competente para desenvolverse en las diferentes profesiones, y no para una vivencia real del Evangelio, es por eso que se enfatiza más en los contenidos científicos, matemáticos, dominio de idiomas, etcétera, con algunas clases de religión, unas pocas horas para materias optativas,[2] y unos grupos de pocos alumnos de pastoral juvenil, mientras que el resto de estudiantes son ajenos al compromiso en el seguimiento a Jesús. Frente a esto es necesario que "la acción organizada de la Iglesia, acompañe a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor" (CELAM, 1995), y así llegar a una escuela en "clave de pastoral" con todo el alumnado.

La educación como iniciación

En las sociedades actuales, muy influenciadas por el pragmatismo de la globalización, una de las preocupaciones esenciales de los padres de familia es entregarles a sus hijos e hijas las herramientas para "defenderse en la vida". Esto se traduce en una educación que les enseñe: lenguajes (lectura y escritura en su lengua materna, el inglés como lengua de relación mundial, matemáticas, dibujo, música, etcétera), uso de instrumentos (computadoras de manera especial) y conocimientos relevantes para que puedan cambiar el futuro y mejorar su situación (ciencia y tecnología). Lo que se refiera a relaciones entre las personas, comportamientos morales, valores, o peor todavía, convicciones espirituales, queda cada vez más confinado a la esfera de lo privado, con la confianza de que la familia (en muchos casos disfuncional) se encargará de eso (Botana, 2005).

En las sociedades antiguas la educación de sus nuevos miembros era un asunto que involucraba a toda la comunidad y a toda la vida del neófito (Eliade, 2001: 8-19). Su objetivo era producir en ellos la "muerte" a la persona natural, a la vida profana y acceder a la verdadera cultura humana, a la de la vida abierta, a lo espiritual. Para cumplir este propósito se realizaba un proceso que se iniciaba generalmente de manera más formal hacia los trece años y que podía durar desde pocos meses hasta diez años. Este proceso es el que se conoce con el nombre de iniciación.

Lo que buscaba la comunidad era reconfigurar la identidad del iniciando y crear en él un compromiso radical con su grupo, su acceso no se consigue simplemente "memorizando" ciertas enseñanza estereotipantes (es decir, repetitivo y sin emoción) y entrenamiento en expresiones corporales como indicadores del compromiso comunitario y comunicación integral; sino que

2 Para mayor información consultar: http://www.educacion.gob.ec/malla-curricular.html y www.educacion.gob.ec/malla-curricular-eegb.html

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

debe ser ganado gracias al desafío del sufrimiento, las ordalías, que significa haber pasado un cierto número de pruebas que simbolizan su muerte y renacimiento. Estas expresiones concretas de la iniciación están relacionadas con la estructura de cada sociedad,[3] por ejemplo, la circuncisión entre los judíos.

El proceso de iniciación tiene algunas tensiones: la del grupo que desea mantener sus costumbres y los neófitos que desean alterarlas, la de los intereses comunes y los intereses individuales, la de poner el acento en asuntos prácticos o ponerlo en asuntos espirituales, etcétera (UNESCO, 12-14).

La escuela católica, iniciadora en los misterios y en la comunidad cristiana

Si bien se ha visto la concepción de iniciación que dio origen a la educación, conviene preguntarse qué tiene que ver esta concepción con la evangelización de la manera como la Iglesia la entiende hoy y como la ha conocido la tradición eclesial.

En el Nuevo Testamento no se encuentra el término iniciación; sin embargo, la Iglesia desde el siglo II lo implementó. Se pueden encontrar varias referencias en este sentido (por ejemplo Orígenes).

A partir de la paz de Constantino y la masificación del bautismo, se inauguró una etapa de desconocimiento teórico y práctico de la iniciación para el común de los cristianos. Sin embargo, la corriente "iniciadora" se mantuvo por dos vías. Una más explícita, la de las comunidades religiosas que mantenían esas prácticas en el proceso de formación de sus nuevos miembros, y en particular en la etapa del noviciado; y otra menos explícita, en la organización de la educación.

Luego de varios siglos progresivamente se ha ido retomando esta concepción, hasta que en el Vaticano II se puede hallar fácilmente la noción de "iniciación cristiana" en textos como el siguiente: "Iníciense, pues, los catecúmenos convenientemente en el misterio de la salvación, en la práctica de las costumbres evangélicas y en los ritos sagrados que han de celebrarse en tiempos sucesivos, y sean introducidos en la vida de la fe, de la liturgia y de la caridad del Pueblo de Dios".[4]

En esta misma tónica, la Iglesia también reconoce en la escuela las funciones y el valor propio de la iniciación: "Para llevar a término esta misión (la evangelización), la Iglesia crea sus propias escuelas, porque reconoce en la escuela un medio privilegiado para la formación integral del hombre, en cuanto que ella es un centro donde se elabora y transmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia" (Congregación para la Educación Católica, 1977).

Niveles de evangelización de un proyecto educativo evangelizador

Los cuatro pilares para la educación y los tres niveles de la evangelización[5]

La función de la escuela, y más de la escuela católica, no es simplemente la de instruir a los estudiantes, ni siquiera el formar a la persona con cualidades de diverso tipo a nivel individual; la labor de la escuela es la de una iniciación en, como, y para la sociedad que implique un compromiso con la misma, y desde la perspectiva cristiana, un compromiso con el Reino de Dios.

El reto de la escuela católica es muy grande, quizá por esto no sea totalmente comprendida y reciba críticas, tanto de los ambientes eclesiásticos por no cumplir en totalidad su labor evangelizadora, como de los educadores laicos (que son la mayoría) por intentar unir el mundo de la ciencia

3 Ver: http://acacia.galeon.com/productos1105321.html

4 Ver: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651207_ad-gentes_sp.html, numeral 14

5 FERE: La escuela lugar de educación y de orientación y vocación… El proyecto de la escuela católica. http://www.pastoralvocacional.org/mente/laescuela.html,

y la cultura, con el de la religión que se basa en un conocimiento arracional.

Una forma segura de establecer lazos interesantes entre la educación (desde la ciencia y la cultura) y la evangelización será tomando por un lado los cuatro pilares de la educación proclamados por el Informe Delors y por el otro los niveles del proceso evangelizador de la escuela católica.

El informe Delors, luego de constatar los grandes retos de la educación, señala cuatro grandes pilares del conocimiento:

- Aprender a conocer, es decir adquirir la habilidad de llegar al conocimiento (no solo memorizar alguna cantidad de él) y de comunicarse con otras personas;
- Aprender a hacer, lo cual implica hacer útil el conocimiento y vincularse con el medio profesional;
- Aprender a vivir juntos, que tiene relación con el aprendizaje de formas de resolución pacífica de conflictos y de convivencia armoniosa en el actual mundo pluralista; y,
- Aprender a ser, que recoge los tres elementos anteriores y los operativiza en una personalidad equilibrada (Delors, 1996: 91-103).

Por lo que dice el informe, y por la experiencia que se puede atestiguar, la educación normalmente se ha centrado en el aprender a conocer (más bien centrado en los lenguajes y en los conocimientos específicos) y un poco en el hacer (lo cual hoy tiene mucha relación con las competencias), y mucho menos en el aprender a vivir juntos y en el aprender a ser.

El llamado de la Comisión que redactó ese informe y que es la que se ha comentado al tratar el tema de la iniciación, es a que se le dé igual importancia a los cuatro pilares y de esta manera desterrar la "visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser" (Delors, 1996: 48).

Tratando de argumentar la posibilidad de un diálogo entre la dinamia de la pastoral juvenil y el proceso de aprendizaje académico, es necesario estudiar los niveles de la evangelización de la escuela católica, que es un esquema ampliamente usado y conocido en varios establecimientos católicos de España y son tres, que se los suele presentar como tres círculos concéntricos en los que para acceder al nivel más interno, hay que haber pasado por los externos; todo esto en la categoría de propuesta, y por lo mismo contando con la voluntad de cada persona.

Primer círculo: Personalización o "Pedagogía del Umbral"

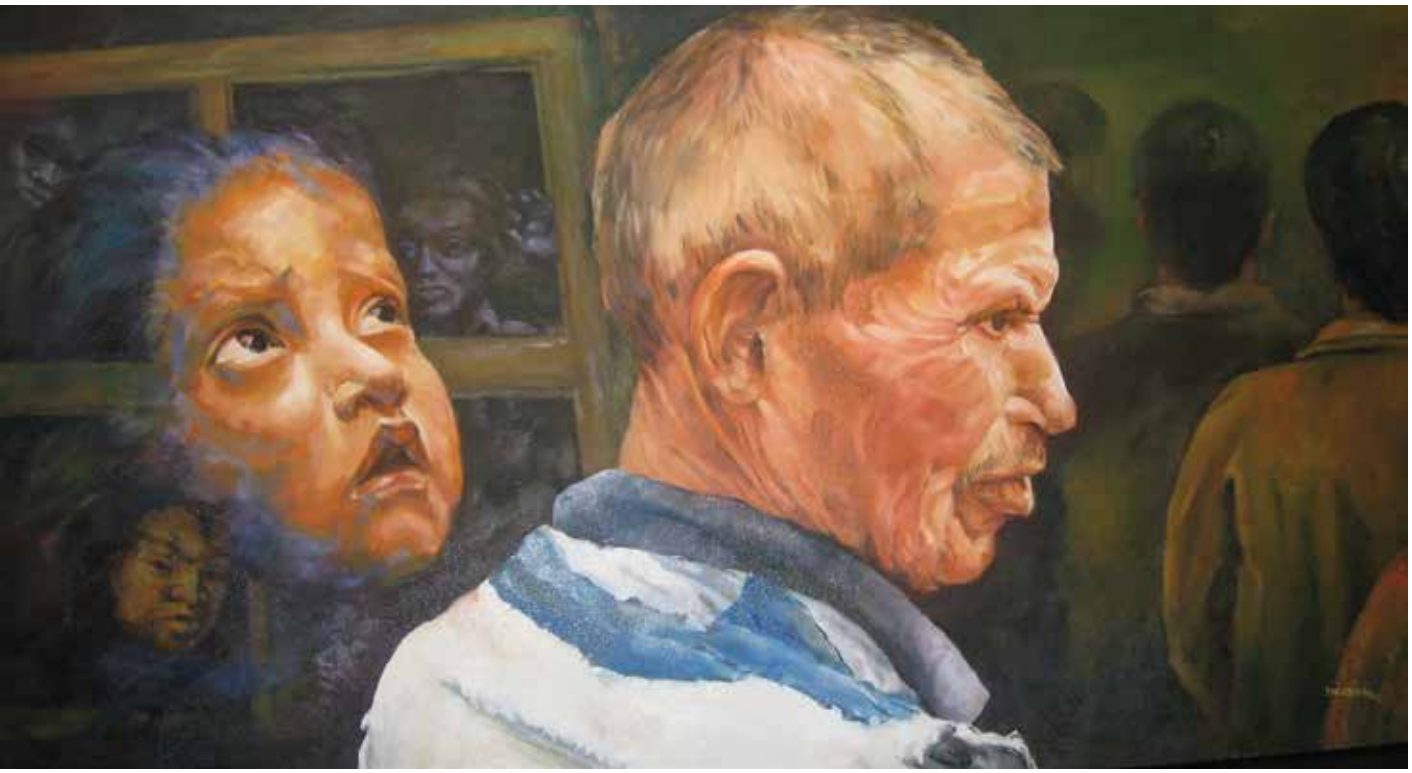
Este es el círculo más externo y hace referencia al ambiente general de la institución. Desde el momento en que se entra a una institución educativa, la forma del lugar, los mensajes que se presentan, la actitud de las personas que se encuentra, le dan un mensaje de qué es lo que se valora en ese lugar; de igual manera, el proceso de selección de estudiantes, de docentes y de directivos, así como la propaganda o la imagen que refleja la institución dicen a quién desea tener esa institución en su interior. Hay que darse cuenta que todavía los estudiantes no han pisado el aula y ya han recibido un mensaje claro de la institución.

Tocando el diario vivir de la institución, existe una serie de programas, proyectos y campañas, algunos que tocan los contenidos del pénsum y otros que no lo hacen, que buscan educar diferentes dimensiones del ser humano, en este círculo se consideran tres sectores:

1er. Sector: educación para los valores, allí es donde se debe agrupar aspectos como: la autoestima, el desarrollo de la interioridad y espiritualidad, la educación de la afectividad, la solidaridad, el respeto, y la comprensión, etcétera.

2o. Sector: educación para la utopía, la cual es una invitación a pensar un mundo mejor; aquí se insertaría la educación para la justicia, e incluso la ecología como justicia con el planeta.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.



Como una luz, óleo sobre lienzo

3er. Sector: educación para la búsqueda, una buena educación no es la que da todas las respuestas, sino la que deja inquieta a la persona, con preguntas que lo motiven a seguir buscando; este es un trabajo también de la pedagogía del umbral.

Ciertamente, la distinción de estos sectores es mucho más fácil hacerla en la teoría que en la práctica, pero ellos dan ya una idea de lo que significa este nivel.

Todo esto, no es evangelización en la forma tradicional de entenderlo; sin embargo, es el umbral del cristianismo y una insinuación a pasar sucesivos umbrales hechos de decisiones que afectan toda la vida y que, por motivos didácticos, se suelen distinguir en estos tres sectores.

Segundo círculo: Diálogo fe-cultura

Una vez que se ha reflexionado sobre los valores que presenta la escuela por su ambiente, conviene considerar también la propuesta que explícitamente se expresa en el proyecto curricular del centro y que tiene relación con una visión más racional de la religión y la cultura influenciada por lo religioso.

La evangelización de la cultura, se refiere al esfuerzo por establecer lazos entre el común de las materias y el mensaje cristiano. Contrariamente a lo que se proclamó durante mucho tiempo, la ciencia y el conocimiento no son neutrales, no han nacido por el simple afán de conocimiento y no están allí simplemente para el que quiera usarlo. La ciencia tiene su historia y su intencionalidad, y la elección de qué enseñar y con qué acento

Contador de leyendas, mixta sobre papel

también tiene una posición a favor de unos y en contra de otros. La evangelización de la cultura es una lucha por presentar de manera más racional y curricular los valores que desde siempre se han proclamado en el cristianismo, y en este sentido, repensar el currículo desde la perspectiva del pobre, se vuelve un asunto de vital importancia.

Ciertamente, toda materia tiene su potencial para ser trabajada desde esta perspectiva, pero se debe decir que las ciencias sociales son las que pueden servir de primera mano para adelantar en este esfuerzo. La filosofía, la historia, la economía, la sociología, etc., son materias con una alta carga ideológica, y por eso se debe revisar profundamente sus contenidos para que aporten solidez al mensaje cristiano, desde una visión objetiva, pero no ingenua del aprendizaje meramente académico.

La inculturación de la fe tiene que ver con un ámbito mucho más conocido: la presentación racional y emocional del mensaje cristiano que se hace principalmente en las clases de enseñanza religiosa. Aquí tiene su importancia el testimonio de los integrantes de los grupos juveniles de pastoral, este testimonio transparente y de servicio indudablemente, insertará la vivencia de los valores del Evangelio.

Tercer círculo: Catequesis explícita

Para los pastoralistas, este medio es muy cercano, se refiere a los grupos que se reúnen fuera del horario escolar, que son opcionales para los posibles integrantes pero obligatorios para el centro por su identidad cristiana; su objetivo es buscar explícita e intencionalmente iniciar a las personas en la comunidad cristiana. En este esquema se pueden situar los grupos de pastoral infantil, juvenil, docente, familiar, etcétera.

Para continuar con la reflexión, hay que decir que no solo es la pastoral la que afecta a la escuela, también el ambiente de la escuela afecta a la pastoral. El hecho de vivir en el ambiente escolar hace que los grupos de pastoral acentúen ciertas características que se pueden encontrar en grupos pastorales de otros ambientes. Como puntos necesarios a vivir por el bien del grupo se puede mencionar:

- El cuidado de los horarios es comparativamente mayor que en la pastoral que se realiza en otros ambientes.
- El punto de partida del grupo generalmente tiene poco de explícitamente religioso, es más bien relacional. El primer llamado va acompañado de deporte, arte, relaciones sociales, o puntos parecidos. Existe el riesgo de que el grupo se pueda estancar en esta etapa, de allí entonces la habilidad para comprender que es una etapa introductoria a manera de estrategia.
- El compromiso por la educación y la seguridad que deben tener los agentes de pastoral es bastante grande, en especial si los jóvenes son menores de edad. El discreto discernimiento del perfil del candidato. El permiso de los padres de alumnos para las actividades pastorales, tanto dentro como fuera de la

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

escuela; el compaginar las pruebas que implica la iniciación con un buen nivel bueno de seguridad física de los estudiantes; el cuidado en las relaciones entre hombres y mujeres; son puntos que un agente de pastoral de la escuela no puede descuidar.

- La dinamia del grupo de pastoral juvenil, debe tener un papel más profético, dentro del centro, puesto que la predisposición de los jóvenes es mayor para aceptar la novedad del Evangelio. Por ejemplo, en un centro el tema de la ecología puede no haberse consolidado todavía en el discurso y en la práctica; sin embargo, los grupos de pastoral pueden estar ya muy concientizados del tema y con proyectos concretos en este campo; así, cuando la escuela se concientice en este punto, el grupo de pastoral podrá tomar otro aspecto para "abrir camino".

Pueden presentarse algunos riesgos, pero que hay que sopesar su valor, son:

- En muchos casos, la relación con las autoridades eclesiásticas tiende a ser distante.
- Se produce una identificación bastante grande entre la propuesta cristiana y la identidad del colegio. Ser cristiano para los jóvenes significa ser: salesiano, lasallista, marista, etc. Esto suele ocasionar una crisis al salir de la institución educativa, puesto que se dificulta la integración en las comunidades cristianas de otros lugares.

La síntesis integradora

Ha llegado el momento de retomar los cuatro pilares de la educación y hacer el entramado con los tres niveles del proceso evangelizador de la escuela católica.

Si se consideran los acentos del uno y del otro se puede decir que la pedagogía del umbral toca más directamente al aprender a ser y al aprender a vivir juntos, el diálogo fe-cultura se relaciona más con el aprender a conocer y a hacer, y la catequesis explícita, trabaja los cuatro pilares, pero desde una intencionalidad evidente por llegar a una adhesión al misterio y a la comunidad cristiana.

Las comunidades de una escuela en pastoral

El educador, motor del proceso

A partir de las reflexiones anteriores, se resalta el reto significativo que tiene la educación católica. No es gratis la afirmación de que la escuela católica redacta grandes ideales que luego se vuelven imposibles de poner en práctica. Si antes se pensaba que el compromiso era tener unas escuelas sólidas en el nivel intelectual y que tengan mecanismos específicos de evangelización, hoy lo específico de una escuela en "clave de pastoral" es: "conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica a la luz de la fe, buscando la conversión personal y grupal. Esta es una tarea de todos los actores: directivos, docentes, auxiliares, alumnos, familias, religiosos y seglares" (Rodríguez, 2005: 11).

Ciertamente, la imagen de educador católico que muchos lo tenían al iniciar su vida profesional era, y puede seguir siendo, la de una persona entregada, que vive profundamente su vocación, que siempre decide en beneficio de sus estudiantes, aún en perjuicio propio, y que no tiene preferencias por ningún estudiante, salvo por aquellos que más lo necesitan. Esta es la imagen que también tiene la Iglesia de los educadores al decir: "Pocos católicos tan calificados como el educador, para conseguir el fin de la evangelización, que es la encarnación del mensaje cristiano en la vida del hombre" (Congregación para la Educación Católica, 1982a).

El informe Delors en este aspecto también es muy realista al decir que:

> Para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque este no podrá responder a lo que de él se espera si no

> posee los conocimientos y la competencia, las cualidades personales, las posibilidades profesionales, la tranquilidad mental y la motivación que se requieren (Delors, 1996:81)

Para lograr lo que propone el informe Delors, se debe trabajar con las personas con que las que cuenta el centro educativo y reconocer que no todos se sitúan de la misma manera ante el proyecto educativo evangelizador del centro; algunos lo apoyan decididamente, otros lo critican aunque ayudan cuando se les pide hacerlo, otros se muestran indiferentes a él, y otros lo atacan decididamente. Por esto es importante ser conscientes de que en el centro existen diferentes comunidades y criterios diversos.

Comunidad educativa, comunidad educadora y comunidad cristiana

Para tener más claridad a nivel conceptual, al hablar de grupos de personas relacionadas a la escuela cristiana conviene considerar tres comunidades diferentes: la comunidad educativa, la comunidad educadora y la comunidad cristiana del centro.

La comunidad educativa es la más conocida de las tres, está integrada por todos aquellos que participan activamente en la vida del centro; esto ha significado comúnmente: directivos, docentes, personal de apoyo, estudiantes y padres de alumnos. Con los cambios que se han suscitado en los últimos tiempos, y por la identidad misma de la escuela católica, aquí también se debe considerar a otros educadores (catequistas, entrenadores, integrantes de ciertos proyectos del centro) pero que no son maestros de planta de la institución, así como personas del entorno que colaboren con la misma.

Lo que está en el centro de las relaciones de estas personas es el proyecto educativo evangelizador del centro. Este proyecto, si bien debe ser consensuado entre todos, por ser una escuela católica, posee rasgos particulares que superan a las personas que se encuentran en un momento determinado. Por este motivo, esta escuela posee una propuesta que los unos deben concretizar y ofrecer a la colectividad, y los otros la buscan por las referencias que tienen de ella o por su propia experiencia de años anteriores.

Además de este primer tipo de comunidad se pueden distinguir un segundo: la comunidad educadora. Se entiende por comunidad educadora el grupo que tiene el compromiso directo de ensamblar y llevar adelante la propuesta educativa del centro (directivos, docentes, personal de apoyo y otros educadores). Su misión es vital, puesto que, sin quitarle importancia a ninguna otra instancia de la comunidad educativa, "Ninguna reforma de la educación ha tenido nunca éxito contra el profesorado o sin su concurso." (Delors, 1996:83).

Otro motivo para hacer esta distinción es por el tipo de relación que se vive aquí. Si bien todos se encuentran unidos por el proyecto educativo evangelizador del centro, las relaciones están muy influenciadas por el tema profesional. Se puede tener buenas relaciones a nivel humano, pueden incluso estar todos entusiasmados por el proyecto del centro, pero si el tema profesional no está bien, habrá un vacío que no se puede llenar de otra manera.

La tercera comunidad de la escuela católica es la comunidad católica del centro. En ella se encuentran las personas que han hecho en su vida un proceso de iniciación. Son personas que mayoritariamente tienen una relación con el centro, que muy de preferencia tienen una influencia grande en ella (es importante que esté algún directivo del centro) y que en periódicas reuniones viven y comparten su fe, su compromiso en el seguimiento de Jesús, muy influenciados por su labor educadora, el contenido objeto del aprendizaje académico es proceso desde el Evangelio.

Si en la primera comunidad la base de las relaciones estaba en la propuesta educativa y en la segunda estaba en su aporte profesional, esta conjuga las dos, pero desde una perspectiva de fe y sabiduría que debe ser una voz profética para el centro.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Animación y acompañamiento

El papel del equipo directivo en una escuela en "clave de pastoral"

Anteriormente se han visto tres aspectos fundamentales de la escuela en "clave de pastoral": desde qué concepción se la enfoca, los niveles de evangelización que en ella se producen y las comunidades que en ella habitan, ahora toca llegar a algunas concreciones prácticas de organización del centro para poder acercarse cada vez más a lo que se entiende como escuela en clave de pastoral.

El primer punto que se tiene que situar es el relacionado a la dirección del centro. Cuando el ideal pasaba por tener una escuela de calidad en la cual se apoyara y creciera fuerte el movimiento de pastoral, era dable que los directivos del centro no se involucraran mayormente en la propuesta pastoral.

Hoy, que el ideal es que toda la escuela funcione en pastoral, los directivos deben estar imbuidos de la propuesta pastoral católica del centro, no para dirigirla directamente, sino para participar en su construcción y apoyar su realización.

Otro punto importante en esto es que, normalmente, en los centros se ha tenido una visión muy personalista del poder; era el director o rector el que tomaba las decisiones centrales de la institución sin necesidad de consultar a nadie. Si bien existen situaciones que requieren una respuesta inmediata, en otros lugares, y aquí de a poco, va creciendo la convicción de la importancia de constituir un auténtico equipo de dirección que sea la referencia obligada para el manejo del día a día de la institución. Esta convicción se ve apoyada por dos frentes: el uno es el nivel cada vez más grande de información y conocimientos que son necesarios para dirigir una institución, conocimientos que ninguna persona, por sí sola, puede tener y manejar en la actualidad; no solo se está hablando de problemática estudiantil, la cual puede ser académica, familiar, afectiva o religiosa, también se habla de reformas a nivel laboral, tributario, educativo, etc. El otro frente que se empuja a que la dirección del centro se asuma en equipo es el hecho de que el Evangelio debe ser vivido en comunidad.

Esta afirmación de la necesidad de un equipo directivo hay que dimensionarla muy bien para no caer en idealismos que pueden causar daño en lugar de beneficio. A continuación se presenta algunos aspectos a considerar si se quiere llegar más a un ejercicio comunitario de la autoridad.

El que nunca falta, acuarela sobre papel, 50x70

La primera dimensión que se encuentra en un centro es la pedagógica. Aquí se puede situar toda la estructura de clases que tiene una escuela y que busca que los estudiantes adquieran conocimientos, destrezas o competencias, según la concepción que tenga el centro. En este se situarían el aprender a conocer y el aprender a hacer que se mencionan el Informe Delors y que, según este mismo escrito, son los dos pilares que más se han trabajado desde la escuela convencional.

La siguiente dimensión hace referencia a todo lo relacionado con la formación de la afectividad, formación en la justicia y solidaridad, disciplina, ecología y a todos los otros llamamientos: el aprender a ser y aprender a convivir en un mundo pluralista. Estos puntos normalmente han estado a la sombra de los directivos que han trabajado lo pedagógico; sin embargo, por lo complejo que se ha vuelto la situación en este aspecto, algunas instituciones están ensayando

Cotidianidad, *acrílico sobre papel, 55x75,*

formar una instancia que aglutine a todos los departamentos (orientación, inspección, tutoría, participación estudiantil, consejo estudiantil, etcétera) que trabajan esta dimensión. La dimensión pedagógica y la del ser y convivir (por tomar el nombre de los dos pilares del informe Delors), componen lo que se conoce comúnmente como lo educativo.

Por la identidad propia del centro, otra dimensión que hay que acentuar es la evangelizadora. Esta dimensión, si bien tiene relación con la anterior, se diferencia de ella puesto que busca más explícitamente proclamar el Evangelio (Diálogo fe-cultura, lo que implica inculturación de la fe y evangelización de la fe; y la catequesis explícita), mientras que la anterior busca trabajar más directamente el fundamento humano de las personas, con lo cual hace que los estudiantes y toda la comunidad educativa lleguen al umbral de la fe (pedagogía del umbral), aunque no necesariamente lo crucen. Son diferentes momentos de un mismo proceso. La humanización desde la perspectiva católica, siempre respetando el momento en el cual se halla cada persona y cada familia.

Hasta ahora se ha visto tres dimensiones, estas no tendrían mayor asidero si no influyen en la institucionalidad de la escuela, para que esto incida más eficazmente, es necesario tomar en cuenta la siguiente dimensión: la administrativa. En la dimensión administrativa es donde entran todos los elementos organizativos de la institución: la gestión del talento humano, el soporte tecnológico, la contabilidad, las finanzas, la preocupación por la base legal, en resumen todo lo que se refiere a la administración y la gestión de la institución.

Una vez reconocidas estas cuatro dimensiones, que pueden tener diferentes formas de plasmarse en estructuras, el equipo directivo al que se hace referencia tiene que lograr ser representativo de todas estas, no solo de la dimensión pedagógica como ha acontecido en muchas escuelas, incluso católicas.

Conviene recalcar que el equipo directivo esté fuertemente comprometido en el seguimiento a Jesús y sus acciones hechas en comunión con las orientaciones de la Iglesia, y así conseguir que sus estudiantes lleguen a ser buenos católicos y honrados ciudadanos.

El departamento de pastoral, la tutoría y la comunidad cristiana del centro

En este apartado se considerarán tres instancias de la escuela que logran viabilizar la

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

propuesta evangelizadora del centro, y se lo hará desde el departamento de pastoral.

Si se tiene en cuenta que hablar de las estructuras que se posee o se han poseído para viabilizar la evangelización explícita en la escuela católica, y reconociendo que los nombres pueden cambiar de un lugar a otro, se puede mencionar algunas: en muchas escuelas ha existido una comisión religiosa integrada por docentes de todos los niveles para organizar actividades concretas, no como mera parte de un programa, sino como expresión de la vivencia de sus compromisos bautismales, (la eucaristía de inicio de año, fiestas religiosas concretas, etcétera), si se tendría que dar algún juicio de valor, se podría afirmar que una organización lograba mantener el espíritu cristiano de los centros en una sociedad con muchas referencias cristianas.

Por otro lado, también se ha tenido o se tiene el departamento encargado de la pastoral juvenil, quienes son personas mucho más especializadas en el tema que organizan; llevan a cabo programas y acciones con el fin de fomentar el espíritu cristiano, en particular en aquellos jóvenes más cercanos al carisma institucional. Explorando un poco más en la motivación que dio origen a esta institución, en muchos casos ha estado vinculada a una preocupación muy legítima en el tema de vocaciones para la vida religiosa. Frecuentemente es el encargado de:

- Formación religiosa del personal directivo, administrativo, docente, padres de alumnos y de servicio.
- Planificación, desarrollo y evaluación de las diferentes pastorales que se organicen en el centro educativo: pastoral docente, pastoral familiar, pastoral infantil y juvenil, pastoral de comunidades cristianas de adultos, pastoral social, pastoral litúrgica, pastoral catequética de las Primeras Comuniones y Confirmaciones, convivencias, retiros, etcétera.

Todo esto, para que la escuela se mueva en "clave de pastoral" en donde se consiga una alta calidad académica que prepara buenos profesionales con una dosis de principios del Evangelio y compromiso social expresado de acciones en favor de los más necesitados y hechas en nombre de Jesús.

Para lograr que el departamento de pastoral cumpla todas estas funciones y otras que harían falta, es necesario que no solo se encargue de la ejecución, ni siquiera de planeación de programas y actividades pastorales, sino que se la reconozca como una instancia con funciones directivas, en la que su primer integrante sea el rector de la institución, acompañado por representantes de todas las instancias directamente involucradas con el proceso de evangelización.

Otra instancia que debe estar muy comprometida en esta labor evangelizadora, concretamente con la pedagogía del umbral, es la tutoría. A fin de poder llevar a los estudiantes hacia el umbral de la fe, es necesario que exista un equipo de tutores con un proyecto concreto, que en diálogo con el departamento de pastoral, organice una propuesta sólida desde la perspectiva formativa. En la actualidad se nota que esta propuesta está relacionándose cada vez más con el departamento de orientación y bienestar estudiantil, y que la inspección de los centros secundarios está resituando su posición, de ser la instancia que organizaba a la escuela en su interior a nivel práctico, a preocuparse por ciertos comportamientos concretos. Lo importante es definir, cómo la institución da más peso si al aprendizaje académico de alto nivel o a un programa de pastoral juvenil de excelencia, o si logra armonizar la dinamia de la pastoral juvenil con el proceso de aprendizaje académico, convirtiéndose así en una escuela "en clave de pastoral" con visión holística.

Siendo el grupo de animación acompañamiento personas adultas que han pasado por un proceso de iniciación en el misterio y la comunidad cristiana, es de su responsabilidad cumplir algunas funciones propias de una escuela en clave de pastoral como:

- Garantizar y planificar la dimensión evangelizadora del proyecto educativo. Desarrollarla en propuestas y ofertas concretas.

Pedro Soto

De ritos y leyendas, lápiz sobre papel, 110x75

- Acompañar y avalar el proceso de fe que se realiza en la escuela, de forma especial la Iniciación cristiana de los grupos de pastoral juvenil y catequesis.
- Ser mediadora entra la comunidad eclesial (la comunidad referencial o diócesis, las otras comunidades inmediatas, parroquias) y la institución escolar.

Conclusiones

En conclusión se puede afirmar que la impresión que brinde al estudiante el establecimiento antes de ingresar en él es decisiva (pedagogía del umbral), razón por la cual debe cuidarse mucho. En estas condiciones la acción iniciadora en los misterios y en la comunidad católica de los nuevos aspirantes al estudiante es más efectiva, claro está si el proceso de iniciación ha sido correctamente organizado e implementado. Pero para que realmente tanto la pedagogía del umbral como el proceso de iniciación que posee un establecimiento conserve un ambiente de escuela "en clave de pastoral", es necesario que el empalme de los cuatro pilares de la educación y tres niveles de evangelización, cuente con la animación de los directivos, personal del departamento de bienestar estudiantil, docentes, auxiliares, padres de alumnos, quienes viven y comparten la fe.

Definitivamente la labor del docente y el departamento de pastoral del establecimiento son los motores de la escuela "en clave de pastoral". Entonces, el proceso de aprendizaje académico hermana armoniosamente con la pastoral juvenil, generando una acción eclesial organizada de acompañamiento a los jóvenes que les conducirá a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje, convirtiéndoles en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor de la escuela "en clave de pastoral". Con estos antecedentes es posible entrar en diálogo dinamia de pastoral juvenil y el proceso de aprendizaje académico, garantizándose así una armoniosa relación entre sí en favor de los estudiantes y las estudiantes del plantel.

No hay ninguna duda que la influencia de los integrantes de pastoral juvenil, debido a su liderazgo, su capacidad de convocatoria y su potencial para convencer, es decisiva en la marcha de los planteles, por lo tanto los responsable de un centro educativo, deben esforzarse porque estos grupos juveniles se enrumben correctamente, desde una formación seria doctrinal, procedimental y especialmente actitudinales emanados desde el Evangelio, Magisterio de la Iglesia y un sano criterio.

Recomendaciones

Que las reuniones ya sean por estamentos o conjuntas, se conviertan en un instrumento valioso para estructurar el manual de convivencia por acuerdo y otras decisiones, con todos

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

los actores. Juan Pablo II decía: "Desde la escuela y en la escuela evangelizar la inteligencia". Contemporáneamente hay que perder el recelo a las nuevas posibilidades de educar desde una perspectiva holística, que involucre la totalidad del ser.

Integrar en el proceso mente, cuerpo, espíritu y emociones como un todo. No puede haber separación puesto que somos Uno con Dios y con la creación en la vivencia de la humanidad.

Hoy en este mundo globalizante, la interacción comunicacional es más rápida y más universal, por lo tanto es importante que los planes de Pastoral Juvenil no sean hechos para los jóvenes, sino con los jóvenes, recopilando sus inquietudes, aspiraciones y necesidades, a nivel diocesano, nacional y continental, con una mentalidad pluralista.

Que se favorezca el encuentro, el intercambio, la acción común de todos los grupos de pastoral juvenil, abriéndose a la posibilidad de encuentros ecuménicos según las orientaciones de la Iglesia aplicadas con oportunidad y prudentemente.

Clarificar en el ámbito de los jóvenes el significado mismo de la VOCACION, explicando sin tapujos los diferentes estados de vida por los que se puede optar para asumir la responsabilidad cristiana a nivel social, cultural, político, económico y dentro de la vida consagrada.

Que se presente una imagen nítida de Dios, de Jesucristo y de la Iglesia, bajo el llamamiento a la conversión, a la celebración pascual y al compromiso misionero.

Finalmente, la necesidad de actualizar permanentemente una pedagogía orgánica de la juventud, en clave de pastoral, a través de la cual se estimulen en los jóvenes una sólida formación humana y cristiana y los esfuerzos por forjarse una auténtica personalidad, que les permita hacer frente y resistir a la presión de los diversos fenómenos sociales, principalmente al de la secularización e invitaciones teocráticas de la nueva era.

Bibliografía

Botana, A.
2000. *La pedagogía de la fe*. Madrid: ARLEP.

Congregación para la Educación Católica
http://www.aciprensa.com/Docum/escuela-catolica.htm
http://www.aciprensa.com/Docum/laico-escuela.htm
http://pjsanpedrozacapa.wordpress.com/about/
http://www.educacion.gob.ec/malla-curricular.html y www.educacion.gob.ec/malla-curricular-eegb.html
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651207_ad-gentes_sp.html

Delors, J.
1996. "Los cuatro pilares de la educación". En: *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.

Eliade, M.
2001. *Nacimiento y Renacimiento*

La escuela lugar de educación y de orientación y vocación… El proyecto de la escuela católica.
http://www.pastoral-vocacional.org/mente/laescuela.html

La iniciación
http://acacia.galeon.com/productos1105321.html

Rodríguez, S.
www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/.../28cahier_mel_es.pdf
http://pjsanpedrozacapa.wordpress.com/about/

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 38-50

El ambiente comunitario y fraterno como eje en el trabajo evangelizador de la pastoral juvenil

The atmosphere as an evangelist of community and fraternity

María Verónica Di Caudo

Universidad Politécnica Salesiana
mdicaudo@ups.edu.ec

Recibido: 29 de enero de 2013 /Aceptado: 28 de junio de 2013

"Me gustó porque cuando llegué me saludaron cómo si me hubieran conocido. Me aceptan y me tratan bien. Nos escuchamos todos. En este grupo me gusta estar…está chévere".
(Gustavo, 19 años)

Resumen

Este artículo destaca la importancia clave del ambiente como evangelizador en sí mismo. Dentro del trabajo con y entre jóvenes en parroquias, grupos y comunidades, movimientos, instituciones educativas un clima de testimonio, fraternidad, fe y buen trato que tome a Jesús como modelo, lleva a dignificar a la persona, en miras a procesos integrales de conversión. Por tanto, la opción de construir un ambiente evangelizador -fundamentado en dimensiones antropológicas comunitarias y kerygmáticas- no puede quedar ajeno a cuestiones pedagógicas y formativas en el trabajo con la Pastoral Juvenil.

Palabras claves

Pastoral juvenil, fraternidad, testimonio, ambiente evangelizador.

Abstract

This article highlights the key importance of the evangelical environment itself. Through work with and between youth in parishes, groups and communities, movements, and educational institutions; an atmosphere of testimony, fraternity, faith and good relationships that look at Jesus' example, dignifies a person towards integral processes of spiritual change. Consequently, the option of building an evangelical environment —supported by community and kerygmatic anthropological dimensions— in the pastoral youth service work, cannot stay unconnected from pedagogical and formative issues.

Keywords

Pastoral youth service, fraternity, testimony, evangelical environment.

Forma sugerida de citar:
Di Caudo, M. (2013). El ambiente comunitario y fraterno como eje en el trabajo evangelizador de la pastoral juvenil. *Alteridad*, 8(1), pp. 38-50. Quito: Editorial Abya-Yala.

I – Introducción

La Pastoral Juvenil es un espacio para generar la fuerza de la vida y la capacidad de opciones que los jóvenes tienen, re-destapar búsquedas profundas y sed de valores. Centraremos nuestra reflexión en el *ambiente* de la pastoral; ambiente que resulta ser trascendental porque acompaña la formación, fortalece la apropiación de contenidos y evangeliza integralmente a la persona. Podemos pensar en un contexto que se hace texto y es entonces, cuando entendemos que no sólo el "contenido pedagógico-formativo" (bíblico, doctrinal, catequístico) es el que alimenta, sino que será mucho más "nutritivo" para nuestra vida espiritual cuando se lo asimile en medio de una experiencia de buen trato, fraternidad, encuentro, alegría y testimonio.

Los desafíos son muy grandes y aquí me permito citar a Benedicto XVI, en la Eucaristía que abrió el año de la Fe del 11 de octubre del 2012:

> En estos decenios ha aumentado la «desertificación» espiritual. Si ya en tiempos del Concilio se podía saber, por algunas trágicas páginas de la historia, lo que podía significar una vida, un mundo sin Dios, ahora lamentablemente lo vemos cada día a nuestro alrededor. Se ha difundido el vacío. Pero precisamente a partir de la experiencia de este desierto, de este vacío, es cómo podemos descubrir nuevamente la alegría de creer, su importancia vital para nosotros, hombres y mujeres. En el desierto se vuelve a descubrir el valor de lo que es esencial para vivir; así, en el mundo contemporáneo, son muchos los signos de la sed de Dios, del sentido último de la vida, a menudo manifestados de forma implícita o negativa. Y en el desierto se necesitan sobre todo personas de fe que, con su propia vida, indiquen el camino hacia la Tierra prometida y de esta forma mantengan viva la esperanza. La fe vivida abre el corazón a la Gracia de Dios que libera del pesimismo. Hoy más que nunca evangelizar quiere decir dar testimonio de una vida nueva, trasformada por Dios, y así indicar el camino.

El punto de partida de la Pastoral Juvenil es el propio joven, asumido en su realidad personal, cultural y social. A partir del impulso dado por los obispos en Medellín y Puebla (1968, 1979), se han realizado múltiples encuentros en diferentes países de nuestro continente[1] con una valiosa experiencia de intercambio y una rica reflexión teológico-pastoral que han permitido elaborar y presentar una "propuesta global, la Civilización del Amor; una metodología para el trabajo grupal y una pedagogía para acompañar los procesos de formación humana y cristiana de los jóvenes" (SEJ-CELAM, 1995: 80). El manual de reflexión para los grupos juveniles del continente reconoce que el desafío principal sigue siendo "acompañar los procesos de formación integral que lleven a los jóvenes a ser protagonistas en la sociedad hoy, a través de un proyecto de vida fundado en el seguimiento de Jesús" (SEJ-CELAM: 2006).

Jorge Mario Bergoglio (hoy Papa Francisco) siendo Cardenal en su informe en la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Aparecida, también manifestaba los cambios que la Pastoral Juvenil demanda, con estas palabras:

> La pastoral juvenil, tal como estábamos acostumbrados a llevarla adelante ha sufrido el embate de los cambios sociales, y los jóvenes, en las estructuras habituales, muchas veces no encuentran respuestas a sus inquietudes, necesidades, problemática y heridas. Si bien es difícil abordar a los jóvenes, se está creciendo en dos aspectos: la conciencia de que es toda la comunidad la que los evangeliza y la urgencia de que ellos tengan un protagonismo mayor que les permita valorar y descubrir el sentido de sus vidas.

1 Citemos algunos de ellos: en Fusagasugá, Colombia (1983), Zipaquirá, Colombia (1984), Bogotá, Colombia (1985, 1986 y 1987), Caracas, Venezuela (1988), Quito, Ecuador (1989), San José, Costa Rica (1990), Zipaquirá, Colombia (1993), Mogi das Cruzes, Brasil (1994), Aguadilla, Puerto Rico (1996), México D.F (1997), Buenos Aires, Argentina, (2001), Quito, Ecuador (2003) y Panamá (2007).

Demostración de fe, acuarela

La Pastoral Juvenil no inventa a los jóvenes, en el nombre de Jesús, los encuentra como son y donde están. La escena de "desertificación espiritual" (usando las palabras de Benedicto) o del "embate" (según el Papa Francisco) en el siglo XXI, es el contexto real y concreto en el cual estamos llamados a trabajar no sólo para los jóvenes sino con los jóvenes y entre los jóvenes.

En un mundo que trata mal, en medio de violencias múltiples y variadas, de relativismos y soledades, de contextos sociales masificantes y despersonalizantes, hacer -por los jóvenes y con ellos- un ambiente distinto, es una urgencia. Es abrir un camino novedoso, aunque no nuevo en la Iglesia. Es un mirar a las primeras comunidades e imaginarnos intercambios llenos de vida que motivaban procesos de maduración en la fe, que potenciaban la identidad personal y comunitaria, la capacidad profética y misionera. Esta opción acentúa una pastoral integral antropológica y kerygmática al mismo tiempo. También desde México lo remarca Garriga González:

> Una propuesta pastoral basada en esta mirada integradora es, a la vez, anuncio explícito de la salvación realizada en Jesús y proceso de fe que, con sus luces y sombras, parte desde la realidad humana y las experiencias actuales de los jóvenes. No se rechaza lo antropológico en función de lo kerygmático ni viceversa. Se propone un estilo de conocer y seguir a Jesús que integre el anuncio y la experiencia específica de su señorío en nuestra historia, pero sin que esto implique un alejamiento de las realidades concretas verificadas en el hoy de esta historia. (2009: 79)

II- Hacer ambiente en la pastoral juvenil

Nos referimos aquí al ambiente como todo espacio/momento/circunstancia en donde se desarrollan procesos de formación, de enseñanza y de aprendizaje, pero más que nada de interacciones interpersonales. Si nos ubicamos en un salón de clases o de catequesis, podemos pensar en la ambientación, que tiene que ver con el

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

mobiliario y la decoración. El ambiente educativo también se hace con la propuesta educativa, de contenidos en sí (planificada, organizada) o con la selección y distribución de recursos concretos (ubicación de sillas o almohadones, o ambientar con luz, música o velas en un momento de celebración). Pero aquí, sin excluir lo anterior, estamos pensando en la "atmósfera" o el "clima" que se genera a partir del trato, los gestos, la acogida. Y por tanto, este ambiente lo experienciamos, lo sentimos, le percibimos. Podemos relacionar este clima con la descripción que hace Jean Vanier sobre la comunión:

> En la comunión uno se vuelve vulnerable, se deja tocar por el otro. Se da la reciprocidad: una reciprocidad que pasa por la mirada, por el tacto. Es un tomar y dar amor, un reconocimiento mutuo que puede hacer brotar la celebración y la sonrisa o puede llegar a lo profundo con la compasión y las lágrimas. La comunión se fundamenta en una confianza mutua en la que cada uno da al otro y recibe en lo más profundo y silencioso de su ser. La comunión es distinta a la educación o a la pedagogía. En la educación, si no está fundamentada en la comunión, se ayuda y se educa al otro; pero el que educa se queda como superior. El sabe, el otro no (2011: 51).

Muchos lugares se transforman en espacios posibles de pastoral juvenil: un salón parroquial, el templo, un aula de colegio, un parque… Los espacios físicos pueden ser mejores o peores, pero el ambiente se hace educativo y formativo en la fe, cuando hay encuentro, comunión y compartir experiencial;[2] cuando existe la posibilidad de un desenvolvimiento humano en confianza, bienestar y seguridad. Puede entonces existir la infraestructura más adecuada, la mejor organización y planificación del evento pastoral, pero el "ambiente" puede dejar trunca la evangelización y la experiencia interior de fe. De manera contraria, un diálogo improvisado en un corredor puede ser motor de decisiones de conversión cuando Jesús se hace presente en el encuentro entre dos personas.

El ambiente evangelizador promueve comunicación de vida y permite interacciones positivas: tareas compartidas y colaborativas, escucha mutua, expresión y respeto en la demostración de opiniones y sentimientos propios y ajenos; o sea un contexto de afecto, respeto, claridad.

Benedicto XVI ha hablado de "emergencia educativa" porque nos explica que es cada vez más arduo transmitir a las nuevas generaciones los valores de fondo y un comportamiento ético, humano. Los pastoralistas son parte de esta "emergencia" porque Jesús y su Iglesia necesita disponer de hombres y mujeres que con la propia conducta de vida sostengan el compromiso evangelizador que viven, que sean testigos creíbles (Lineamenta 22, Sínodo 2012). Se precisan agentes de pastoral que busquen la santidad; y eso requiere de la gracia de Dios y exige formación, esfuerzo, perseverancia y oración; sin olvidarse del fundamento de la nueva evangelización: el Espíritu Santo. Nuestra Iglesia necesita "muchos y cualificados evangelizadores que, con nuevo ardor, renovado entusiasmo, fino espíritu eclesial, desbordantes de fe y esperanza, hablen cada vez más de Jesucristo" (Juan Pablo II, 2003).

Sea cual sea el ámbito y la metodología de la Pastoral Juvenil, esta debe llevar a una relación del evangelizado con el evangelizador, cimentada en el amor, a ejemplo de Jesucristo, el Maestro. Una metodología experimental, transformadora y liberadora, participativa, personalizante y personalizada, integral**,** coherente, testimonial y comunitaria (Civilización del Amor. Tarea y Esperanza, 2000) con momentos de enseñanzas, actividades,

2 El método de formación experiencial es uno de los sugeridos por la propuesta latinoamericana de pastoral juvenil. Consultar Sección de Juventud CELAM en SEJ-CELAM (1995) Civilización del Amor. Tarea y Esperanza. Comisión Episcopal Mexicana de pastoral juvenil, Nº 303.

interioridad y celebración, no puede construirse fuera de un ambiente de vida.

Toda relación educativa y formativa supone una auténtica y concreta relación vital. Cuanto más vital sea esa relación y esos intercambios, habrá posibilidad de mayores y más profundos aprendizajes. El ambiente de la Pastoral Juvenil debiera ser un lugar de vida, en el que los jóvenes aprendan a conocerse y conocer a otros re-conociendo la presencia de Jesús en cada uno. Debiera ser un lugar de salvación, un lugar en donde se escuche hablar de Dios y se busque vivir el Evangelio, se aprenda a vincularse con Jesús como con un amigo en quien podemos confiar.

La Pastoral es la posibilidad de protección y de prevención, porque se reconoce el valor que para esta etapa de la vida tienen los amigos, los valores que se van asimilando, la imagen de los jóvenes mayores. Es un lugar donde se es aceptado y se propone aceptar a los otros como son, un lugar en donde se integre a todos/as. Un lugar para aprender a comunicarse, donde se pueda hablar de lo que les pasa y se puedan sentir acompañados en sus dificultades juveniles. Un trato diferente que vaya gestando un ambiente distinto, es lo esperable en la Pastoral Juvenil. Las viejas palabras de Juan Pablo II siguen estando vigentes:

> Los jóvenes son una gran fuerza social y evangelizadora. En el encuentro de ellos con Cristo vivo, se fundan la esperanza y las expectativas de un futuro de mayor comunión y solidaridad para la Iglesia y la sociedad. El proceso de formación de los jóvenes debe ser constante y dinámico, adecuado para ayudarlos a encontrar su lugar en la Iglesia y en el mundo. La Iglesia se compromete a mantener su opción pastoral y misionera por los jóvenes para que puedan hoy encontrar a Cristo vivo. Deben ser los jóvenes cristianos, formados con una conciencia misionera madura, los apóstoles de sus coetáneos. Es necesaria una acción misionera que llegue a los jóvenes en sus propios ambientes, como el colegio, la universidad, el mundo del trabajo... (Juan Pablo II, 1999: 47).

III-Trato, comunicación y vinculación

Un día Jesús le dijo a sus discípulos: "Ustedes son la luz del mundo y la sal de la tierra" (Mt 5, 13-14). ¿Puede decir eso hoy Jesús de nosotros como pastoralistas, asesores, coordinadores, animadores de la Pastoral Juvenil?
Ser luz, ser sal, ser testimonio (ya había expresado Juan Pablo II que este mundo necesita más testigos que maestros) implica estar en el mundo sin ser del mundo (Juan 17, 16). Y este camino es un camino de comunión, de unidad, de fraternidad y alianza con los demás. El pastoralista trabaja para la comunidad, en comunidad y desde una comunidad eclesial. Y la comunidad implica relación, encuentro con toda la carga y el valor antropológico que nos hace seres humanos. Podemos pensar en encuentros más breves como el de Jesús con Zaqueo, con Nicodemo, con la Samaritana que llevaron a reflexiones profundas y cambios que marcaron las vidas de esas personas. De igual manera hubo encuentros y llamadas que cambiaron la vida de hombres y mujeres que se decidieron a seguir al Maestro: los apóstoles, los discípulos.

El mandato de Jesús incluye una vida de comunión: "ámense mutuamente unos a otros, como yo los he amado porque en eso los demás reconocerán que son discípulos míos" (Juan 13, 34-35). "El amor que es comunicación y vinculación, se hace presente en el trato entre las personas. Podríamos decir que el termómetro de la madurez humana y de la santidad, está en el trato" (Martensen, 2006: 6).

Al ser creados a imagen y semejanza de Dios Padre, fuimos creados con capacidad de ser dueños de sí para entregarnos y donarnos. Es el camino de "éxodo" de salir de nosotros y de llegar a nuestro prójimo por medio de la autodonación.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Y la vida del agente de pastoral -así como la de cualquier discípulo de Cristo- significa transitar este proceso para darse y que los jóvenes se queden con Jesús y no con nuestra "sabiduría humana", ni con simplemente nuestra "buena gente".

La vinculación con los semejantes se visualiza y percibe en el trato. Una espiritualidad integral implica buscar hacer vida el mandato de Dios: permanecer en su amor, porque Él es amor y así, Dios permanecerá en nosotros (Juan 4, 16b) y esta permanencia es sobretodo, revestirnos del amor que es el vínculo de la perfección (Col. 3, 12-14).

Podemos revisar nuestros ambientes de pastoral, las parroquias, nuestras reuniones y repasar nuestro trato ¿Es nuestro trato evangelizador? ¿Cuántas veces aparece la impaciencia, la rivalidad, las malas contestaciones, el autoritarismo, la división entre los grupos, la falta de un saludo acogedor, de una escucha atenta? ¿Es nuestro trato amable, cordial, servicial, bondadoso con el que llega, se acerca, pregunta? ¿Vivimos parados en la caridad del trato o reaccionamos desde nuestra impulsividad, individualidad y agresividad? Estas son preguntas para autoevaluar nuestro trato porque toda comunidad cristiana está llamada a ser imagen de la primera comunidad (Hechos 2, 42-47) y ser signo de la presencia de Dios en el amor.

No basta con saber que Jesús está en el prójimo. Debemos aprender a tratar a Jesús en el prójimo porque el lenguaje vivo de la evangelización es, el primer lugar el testimonio de la vida en el amor. "Evangelizar no es, ante todo, hablar de Dios o pensar y reflexionar sobre él, ni tampoco expresar una vivencia crédula y sentimental de religiosidad; es vivir construyendo el Reino del amor de Dios en la vinculación y el quehacer de la vida personal, familiar, eclesial y social" (Martensen, 2006: 54).

El agente de pastoral está llamado a ser un pedagogo de la comunicación. Quiere y busca que el mensaje se haga vida. En Jesús tenemos siempre el modelo, el camino, la vida. Como el Maestro Bueno, cada agente de pastoral deberá

El rincón de las ausencias, acuarela, 70x50

hacer presente la "mirada amorosa" que es inicio y condición de todo encuentro verdaderamente humano, de todo trato fraterno. Los evangelios nos relatan la profunda huella que dejó, en los primeros discípulos, la mirada de Jesús. Por eso, debemos "mirar" con los ojos de Dios y "tratar" con la caridad de su corazón.

IV- Fraternidad y encuentro

El amor es expansivo y misional, no se queda encerrado, se dona y gesta comunidad. El "miren como se aman" (Hechos 4, 32-37) es expresión comunitaria. La fe crece en grupo y se alimenta compartiéndola. Dios quiso salvarnos

El río seco, óleo sobre lienzo, 80x60

no aisladamente, sino formando un pueblo. No es posible vivir la fe sin la comunidad: en ella se recibe, en ella se celebra, desde ella se es enviado a la misión. La relación pastoral pasa, pues, por la comunidad eclesial.

Somos hermanos porque somos hijos del mismo Padre. Somos templo del Espíritu Santo que habita en nosotros. Por eso cuando nos relacionamos lo hacemos con el otro, con el prójimo y con la presencia de la Trinidad que habita en nuestros hermanos. El amor ha sido derramado en nuestros corazones (Rom. 5, 5) y desde ese amor tenemos que aprender a ser y hacer comunidad. Con el amor que Dios nos tiene y nos comunica, amamos a los demás. Es importante trabajar en los ámbitos, ambientes e itinerarios de la Pastoral Juvenil este aspecto que es la fraternidad, el compartir en común, el abrirse y escuchar, el recibir y acoger. Jesús nos pensó en su Iglesia como familia de Dios; nuestro trato se esperaría que sea siempre de familiaridad y caridad.

Alfonso López Quintas, catedrático de Filosofía en la Universidad Complutense de Madrid, enseña que todo ámbito de encuentro, es un ámbito de formación y este concepto lo aplica a los espacios educativos. Cuando no hay ámbito de formación -dice Quintás- podrá haber cualquier otra cosa por ejemplo información, pero no formación. Cuando se vive un verdadero encuentro, siempre habrá una verdadera construcción y debe existir la acogida. Podemos relacionarnos, pero no encontrarnos y generar así intercambios instrumentales o mercantiles, contactos superficiales, choques virtuales, pero de ningún modo un encuentro.

El encuentro con el otro requiere responsabilidad, un trato ético, justo, amoroso. Y la palabra es un instrumento de este encuentro, de comunicación de sí mismo y medio de personalización. En la era de la información y de las comunicaciones, constantemente nos quejamos y nos topamos con incomunicaciones. Comunicamos cosas, ideas, informamos y nos informamos, pero la mayoría de las veces no nos comunicamos de ser a ser. El aprendizaje del encuentro requiere de libertad y la libertad, es lo que construye sujetos autónomos y éticos.

El encuentro no es mera proximidad, sino que supone un ir y venir entre los seres que interactúan: una interpelación. Cuando uno habla y no hay respuesta, o cuando uno habla para acallar al otro, no hay encuentro. Sí lo hay, en cambio, cuando se crea una atmósfera en la que fluyen las preguntas y las respuestas, la comunicación y el silencio, la mirada y el respeto...

El personalismo dialogal proclama la trascendencia del "tú" para la existencia humana, o sea superar el individualismo y descubrir al "otro"

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

para abrirse a los demás. Existir es co-existir, "ser para el encuentro" y la comunión. Para Buber, yo soy mi relación. No un yo que entra en relación, sino un yo que sale de la relación, emerge de ella. La relación me define; soy de acuerdo a cómo me manejo (Barylko, 1998).

La pedagogía del encuentro se rige por la dimensión pragmática del lenguaje y se descubre que todo lenguaje es diálogo. La conversación es una actividad de uno-con-otro; es entenderse-con-alguien-sobre-algo; es un decir y dejarse-decir; es una actividad reversible de apelaciones y respuestas, que transforma a los interlocutores: en un encuentro conversacional, uno deja la esfera del yo para ingresar en la del nosotros e instaurar un intercambio entre el yo y el tú (Gadamer, 1992: 150) que discurre como un fluir de coordinaciones consensuales de acción, tal como sucede en el juego. En el encuentro creamos un campo de juego común, un campo de libertad común, un campo para comunicarnos de yo a tú.

Una pedagogía del encuentro tiene en cuenta a sujetos íntegros, con ricas experiencias capaces de instaurar un diálogo continuo con uno mismo, con los otros y con el mundo. EI sujeto se construye así en el intercambio, en la capacidad de entenderse y comunicarse con los otros para comprender el mundo y la convivencia con otros sujetos, para expresar las propias emociones-razones y someterlas a la crítica de los demás.

Los educadores-pastoralistas somos seres de comunicación; los sistemas educativos y los espacios de pastoral son sistemas de comunicación; los jóvenes son seres que crecen en la diferencia y en la comunicación. Una comunicación debe ser estimuladora para el otro, o sea que lo invite a salir de sí, a entregarse, a enriquecerse, a crecer. El ambiente de pastoral será entonces rico cuando invite al diálogo, a la comunicación y la escucha con Dios, con los otros, con uno mismo.

Volviendo a Quintás, el autor incorpora el concepto de "experiencias reversibles", que son experiencias que tienen doble dirección y que son importantísimas en la vida humana. En toda interacción bien entendida existen estas experiencias reversibles, y este tipo de intercambios; por ejemplo el educador influye en el educando y el educando en el educador, el agente de pastoral en el joven y viceversa. Lo contrario de este tipo de experiencia es una experiencia lineal: del sujeto al objeto. Quintás ofrece un ejemplo:

> Yo le doy un impulso al bolígrafo y el bolígrafo padece ese impulso y ahí se queda. El esquema que vertebra esta acción es el esquema acción/pasión: yo actúo-él padece. En la experiencia reversible no es así; yo actúo sobre usted, usted actúa sobre mí, son dos actuaciones libres que nos complementan a los dos. Esto nos enriquece muchísimo (1999).

Un rasgo de madurez en las personas es la posibilidad de actuar mediante experiencias reversibles y cada vez menos lineales. Por ejemplo, un agente de pastoral, que espera solo que los jóvenes con los que trabaja reciban lo que él les da, escuchen lo que él habla, sería un pastoralista que vive de experiencias lineales. Pero si el pastoralista habla, actúa sobre los jóvenes, pero ellos también reaccionan, por ejemplo, con autonomía y criticidad, relacionándose entre sí, haciendo propuestas, planteando preguntas e iniciativas, compartiendo ejemplos y experiencias surge es una práctica reversible en el encuentro de pastoral. Entonces, para que haya construcción de sujetos debe haber formación y para que haya formación debe ocurrir un encuentro entre sujetos, lo que aumenta la calidad de vida, la calidad de la formación y una autentica conversión.

Es necesario pensar en una pastoral juvenil desde la pedagogía del sujeto. Esto es trascender una formación transmisora que desarrolle individuos dependientes y alienados y optar por una formación para la creación de sujetos con autonomía social y ética-moral, con posibilidad de tomar decisiones, proponer nuevos caminos, hacer y hacerse nuevas preguntas, repensar la realidad, autocriticarse, construir una nueva civilización desde sus trabajos y profesiones, desde la opción vocacional (familiar o consagrada). Optar por

una formación para el encuentro y la fraternidad, para el desarrollo del diálogo. Una educación respetuosa de las culturas y de las diferencias, con reconocimiento de las características del joven, con orientación hacia la vida y sus necesidades, sustentada por los valores humanos y por los valores del Evangelio de Jesús.

El encuentro con el otro contiene una vinculación fraterna: la amistad, el compañerismo, lo familiar, lo social, lo religioso comunitario. A nivel pastoral un desafío importante es la falta de vida fraterna en los grupos parroquiales, en los ambientes litúrgicos, en los ambientes pastorales, en las escuelas y colegios y hasta en muchas comunidades religiosas. Como Iglesia y Cuerpo de Jesús somos miembros los unos de los otros (Ef. 4, 25), porque el amor comunitario es un amor trinitario. Cuando hay rivalidad y competencia, cuando hay autoritarismo y deseos de sobresalir, se apaga el espíritu servicial y el anhelo de santidad. No se trata de "dirigir", "conducir", "mandar" o "cumplir una función", sino de "dar alma", "dar ánimo", de "dar vida" a los jóvenes y a la pastoral juvenil. Es un servicio evangelizador que exige, acción, reflexión, amor porque -parafraseando a Don Bosco- la pastoral es una "cuestión del corazón".

¡Qué importante es enseñar en la pastoral que debemos caminar en encuentro y en fraternidad! No sólo saber que somos hijos del mismo Padre del Cielo, sino que podemos hacer realidad en la tierra la vida fraterna cuando compartimos, trabajamos con otros, somos bondadosos, desarrollamos las virtudes y nos amamos mutuamente en gestos y vida concreta. Hay que orar pidiendo esta gracia y poner en un lugar esencial la enseñanza que el Señor nos deja en la Última Cena: "Les doy un mandamiento nuevo: ámense los unos a los otros. Así como yo los he amado, ámense también ustedes los unos a los otros. En esto todos reconocerán que ustedes son mis discípulos: en el amor que se tengan los unos a los otros" (Juan 14, 34-35).

Garriga González remarca la importancia del ambiente experiencial y la relaciona con el trabajo en pastoral juvenil, cuando dice:

> En la fe cristiana, la praxis concreta de las comunidades primitivas, en su vida cotidiana, es anterior a cualquier teoría o dogma de fe. Este privilegio de la experiencia de la vida, como fuente de la fe que luego se expresa en palabras, es una oportunidad de conexión con el mundo juvenil, buscando una toma de conciencia de su actuar cotidiano, de sus valores ya presentes, de su fe que nace desde la vida (2009: 75-76).

El trabajo en pequeños grupos facilita la creación de lazos profundos de fraternidad, permite compartir, ayuda a enfrentar los desafíos de la vida, educa a mirar y descubrir junto con otros la realidad, permite encontrarse con Jesús de Nazaret y adherir a Él y a su proyecto de vida, impulsa la renovación permanente del compromiso de servicio y da solidez a la proyección misionera expresada en el testimonio personal, en el descubrimiento de opciones vocacionales y en el compromiso civilizatorio y la transformación de la realidad.

Las pequeñas comunidades y grupos son una experiencia central de la evangelización, del trabajo fraterno y del anuncio kerigmático. Se trata de grupos pequeños, estables y mixtos, que se constituyen en un lugar de crecimiento, formación, referencia y realización personal y comunitaria del joven. Las palabras de Monseñor Castro en COMLA VI (1999) son de fuerza al respecto:

> Por eso nosotros estamos llamados primero a vivir el Evangelio. La vivencia de la pascua es como la de una explosión, el kerigma vivido no es fruto de un mandato, de una explicación racional, de una lección de catecismo. Es una explosión, que agarra todo el ser y despierta estupor y perplejidad. Que implica un encuentro vivo, emocionante, de ojos abiertos y de corazón palpitante con el Señor. Que se vive no sólo sino en forma comunitaria. Que

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

El sembrador, óleo sobre lienzo, 60x80

pide acogida de amor y de discernimiento de la Palabra para no confundirlo con las propias fantasías. Que inicia un proceso vivo, existencial. Luego esta vivencia no deja igual a la persona, la cambia y la lanza a la misión. La misión es un movimiento que no para jamás, que lleva más allá de las fronteras, a todos los rincones. El kerigma es anuncio testimonial, que está en la base, por eso es primer anuncio. Es el anuncio fundamental, aquello sin lo cual lo demás quedaría en el aire. Busca generar la vida de fe. Es la invitación a recibir a Jesús como Salvador y Señor, pero es un anuncio trinitario, porque se habla de Cristo como enviado del Padre con la fuerza del Espíritu. Este anuncio es una invitación emotiva y cordial porque se dirige al corazón, a ese centro donde se toman las decisiones existenciales y definitivas. Hay que tener puntería, hay que disparar al corazón. No es una invitación a aprenderse algo con la cabeza sino a decidirse por Alguien. Es un anuncio que suscita una profunda emoción (Hch. 2, 37). Un anuncio vivido comunitariamente, que funda la Iglesia.

V- El testimonio empieza por casa…

El pastoralista es un hermano/a que ha recibido un llamado y un don de Dios para este servicio y que**,** a imagen de Jesús Buen Pastor, acompaña el camino y los pasos de muchos jóvenes. Facilita el compartir, la participación y espontaneidad de los jóvenes. Esta intervención promueve así el diálogo y la presencia viva y eficaz de la Palabra; es decir, busca hacer posible el diálogo entre Dios y los hombres, sus hijos. La espiritualidad del agente de pastoral basada en la Palabra de Dios y el testimonio de la fe en actitudes y opciones de vida del servidor, son parte de los fundamentos del servicio y ministerio que desarrolla, porque es testigo que transmite lo que ha visto y oído (Juan 1, 1-4) con su mensaje pero principalmente con su vida, da testimonio de Dios y de lo que Dios ha hecho en él.

Tener un corazón de pastor debiera ser el anhelo de todo agente de pastoral, para conducir al rebaño de jóvenes que el Señor nos confía. “Yo soy el Buen Pastor, conozco a mis ovejas y mis

El sol es de todos, acrílico sobre papel, 57x77

ovejas me conocen a mí…y doy mi vida por las ovejas" (Juan 10, 14-15).

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe en Aparecida Brasil (2007) alentó a pedir un nuevo derramamiento del Espíritu Santo en la Iglesia e impulsó a la misión. Señaló con fuerza que el desarrollo de la nueva evangelización comienza por la conversión pastoral. El Papa ha exhortado a considerar a los laicos no como meros colaboradores del clero sino como corresponsables del ser y actuar de la Iglesia. (Benedicto: 2009)

Traemos a colación lo anterior, porque en la actualidad la mayoría de agentes de pastoral son laicos: jóvenes y adultos que anuncian la Buena Noticia de Jesús y acompañan el desarrollo de la fe de los creyentes: "Por eso el reavivamiento de su vida interior, la profundización de su experiencia eclesial y el afianzamiento de su formación pueden ser parte de la renovación discipular del laicado que propone Aparecida" (Gil, 2010: 24).

Entonces, estamos diciendo que no debiera existir agente y animador de pastoral sin vida interior, sin un encuentro con Jesús vivo, abierto al Espíritu, que busque permanecer en la gracia de la oración y desarrollen la vida sacramental. La espiritualidad del pastoralista entraña una llamada a la misión y a la santidad. A imagen de Jesús Buen Pastor, acompaña en el camino de fe, sale a buscar a la oveja perdida o a los que no conocen la voz del Pastor, a aquellos que viven en el sinsentido, especialmente a los débiles, pobres y jóvenes. Así el agente de pastoral "colabora con la misión de la Iglesia, aportando su testimonio en los lugares donde esta se desarrolla, invitando a construir la Iglesia que es comunión en la diócesis, en la parroquia, en los movimiento y en las diversas asociaciones" (Gil, 2010: 25)

Es evidente que todo animador y agente de pastoral requiere disposiciones y actitudes testimoniales; debe ser una persona de fe. Pero una pregunta importante que podemos hacernos es: ¿qué es creer para nosotros? No busquemos respuestas doctrinales sobre la fe, sino la respuesta de nuestra vida. La fe puede englobar el conocimiento, el sentimiento y la acción. Pero es principalmente y anteriormente una opción por Dios. O sea que no basta reconocer y enseñar que Dios existe. Lo que es necesario es que exista para nosotros como catequista, pastoralista, animador juvenil… esto en primer lugar. Que dejemos entrar a Dios en nuestra vida, que lo incorporemos, que permitamos que Dios cambie nuestra mentalidad y corazón. Creer es entonces, abrir, salir de sí para recibir a Alguien que es mayor que nosotros mismos, que nos conoce antes de formarnos en el vientre materno (Jeremías 1, 5).

Ante esta realidad, la fe mueve a un vínculo personal con nuestro Señor y Creador. En este vínculo debe fundamentarse toda espiritualidad. Este vínculo nos une y nos pone en relación y encuentro con Dios. La oración, la vida sacramental son esenciales para acrecentar la comunión y la amistad con Dios. ¿Vamos a "escuchar" misa o vamos a celebrarla y a encontrarnos con Dios y la comunidad? ¿Vamos a "hacer" nuestras

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

oraciones o vamos a amar al Señor y a encontrarnos con Dios? ¿Cómo podemos describir nuestra "familiaridad" con Dios?

Un pastoralista "acelerado" que vive haciendo pero que no cultiva estos momentos de encuentro con Dios, da y no recibe de lo alto, se va quedando vacío de espiritualidad. La fe nos lleva a vivir desde Dios, en Dios y para Dios porque en Él nos realizamos (Gal. 2, 19; Rom. 6,10). Necesitamos que la fe nos abra a la mirada de Dios sobre nuestra vida. ¿Cómo ve Dios nuestra vida interior? ¿Y cómo la reciben los demás? No podemos dar y transmitir lo que nosotros no tenemos.

Detrás de cada animador juvenil, de cada persona que desde la Iglesia trabaja por un joven hay un llamado, una elección, una vocación. Esta es una verdad fundante de nuestra identidad: hemos sido llamados por Dios, elegidos por Él. Creemos y confesamos la iniciativa de amor que hay en el origen de lo que somos. Nos reconocemos como don, como gracia. Y hemos sido llamados para estar con Él. Por eso nos decimos cristianos, nos reconocemos en estrecha relación con Cristo. Con el apóstol Pablo podemos decir: "... y ya no vivo yo, sino que Cristo vive en mí..." (Gal. 2, 20). Ese vivir con Cristo es realmente una vida nueva: la vida del cristiano, y determina todo lo que se es y se hace. De ahí que todo agente de pastoral debe procurar permanecer en el Señor (Juan 15, 4) y cuidar, con la oración, su corazón transformado con la gracia, porque es lo que tiene para ofrecer y en donde está su verdadero "tesoro" (Lc 12, 34).

Epílogo

Los obispos en Aparecida reafirmaron la opción preferencial -efectiva y afectiva- por los jóvenes, en comunión con las anteriores Conferencias del Episcopado y desde allí invitaron a renovar el dinamismo de las pequeñas comunidades como lugar privilegiado para la evangelización de los discípulos y misioneros. Esto representa para la Pastoral Juvenil Latinoamericana una invitación para recrear su propuesta, asumiendo los desafíos de la realidad actual de miles de jóvenes que buscan en ella un espacio de acogida fraterna, participación y proyección. Si se sienten amados, como realmente Jesús los ama, encontrarán un espacio para crecer humana y discipularmente, aún en medio de tendencias individualistas y masificantes.

Pretendimos aquí reafirmar que la opción de tomar a Jesús como modelo relacional, de encuentro comunitario, de trato humano y fraterno es una elección que construye un ambiente evangelizador que -fundamentado en dimensiones antropológicas comunitarias y kerygmáticas- se convierte en eje clave de la Pastoral Juvenil.

Bibliografía

Barylko J.
1998. *La filosofía, una invitación a pensar*. Argentina: Ediciones Planeta.

Benedicto XVI.
2009. "Discurso durante la inauguración de la Asamblea eclesial de la diócesis de Roma". Disponible en: http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20090526_convegno-diocesi-rm_sp.html
2012. "Reavivar en la Iglesia aquella positividad del anuncio de Cristo al hombre contemporáneo". Disponible en http://www.zenit.org/rssspanish-43338

Bergoglio J. M.
2005 Encuentro Arquidiocesano de Catequesis (EAC). Buenos Aires. 2007. Discurso en la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Aparecida Disponible en http://www.aicaold.com.ar/index2.php?pag=VC_VConferencia#Participación_argentina

Castilleja De León P.
2010. "El Modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana". En *Medellín: teología y pastoral para América Latina*. Vol. 36. Nº. 144. 463-486.

Castillo Mattasoglio C.
2010 "La opción por los jóvenes en Aparecida" En Medellín: teología y pastoral para América Latina, Vol. 36, Nº. 144, 20.487-517.
CELAM.
1979. Puebla: II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.
1995. *Civilización del Amor. Tarea y Esperanza, orientaciones para una Pastoral Juvenil Latinoamericana.* Bogotá.
2003 *Proyecto de Vida: Camino vocacional de la pastoral juvenil.* Documentos CELAM Nº 162. Bogotá.
2007. *Aparecida. Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en El tengan vida.* Bogotá: San Pablo.
1999. Eclessia in América.
2003. "La evangelización y los pobres necesitan testigos de Cristo". Ciudad del Vaticano, 27 marzo 2003. Disponible Zenit.org http://catinfor.com/catholicnet2000/?p=11150
Castro Q. L. A.
1999. "El paganismo como pregunta, el kerygma como respuesta". En: *Colombia,* COMLA VI. Disponible en http://misiones.catholic.net/comla6_conf1.htm
Gadamer, H.
1992 "Verdad y Método". Tomo II. Ediciones Sígueme. Salamanca. 150-151.
Garriga González, M. A.
2009. "El principio misericordia y la pastoral juvenil en la posmodernidad" En *Revista Iberoamericana de Teología.* Vol. V. Núm 8. México: Universidad Iberoamericana. 59–85. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=125212539003
Gil M.
2010. "La interioridad del catequista" en *Revista Cristo Vive, Aleluia.* No. 171. Ed. Movimiento de la Palabra de Dios. Argentina. 23-25.
2010. "Experiencia de vida y testimonio". En: *Revista Cristo Vive, Aleluia.* No. 173. Ed. Movimiento de la Palabra de Dios. Argentina. 10-11.
Lineamenta de la XIII Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos.
2012. "La Iglesia existe para evangelizar". Disponible en www.vatican.va/.../rc_synod_doc_20110202_lineamenta-xiii-assemb...
López Quintas, A.
1996. "¿Cómo lograr una formación integral?". Madrid: San Pablo.
1999"LaFormaciónAdecuadaalaConfiguración de un Nuevo Humanismo". Conferencia, Universidad de São Paulo, Disponible en http://www.hottopos.com.br/mirand9/quintas.htm
http://es.catholic.net/educadorescatolicos/693/2399/articulo.php?id=21849
http://www.cnice.mecd.es/tematicas/etica/index.html
Martensen R.
2006. *Grupos comunitarios de oración y servicio.* Argentina: Editorial de la Palabra de Dios.
Paulo VI.
1975. "El anuncio del Evangelio hoy". Bogotá: Ediciones Paulina.
Peresson M.
2006. "Educar en Positivo". En: *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación. No. 1. Quito. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana - AbyaYala.
SEJ-CELAM
1995. *Civilización del Amor. Tarea y Esperanza.* Comisión Episcopal Mexicana de pastoral juvenil, Morelia, Michoacán.
2006. "Manual de la pastoral juvenil", Bogotá, Colombia Disponible en http://www.pastoralhubenil.com/downloads/Manualdelapastoraljuvenil.pdf.
Vanier J.
2011. *Cada persona es una historia sagrada.* Buenos Aires: Ágape.

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Contribuciones especiales

diálogo de sordos, óleo sobre lienzo, 90x90

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 52-67

La formación de los jóvenes y adultos trabajadores en el Colegio Estatal Benta Pereira: una reflexión a partir de la Pedagogía Salesiana

Training youth and adult workers in the Benta Pereira Public High School: A reflection based on Salesian Pedagogy

María de Fátima Fernándes Coelho
m.fcoelho@hotmail.com

Recibido:13 de enero de 2013 /Aceptado: 15 de julio de 2013

Resumen

El presente estudio se propone analizar la experiencia de la Educación de Jóvenes y Adultos trabajadores en el Colegio Estatal Benta Pereira, en ***Campos dos Goytacazes / RJ (Río de Janeiro),*** Brasil, a la luz de los principios de la Pedagogía Salesiana. Inicialmente, al abordar el derecho a la educación y preparación para el trabajo, así como los principios fundamentales de la Pedagogía Salesiana, se buscó, por medio de la comparación entre los marcos legales de la Educación a Jóvenes y Adultos y la práctica desarrollada por el Colegio Benta Pereira, verificar si el enfoque humanista presente en el primero, también fue considerado en aquella institución. Para este estudio, se utilizó una investigación bibliográfica, cuestionarios y entrevistas. Las raíces de la investigación se insertan en las categorías: derecho a la educación, formación para el trabajo y principios de la Pedagogía Salesiana. A partir de la investigación, los resultados apuntaron a propuestas de desarrollo de acciones de mejoramiento de la práctica educativa y de la gestión educacional, a la luz de aquella Pedagogía, que incluyese el desarrollo pedagógico-metodológico con soslayo humanista y promoción de oportunidades efectivas de formación profesional en el binomio trabajo y ciudadanía.

Palabras clave

Educación de Jóvenes y Adultos; Pedagogía Salesiana; Formación de jóvenes y adultos para el trabajo.

Abstract

This study is due to analyze the experience in the Education of Young and Adults from Benta Pereira State School in the city of Campos dos Goytacazes / RJ, Brazil in light of the Salesian Pedagogy. First it has been resumed the right of education and the preparation for work, as long as guiding principles of the Salesian Pedagogy, by comparing with the legal frameworks of the Education among young and adult people, to verify if the humanistic approach present in the first one was also considered by the institution. To this stud,y Bibliographical research, questionnaires and interviews have been used. The research roots are the following categories: the right to education, jog training and the Salesian Pedagogy. From this investigation, the results pointed to develop actions to improve the educational activities and educational management in the light of that pedagogy, which includes the pedagogical and methodological development with a humanist bias and effective opportunities to promote professional training in the binomial and citizenship.

Keywords

Education of Young and Adults; Salesian Pedagogy; Job Training of Young and Adults.

Forma sugerida de citar:
Fernándes, M. (2013). La formación de los jóvenes y adultos trabajadores en el Colegio Estatal Benta Pereira: una reflexión a partir de la Pedagogía Salesiana, *Alteridad*, 8(1), pp. 52-67. Quito: Editorial Abya-Yala.

Introducción

El ser humano social tiene en la educación un medio de desarrollo. Así, ella es intrínseca a la sociedad humana. Según Saviani (2008), la forma como el hombre produce su existencia está relacionada al modo como se da esa producción, lo que define el tipo de sociedad. La educación redefine su existencia, por tanto ningún hombre puede estar al margen del proceso educacional.

En una sociedad en la que los cambios ocurren en vertiginoso crecimiento y complejidad, dado el avance científico y tecnológico de los tiempos actuales, las transformaciones en las instituciones y organizaciones, en las relaciones de trabajo y en los comportamientos que caracterizan la emergencia de la sociedad post industrial, del conocimiento y de los servicios, presentan a la sociedad humana desafíos e incertezas inusitados que demandan formas nuevas de pensar y reaccionar.

En este escenario, un grande número de jóvenes y adultos que no tuvieron oportunidad de estudiar en la edad adecuada, por razones varias, regresan a la escuela, cuyo valor social se torna indiscutible. Una persona que fue privada de su derecho de frecuentar las bancas escolares, en edad propia, es una víctima de una forma de exclusión que tiene su origen en las condiciones socioculturales producidas por aquellos considerados titulares del conocimiento hegemónico.[1] Ellos son víctimas: (i) del grupo de la misma edad, ya que retornan tarde a la escuela en razón de haber sido afectados por la exclusión producida por el fracaso y (ii) de la exclusión del mundo laboral, por no poseer la calificación necesaria para el desempeño de las funciones exigidas.

Los datos[2] de la Investigación Nacional y Hogares (Siglas PNAD en portugués) denotan una triste realidad: el analfabetismo está presente en un 10% de la población de 15 años o más en el país, sumando 14,2 millones de personas. De aquellos con más de 15 años, 21% poseen menos de cuatro años de estudios, lo que representa 30 millones de brasileños.

Estamos hablando del adulto trabajador que, en general, se encuentra en situación de desempleo o en la informalidad, luchando por una garantía de supervivencia. Este, al incorporarse a la Educación de Jóvenes y Adultos[3] (EJA) tiene como objetivo concluir etapas escolares para buscar su inserción en el mundo laboral; recuperar el tiempo perdido, creyendo que es el camino para la obtención de su certificación para el trabajo y la participación efectiva en la vida social. Ellos creen que, por medio del estudio y la acreditación para el trabajo, podrán mejorar sus condiciones de vida.

Sin embargo, los cursos disponibles no siempre poseen la calidad necesaria para que los rezagos educativos sean plenamente recuperados y una base sólida de conocimientos sea construida, garantizando la permanencia de este joven y adulto en la formación continua que garantice también su permanencia en el trabajo y la calidad social. Además de los saberes científicos, la formación de base humanista se coloca como indispensable para su desarrollo en el trabajo y en la vida social.

Al tratar de comprender las bases pedagógicas en las cuales los currículum de EJA son construidos y se valoran los aspectos humanísticos que consideran algunos de los principios de la Pedagogía Salesiana, es que surge la pregunta principal del estudio que motivó la presente investigación: ¿Qué principios salesianos pueden ser encontrados en el trazado pedagógico para la formación del joven y adulto trabajador

1 Conocimiento hegemónico – capital dominante.

2 Datos del IBGE - Instituto Brasileño de Geografía y Estadística. Disponible en: <www.ibge.gov.br> [Consulta: 25 de septiembre de 2009]

3 La Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) de acuerdo con la Ley 9.394/96, Artículo 37, pasa a ser una modalidad de la educación básica que será destinada a aquellos que no tuvieron acceso o continuidad de estudios en la enseñanza fundamental en la edad propia, sea por la oferta irregular de puestos, sea por las inconsistencias del sistema de enseñanza, o por las condiciones socioeconómicas desfavorables al cual este derecho le fue negado.

El tanque de agua, acuarela sobre papel, 50x70

de la EJA en el Colegio Estatal Benta Pereira? Al intentar buscar respuestas, se trazaron objetivos generales y específicos, de modo que analicen la experiencia educativa desarrollada con los jóvenes y adultos del Colegio Estatal Benta Pereira, espacio geosocial en el que se desarrolló la investigación, para elaborar una propuesta de mejoría de la calidad de enseñanza para los sujetos de aquella institución, a partir de la Pedagogía Salesiana.

Al abordar la pregunta que direccionó el estudio, se agudizó la mirada hacia el problema de la inclusión social de esos sujetos, no solo en relación al proceso de escolarización, como al de profesionalización, lo que guió el foco de análisis en comparación del Proyecto Político Pedagógico (PPP) desarrollado por el Colegio Estatal Benta Pereira y a los preceptos de la Pedagogía Salesiana. Esto suscitó los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo la modalidad de enseñanza, en la forma como se viene configurando, atiende las aspiraciones de esos jóvenes y adultos que ven en la enseñanza formal un trampolín para el empleo? ¿Al valorizar a la formación humanista, son considerados principios como los de la Pedagogía Salesiana? Entendemos que la forma como la EJA está prevista en la legislación de enseñanza en Brasil y como está propuesta en programas de gobierno, debería ofrecer condiciones para el desarrollo de la persona, especialmente, en lo que se refiere a dignidad y al ejercicio de su ciudadanía, y volviéndola coresponsable por sus elecciones.

Al reflexionar al respecto de las desigualdades que atraviesan este *lócus* social es que el estudio procuró investigar si hay presencia de valores salesianos, creados, en su origen para la formación de jóvenes oriundos de las camadas empobrecidas de la sociedad en la propuesta de formación del público de la EJA en una escuela pública brasileña, dado que sus sujetos poseen el mismo perfil de aquellos para quienes Don Bosco proclamó los principios que rigen la Pedagogía Salesiana. Para esta investigación, se consideraron documentos legales que tratan del EJA en Brasil y del PPP del Sistema Estatal de Enseñanza en Río de Janeiro concerniente a esa modalidad de oferta. El estudio, de naturaleza cualitativa, resultó de la investigación a través de un estudio de caso, llevado a cabo en el Colegio Estatal Benta Pereira en *Campos dos Goytacazes*, en el Estado de Rio de Janeiro, en Brasil.

Los temas serán abordados aquí en el sentido de conducir la reflexión sobre la cuestión apuntada y contribuir con las producciones existentes sobre EJA y en la formación de ese trabajador.

El derecho a la educación, preparación para el trabajo y los principios de la Pedagogía Salesiana

Siendo el trabajo una condición de la esencia y la existencia del ser humano, la educación se confunde con el proceso de socialización y es condición para su humanidad. Por eso, el acceso a la educación y el trabajo es derecho de todos los seres humanos.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

El derecho a la educación y a la preparación para el trabajo

La Escuela tiene un papel fundamental para el individuo y la educación es derecho de todos, conforme se establece en la Constitución de la República Federativa de Brasil de 1988, que en el artículo 6º, la consagra como un derecho social que debe proporcionar condiciones para una vida social digna. En el artículo 205, presenta a la educación como deber del Estado y de la familia, para el desarrollo de la persona, preparándola para el ejercicio de la ciudadanía. También el Artículo 208 asegura que la educación es para todos y su oferta gratuita deber también atender a aquellos que no tuvieron acceso en edad propia.

La ley Nº 9.394/1996, de Directrices y Bases de la Educación Nacional – LDBEN, en el Artículo 4º incisos I y VII, define así:

> Art. 4º El deber del Estado con la educación escolar pública será efectivizado mediante la garantía de:
>
> I – enseñanza fundamental, obligatoria y gratuita, inclusive para los que no tuvieran acceso en edad propia.
>
> VII – oferta de educación escolar regular para jóvenes y adultos, con características y modalidades adecuadas a sus necesidades y disponibilidades, garantizándose a los que fueren trabajadores en las condiciones de acceso y permanencia en la escuela.

El abordaje de la educación como derecho conduce a la profundización sobre el papel que ella desempeña en la construcción de la ciudadanía. Según Machado "[...] restringir la idea de ciudadanía a detentar derechos puede significar una limitación de la formación del ciudadano a la vigilancia sobre el cumplimiento de las deliberaciones de la DUDH o de otros documentos internacionales o nacionales que surjan de ellos" (2002: 95).

El autor defiende que la formación para la ciudadanía debe considerar el desarrollo de valores a través de la articulación entre proyectos individuales y colectivos.

El tiempo que viene, grabado intervenido sobre papel, 45x65

Según Cury la garantía de ciudadanía exige el enfrentamiento de desafíos. Los cuales componen debates político educacionales, cuando se trata del derecho a la educación de calidad y a la formación para el trabajo. El autor afirma: "[...] la educación escolar es una dimensión que edifica la ciudadanía, en tal principio la educación es indispensable para políticas que buscan la participación de todos en los espacios sociales y políticos y, así mismo, para la reinserción en el mundo profesional" (2002: 246).

Cuando se trata de los jóvenes y adultos que se alejan de los bancos escolares antes de la conclusión de, por lo menos, las series iniciales de la formación básica, la cuestión de garantía del derecho se vuelve incluso más delicada ya que, históricamente, ese derecho fue negado repetidas veces. En Demo se encuentra la confirmación de la importancia de la EJA. Según el autor, es preciso "mantener abierta la oportunidad de aprender en cualquier edad [...] la idea es

que las personas puedan estar estudiando siempre" (2002: 160).

El joven y adulto es alguien con derechos. Sobre esos derechos se basa también la siguiente argumentación de Cury:

> La Educación de jóvenes y adultos no es un presente, ni un favor, tal como antes la propia legislación o la práctica de las políticas educacionales veía. Desde la Constitución de 1988, ella se volvió un derecho de todos los que no tuvieran acceso a la escolaridad y de todos los que tuvieran este acceso pero no pudieran completarlo (2004: 1).

Los estudiantes de la EJA son producto de las desigualdades producidas en una sociedad que, históricamente, excluyó a aquellos que no tuvieron el acceso a los bienes producidos por el trabajo. En las clases de la EJA, están estos sujetos para los cuales, conforme Andrade "el sistema educacional ha dado las espaldas" (2004: 45), reafirmando la negación del derecho a la educación.

Así mismo la preparación para el trabajo no ha sido ofrecida con la misma calidad y acceso para todos los trabajadores.

Al mirar la educación, y en especial la formación profesional, se necesita profundizar para enfocarse en esa clase y de hecho atender a los jóvenes y adultos pertenecientes a ella, garantizando el espacio de construcción de bases sólidas y humanísticas para su inserción y permanencia. Fundamentado, incluso en las contribuciones de Acácia Küenzer, este estudio da parte de su posición cuando considera que: "[...] el fin de la educación es preparar al ciudadano para constituirse como humanidad participando de la vida política y productiva" (2007: 30).

La Pedagogía Salesiana, base fundamental de la educación salesiana, esta basada en el pilar: razón, religión y *amorevollezza.* De acuerdo con la Carta de Princípios de lãs Escuelas Salesianas de las Hijas de María Auxiliadora: El centro de la pedagogía es la persona humana en su totalidad, como ser humano, comprendiendo su corporeidad. Se enfoca en el desarrollo de la persona relacionada [...] su dignidad propia, su trascendencia y su vocación a la felicidad (1998: 4). Estos principios, si son insertados en la formación para el trabajo, contribuyen significativamente en la construcción de una ciudadanía efectiva.

Es una experiencia educativa que se manifiesta desde hace más de un siglo y todavía permanece actual, no sólo por constituirse en principios básicos de esta pedagogía, como también por atender en plenitud a las actuales necesidades de formación de los jóvenes en nuestro tiempo. Su preocupación con los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social se expresa en la búsqueda de fundamentos que propicien las condiciones que estos conquisten, de forma consciente y participativa, su papel en el ejercicio de ciudadanía, a través de la formación humanista comprometida con el desarrollo integral y la preparación para el trabajo. Estos jóvenes, en situación de desprestigio social, están en las escuelas públicas brasileñas buscando formación que les permita la inserción en el trabajo.

En este sentido, es que se buscó traer a reflexión los principios que fundamentan la Pedagogía Salesiana y su compromiso con la formación integral y preparación para el trabajo. De esa forma, se destacan, en este punto del estudio, los trazos de la Pedagogía Salesiana y sus principios.

Los principios de la Pedagogía Salesiana

La Pedagogía Salesiana se preocupa por la promoción de los jóvenes, principalmente aquellos en situación vulnerable. Procura empeñarse en su educación, creyendo en lo mejor que pueda ser. Se caracteriza como sistema abierto, vivo y dinámico, movido por el amor, que se adapta a las condiciones del educando. La vida objetiva llena a los jóvenes, su formación, luego pretende volverlos ciudadanos buenos y hones-

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

El valle del Patate, óleo, 60x80

tos. Busca insertarlos en la sociedad de modo que, de acuerdo con Ruffinato (2007) se sientan "parte activa por medio del trabajo, de la corresponsabilidad en el bien común y del empeño por una convivencia pacífica" (Chávez, 2008: 19) y, de ese modo, despertar participación honesta y ciudadana en la sociedad El proyecto educativo salesiano se basa en el humanismo optimista que cree en las potencialidades del ser humano como agente transformador de la sociedad y protagonista de la historia.

El joven debe ser el centro de la acción en la Pedagogía Salesiana y, de esa manera, la acción educativa basada en sus principios, debe proporcionarle lo que está definido en el Capítulo 4, Artículo 43 de la Carta de Principios: el respeto a la dignidad de la persona humana; la garantía a la igualdad de derechos; el incentivo a la participación, y el cultivo de la solidaridad.

Don Bosco entendía a la educación como transformadora de la sociedad. Según Fistarol: "Don Bosco se preocupaba con el desarrollo de la persona hasta su plena maduración humana y cristiana, pero también se preocupaba con la transformación de la sociedad a través de la educación de la juventud" (2009: 37).

Principios Rectores de la Pedagogía Salesiana

Los principios de la Pedagogía Salesiana nos presentan una preocupación con los jóvenes

Flores amarillas, óleo, 60x80

y el mundo en el que están insertos, objetiva el desarrollo como ser complejo y global, observando las dimensiones afectivas, cognitivas y sociales. Son:

I. Primacía de la Persona: se refiere al accionar pedagógico que considera intereses y diferencias personales, proporcionando una práctica educativa basada en el respeto a las fases de desarrollo del educando en sus necesidades.

De acuerdo con Scaramussa (1984: 84), ese principio nos revela la preocupación de Don Bosco con la formación de los jóvenes como "buenos cristianos" y verdaderos ciudadanos, en el cumplimiento de sus deberes y en la "formación humana, moral y profesional" Según él:

> Don Bosco detestaba el sentimentalismo y el pietismo. Pero se preocupaba de los intereses inmediatos de los jóvenes, con su situación social, su profesionalización y sus responsabilidades futuras. Por eso, exigía del educando apenas lo esencial, el cumplimiento de sus deberes, y creaba oportunidades para que pudiese expandir libremente todas sus energías (1984: 85).

II. Racionalidad – Pedagogía del Diálogo e Prevención – coloca la importancia de la razón en la educación, en la construcción de las relaciones humanas. Ella favorece la construcción de la autonomía, autenticidad y responsabilidad en los jóvenes. La racionalidad, como nos dice Scaramussa

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

(1984), es el medio de posibilitar la claridad de las ideas, el culto a la verdad y el dominio del impulso y las pasiones. Es el buen sentido, la practicidad y la simplicidad.

III. Centralización en la Relación – Interacción – respeto y capacidad humana de relacionarse de modo auténtico y pleno con el otro supone tomar parte en su vida, en su existencia y en su modo de ser en el mundo.

El educador salesiano procura crear un clima educativo pautado en las relaciones interpersonales significativas, marcado por la "Presencia-convivencia", protección, estímulo y orientación desafiadora.

IV. Atención a la globalidad de la vida y de las exigencias del Joven – muestra preocupación en la promoción de los jóvenes y con su crecimiento harmónico. Don Bosco al joven en la totalidad de su vocación, buscaba su promoción integral y el desarrollo de su proyecto de vida ayudándolo a ser protagonista en el proceso de construcción del conocimiento y comprometido con su historia.

V. Ambiente Estimulador – resalta la importancia del ambiente en la educación. Por eso, incentiva el verdadero espíritu de familia en que la educación sucede de forma comunitaria y alegre. Según Scaramussa "la familiaridad era vista por Don Bosco como condición básica para que se demuestre el afecto y para conseguir la confianza" (1984: 94).

VI. Protagonismo juvenil – se refiere al hacer comprometido del educador y educando, para el desarrollo de un sentido crítico, creatividad, iniciativa, capacidad de interpretar el mundo en que se vive, descubriéndose a sí y a la sociedad a la que pertenece por la reflexión.

VII. Respeto por la Fragilidad y por el valor del joven – la creencia en el joven y la presencia del educador debe ser de prevención y estímulo a la práctica del bien en un clima de confianza, en el cual el respeto y la verdad sean la fuerza propulsora en esta relación.

VIII. Optimismo y Responsabilidad de la Vida y de sí mismo – se refiere a la valorización del autoestima entre los jóvenes, principalmente aquellos que no tienen perspectiva de vida debido a su contexto; a la alegría, a la fiesta y a lo lúdico, como expresión de lo positivo y motivación de los jóvenes.

IX. Centralización del Patio – coloca la importancia de estar en el espacio del joven para conocerlo bien en su espontaneidad. Como define Fonseca es "todo espacio ocupado por el joven, cuando no está en alguna actividad formal" (1999: 33).

X. Valorización de la preparación técnico profesional – preocupación en la preparación de los jóvenes para el mundo de trabajo e inserción en la vida social.

XI. Opción por el joven – revela preocupación con los jóvenes, pobres y abandonados, en busca de su promoción, estando con ellos en sus tiempos y lugares, puesto que ellos son elementos esenciales en la sociedad.

La Pedagogía Salesiana y su interrelación con la EJA

La Pedagogía Salesiana, desde la segunda mitad del siglo XIX, se refería al trabajo educativo con jóvenes en situación de existencia precaria, cuya realidad se aproxima mucho a la de los jóvenes de EJA. Por esa razón, permanece actual y, contribuiría mucho para el desarrollo pleno de los jóvenes en busca de formación para la vida y el trabajo.

Según Fistarol la pedagogía educacional, que está en la base de la educación salesiana adoptada hasta nuestros días, se preocupa en formar "personas solidarias, ciudadanos activos y responsables, personas abiertas a los valores de la vida y de la fe, hombres y mujeres capaces de vivir con sentido, alegría, responsabilidad y competencia" (2009: 31), dando condiciones a cada uno de buscar una dignidad personal.

Es posible percibir proximidad entre lo que proponen las leyes brasileñas sobre la EJA, especialmente la Ley 9394/96 y al Parecer del

CNE/CEB Nº 11/2000, con los fundamentos de la Pedagogía Salesiana. El papel de la EJA es atender a las múltiples y variadas necesidades educativas, dando prioridad a los sectores sociales que se encuentran en contextos más vulnerables. Una educación que dé prioridad al hombre considerando todas sus dimensiones. Aspecto que es consistente con aquello que presenta identidad con los principios salesianos. En un análisis comparativo entre los principios de la Pedagogía Salesiana y los aspectos legales de la EJA en Brasil, se constata que algunos artículos de la Ley Nº 9394/96, que tratan de esa modalidad, guardan semejanzas con la propuesta de la Pedagogía Salesiana. Entre esos, se pueden destacar los siguientes:

EJA	PEDAGOGÍA SALESIANA
Lei nº 9394/96 – LDBN	
Art. 2º: "la educación es deber de la familia y del Estado, pautándose "en los principios de libertad y en los ideales de solidaridad humana, tiene como finalidad el pleno desarrollo del educando, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y su calificación para el trabajo".	**Valorización de la preparación técnico-profesional – pedagogía del trabajo –** elemento indispensable para ejercer la ciudadanía. La Educación se debe dedicar a la preparación del joven para el mundo de trabajo para que esté en condiciones de enfrentar sus desafíos.
Art. 22: la educación básica debe asegurar al alumno la "formación común indispensable para el ejercicio de la ciudadanía y darle los medios para progresar en el estudos posteriores y el trabajo"	**Atención a la globalidad de la vida, a las exigencias del joven y al principio de valorización del protagonismo juvenil (pedagogía de acción – de participación - de asociación) –** promoción de los jóvenes por medio de la formación de la persona en el convivir humano y social; valorización de su proyecto de vida, volviéndose protagonista del proceso de construcción del conocimiento, comprometido con la historia y con el ejercicio de la ciudadanía.
III. Art. 37, § 1º: oferta gratuita de oportunidades escolares adecuadas a los jóvenes y adultos que no la tuvieron en edad propia, resguardando "[...] las características del alumnado, sus intereses, condiciones de vida y de trabajo, mediante cursos y exámenes" (BRASIL, 1996).	**Principio de la persona humana en la pedagogía personalista y humanista,** considera los intereses y las diferencias del alumnado, respeta sus fases de desarrollo y sus necesidades.
PARECER CNE/CEB 11/2000	
[...] La nueva concepción de la EJA significa pues, algo más que una norma programática o un deseo piadoso. Su forma de inserción en el cuerpo legal indica un camino a seguir. (PARECER CNE/CEB 11/2000)	La Pedagogía salesiana se preocupa por los intereses inmediatos de los jóvenes, su situación social, su profesionalización y sus responsabilidades futuras. No se detienen en el sentimentalismo y el *pietismo*.

Fuente: elaboracion propia

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Esa constatación conduce a la reflexión de que es posible adoptar los principios salesianos en la formación de los jóvenes y adultos que buscan la escuela para insertarse en el mundo del trabajo y ejercer su papel de ciudadanos conscientes, productivos y participativos.

En la experiencia de los jóvenes y adultos en el Colegio Estatal Benta Pereira, campo de la investigación realizada, pudimos encontrar que esos sujetos depositan sus esperanzas de transformación de la vida por medio de la educación y de la escuela.

Experiencia de los jóvenes y adultos en el Colegio Estatal Benta Pereira

La sociedad actual ha elegido mayor escolaridad del individuo, y concierne al Estado la responsabilidad de proporcionar las condiciones para disminuir el abismo existente entre los grupos sociales, de modo que a través del acceso a la educación, pueda adquirir mejor comprensión de la realidad y mejores condiciones de sobrevivencia.

El Colegio Estatal Benta Pereira, institución pública y laica, sigue determinaciones y orientaciones de la Secretaría Estatal de Educación de Río de Janeiro (SEERJ), a la cual pertenece. La red estatal de enseñanza del Estado de Río de Janeiro ofrece Enseñanza Fundamental y Media, cursos presenciales y semipresenciales.

El Colegio Estatal Benta Pereira, de acuerdo con su Plan de Gestión Participativa (2005) tiene como misión enseñar y educar. Procura asegurar a sus estudiantes pleno desarrollo intelectual, necesario en la vida en sociedad. Defiende el respeto y la tolerancia por el otro, a las leyes del país y otros ideales de convivencia y formación de la ciudadanía.

También, según el Plan de Gestión, es propósito de esa institución de enseñanza, crear una nueva mentalidad que produzca cambios fundamentales en la forma de pensar, vivir, producir y crear de toda la comunidad escolar. Ofrecer enseñanza de calidad a través de un currículo vivo e innovador, encaminado por el trabajo de construcción de una nueva sociedad, en que no haya espacio para violencia, teniendo como meta la construcción del sujeto ético, autónomo, solidario, crítico y transformador, favoreciendo que estudiantes ingresen más capacitados en la vida social y en el trabajo.

Es en ese espacio del Colegio Estatal Benta Pereira que estudiantes jóvenes y adultos tienen su trayectoria escolar en construcción y sobre la cual se desarrolló la investigación. De acuerdo con los resultados de este estudio, los alumnos que buscan la modalidad EJA en el Colegio Estatal Benta Pereira, en su mayoría, están en la franja de edad de 17 a 25 años; siendo 55% de sexo femenino; abandonaron la escuela por motivos de trabajo, problemas personales, como: embarazo, matrimonios, hijos, cambio de ciudad. De ellos, 59% ejercen actividades remuneradas.

Se evidenció que buscan la EJA por tratarse de escolaridad de conclusión rápida y muchos pretenden dar continuidad a los estudios buscando ingresar en cursos superiores de graduación o en cursos técnico-profesionalizantes para mejor calificación, y así, insertarse en el mundo del trabajo. En la investigación realizada, fue posible constatar que, la EJA promueve la formación en la perspectiva de vida seguida de otras posibilidades como la de preparar para la convivencia humana y social, respeto a los derechos y proporcionar ambiente de estímulo, confianza y autoestima.

Se observó, sin embargo, que en aquella institución de enseñanza la relación docente - educando no siempre ha favorecido el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de la EJA, pues muchos profesores, conforme apuntó la investigación, no se sienten preparados y calificados para trabajar con ese público.

En relación a la gestión escolar, el Colegio Estatal Benta Pereira, a pesar de anunciar su opción por una gestión escolar democrática, que presupone desarrollo del trabajo de forma integrada y harmónica con participación activa del

personal técnico administrativo y cuerpo docente, todavía carece de la participación de otros actores sociales que componen el escenario escolar en la toma de decisiones, en la actualización del régimen escolar, como en comunicarla a toda la comunidad escolar.

No hay, en la comunidad donde la escuela se inserta, oferta suficiente de cursos de formación profesional pública, tan deseados por esos estudiantes. A pesar de que existan, en el Colegio Estatal Benta Pereira, laboratorios de Ciencias y de Informática, estos están inactivos, dificultando el encuentro con las tecnologías utilizadas ampliamente en el mundo social y en el trabajo. Hecho que alimenta la exclusión social de estos jóvenes y adultos, que permanecen incapaces de adaptarse a la nueva realidad, exigida por la sociedad del trabajo.

Propuesta de mejoramiento de la acción educativa para la EJA en el Colegio Estatal Benta Pereira a la luz de la Pedagogía Salesiana

La propuesta de mejoramiento de la acción educativa que el estudio sugiere para la modalidad de EJA del Colegio Estatal Benta Pereira se basa en el análisis de los datos recolectados en la investigación, al igual que en la reflexión a partir de las contribuciones de los autores que fundamentan el estudio. La propuesta pedagógica de la SEERJ y los principios de la Pedagogía Salesiana fueron sumados a los datos levantados por la investigación de campo, ofreciendo fundamentos para la propuesta. Se trata de indicaciones que respetan los principios de aquella Secretaría, a la cual el Colegio Estatal Benta Pereira está vinculado, pero le proponen sugerencias de acciones, a la luz de la Pedagogía Salesiana, que no hieren el carácter laico de la institución de enseñanza referida, pero que buscan valorar el desarrollo pedagógico-metodológico robusteciendo las acciones educativas en la perspectiva humanista y la promoción de oportunidades efectivas de formación profesional insertas en el binomio trabajo y ciudadanía.

Propuestas de acciones de mejoramiento

Las propuestas que serán presentadas aquí tienen como objetivo tomar el contexto del aula y del trabajo educativo más adecuado al público al cual se destina, de modo que les garantice derechos a la educación y formación para el trabajo, respetando sus especificidades.

Propuestas direccionadas a los estudiantes:

A partir de los datos de la investigación, se presentan las siguientes propuestas direccionadas a los estudiantes jóvenes y adultos del Colegio Estatal Benta Pereira:

·Desarrollar metodologías específicas**.** Seleccionar metodologías que consideren la realidad de los sujetos de la EJA, sus diferencias, su totalidad y sus necesidades; valorando sus saberes y sus expectativas posibilitando, así, su crecimiento como ciudadanos, desarrollando la construcción del ser, su autonomía, autoestima, así como sus potencialidades.

• Incentivar la participación a través de la enseñanza significativa**.** Priorizar la calidad del aprendizaje considerando las especificidades de los estudiantes jóvenes y adultos. Por medio de conocimientos y actividades que consideren la realidad vivida y las experiencias de los estudiantes de modo que promuevan su crecimiento y mejoramiento, proporcionándoles la oportunidad de ser protagonistas de su propia transformación. Y, así, desarrollar condiciones básicas para la construcción del "saber", del "saber-hacer", del "saber-ser"" y del "saber convivir".

• Currículos construídos para formar ciudadanos trabajadores críticos y reflexivos capaces de comprender las relaciones en el trabajo. Imprimir en las propuestas curriculares campos de debate sobre la relación entre ciencia y vida humana, destacando el trabajo como principio educativo colocándolo en el centro de las discusiones.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

• Promover oportunidades efectivas de formación profesional. Valorar la preparación técnico-profesional a través de asociaciones con instituciones públicas profesionales que ofrezcan formación profesional, buscando dialogar con el mundo productivo de modo que garantice que los jóvenes y adultos tengan oportunidades concretas de inserción en el trabajo.

• Favorecer a los estudiantes jóvenes y adultos su inserción en el trabajo digno. Posibilitar a los estudiantes, progresos significativos vía la elevación de la escolaridad y la preparación para el trabajo, considerándose que la actividad pedagógica direccionada a jóvenes y adultos necesita confundirse con acciones de inclusión que promuevan el diálogo permanente e indisociable entre semejanzas y diferencias.

Propuesta de acciones de mejoramiento direccionadas al profesor

Concierne a los gestores promover formación continua del profesor de modo que los prepare para actuar en la EJA, ya que se constató en la investigación que el 63% no poseen ninguna preparación para ese trabajo. En el sentido de contribuir para la mejoría de las acciones pedagógicas en lo que se refiere al profesor, se sugiere:

• Promover la formación continua del cuerpo docente para el trabajo con estudiantes jóvenes y adultos. Esa formación continua de los profesores deberá ocurrir a lo largo del año lectivo, resaltando las especificidades del grupo, de modo que ellos estén más preparados para buscar la mejoría de la calidad del proceso de construcción del conocimiento. Las acciones pueden ser desarrolladas en asociación con la coordinación pedagógica del propio colegio, por medio de conferencias, seminarios, grupos de estudio e intercambio de experiencias con relatos y evaluación del grupo.

• Desarrollar nuevos parámetros metodológicos. Dentro de los aspectos a ser considerados en la capacitación de los profesores, se debe incluir el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) adecuadas a la educación en su quehacer pedagógico. El educador de jóvenes y adultos debe identificarse con la propuesta de la EJA, a fin de organizar estrategias que atiendan a sus alumnos y puedan motivarlos a desarrollar en ellos el espíritu innovador y creativo, compromiso ético y dignidad humana. Ayudándolos a interpretar la realidad, descubrir los significados de la experiencia personal y social, realizando acciones concretas para el crecimiento propio y de la comunidad, volviéndolos una presencia significativa en su contexto sociocultural.

Flores, acuarela sobre papel, 50x70

En la relación profesor-educando, algunos aspectos son fundamentales para el desarrollo e incentivo del estudiante joven y adulto. La investigación demostró que existe una buena integración entre profesores y alumnos, a pesar de la opinión de algunos, "los contactos son insuficientes para que esa integración sea de mejor calidad". En ese punto, lo que se propone es que se promuevan oportunidades en que el profesor conozca la historia personal de sus alumnos de forma que cree

un clima de proximidad, reciprocidad, colaboración, interacción, confianza, capacidad de acogida y diálogo. El repensar una matriz curricular, rompiendo con disciplinar para una propuesta que contemple ejes temáticos podrá, gradualmente, incentivar el trabajo interdisciplinario, involucrar acción conjunta de profesores y alumnos en un mismo espacio del aula, interactuando con informaciones e historias de vida.

La presencia del profesor, más allá del espacio específico de la sala de clase donde hoy está confinada la promoción del desarrollo del conocimiento, aproxima a estos sujetos y facilita el diálogo. La relación que se establece en un contexto que no se restringe a la sala de clase naturalmente resultará en una mejoría de la calidad de aprendizaje. Lo que se defiende en este momento, es que la relación profesor alumno debe ser motivadora de iniciativas y promotora de la madurez personal. Es importante destacar que la presencia del joven es bastante intensa en la EJA y, estos jóvenes en proceso de desarrollo y formación necesitan ser orientados por sus profesores. De ese modo, el profesor no debe abdicar su espacio de inserción en la formación del pensamiento y de los valores morales y éticos de los estudiantes por medio de una acción pedagógico-metodológica científica y reflexionada.

Propuesta de acciones de mejoramiento direccionadas a la gestión

Al estar en la escuela, reconocer su papel y trabajo, en el sentido de dar valor y emancipar a las personas es de importancia primordial para la gestión. Crear un ambiente socioeducativo favorable y compatible con las especificidades de los alumnos jóvenes y adultos, de modo que proporcione crecimiento y madurez de cada uno en todas sus dimensiones debe ser una meta importante.

La gestión que se defiende es, por lo tanto, aquella que actúa en la elaboración de principios y de estrategias, estableciendo formas y momentos creativos para el aprendizaje. Busca, por ejemplo, ofrecer educación profesional, sea por medio de conquista de recursos junto a la SEERJ, sea por medio de asociaciones con instituciones que promuevan una profesionalización integrada a la modalidad EJA debe ser una estrategia a ser emprendida y, así, estar junto, par y a paso con las expectativas y esperanzas depositadas en la escuela por aquellos que la valoran como el lugar físico y social que posibilitará su desarrollo humano, económico y social.

En ese último aspecto, se invita a prestar atención especial sobre el modelo de gestión que precisa ser adoptado, cualquiera que sea: un modelo democrático que involucre la participación de los sujetos sin, no obstante, caer en un sistema inoperante. El dato de la investigación señaló el hecho de que la propuesta pedagógica en uso por el colegio no parte de una elaboración y discusión colectiva de sus sujetos, y sí de un modelo preestablecido e impuesto por la SEERJ. Para este dato, se recomienda que la propuesta pedagógica pueda ser conocida y discutida al interior de la institución, de modo que se piense, participativamente, en los caminos alternativos tales como busca de asociaciones, adopción de foros de profesores, trabajo con alumnos representantes de grupos, entre otros, que son posibles de ser adoptados o incluso, que puedan ser reconstruidos, con base en estudios de la realidad en la que se inserte la institución de enseñanza.

Conclusiones

La educación como derecho negado a los jóvenes y adultos por décadas produjo un contingente significativo de analfabetos funcionales y absolutos, presentados en este estudio. En el escenario ya aquí demostrado, se verifica que una parte de aquellos que no tuvieron acceso a la formación también están excluidos del trabajo o viven en situación de trabajo precario, una vez que este, cada vez más exigente, se cierra para aquellos que no poseen la formación requerida.

Ante tal situación, muchos son los jóvenes y adultos que, al retornar a la escuela, esperan adquirir la calificación que les permita ingresar al trabajo. Esa escuela, sin embargo, necesita prepararlos con calidad, incluyendo en su accionar

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

la atención con la formación de hombres integrales. Los principios de la Pedagogía Salesiana, a su vez, buscan rescatar a los jóvenes por medio de la formación pedagógica que incluya, en una perspectiva humanista, la valoración de los seres humanos y, en especial de los jóvenes como seres con potencialidades y valores capaces de conducir a la sociedad para un desarrollo pleno. Sin embargo, esa perspectiva humanista que alía reflexiones sobre el ser humano en su relación con el trabajo todavía presenta puntos frágiles en lo cotidiano y en el quehacer pedagógico en la mayoría de las escuelas laicas que, son, sin embargo, aquellas que tienen el deber, conforme a los documentos legales ya mencionados, de garantizar ofertas de formación para la clase trabajadora.

De ese modo, este estudio se dedicó a analizar la formación de los jóvenes y adultos trabajadores en el Colegio Estatal Benta Pereira en Campos dos Goytacazes / RJ, Brasil para la elaboración de una propuesta de mejoramiento de la calidad en el ámbito educativo a partir de la Pedagogía Salesiana.

Se evidenció, en la investigación, que los alumnos de la EJA del colegio referido, como los demás jóvenes y adultos brasileños, buscan esta modalidad de enseñanza en la perspectiva de inclusión social, en la mayoría de las veces, para concluir etapas de su periodo escolar y buscar mejores ofertas en el mundo del trabajo. La investigación constató que dentro de sus objetivos está presente la necesidad de retomar sus proyectos de vida, que incluyen la continuidad de los estudios, la profesionalización con miras a un trabajo, así como recuperar el tiempo perdido.

Se percibió que la importancia de la escuela en la vida de estos individuos, más allá de un derecho a ser conquistado, está, también, en la función de prepararlos para la vida en sociedad. La formación integral y la promoción de los derechos de estos jóvenes y adultos son indispensables para la garantía de su ciudadanía. El Colegio Estatal Benta Pereira, como institución perteneciente a la red estatal de enseñanza, sigue la propuesta pedagógica trazada por la SEERJ que, a su vez, cumple con los principios definidos en la Ley Nº 9394\96. De acuerdo con el análisis de ese documento, se puede constatar que tal propuesta pedagógica se caracteriza por la formación en la perspectiva humanista cuyo objetivo es preparar a los estudiantes para el convivir humano y social, elevando su autoestima, confianza y conciencia de sus derechos.

La tejedora de paja, sanguina sobre papel, 100x70

La investigación indicó, sin embargo, que hay un número significativo de educadores que no están preparados para ejercer sus actividades en la EJA, por no tener la formación y conocimientos necesarios en el trabajo con esta modalidad de enseñanza, que posee un público con características y demandas específicas.

La tina azul, óleo sobre lienzo, 60x80, 2008

La investigación indicó incluso el hecho de que una de las limitaciones sufridas por el Colegio Estatal Benta Pereira para alcanzar la acción educativa que se aproxime a los principios de la Pedagogía Salesiana, se refiere a la dificultad de, como escuela pública, obtener autonomía suficiente para definir en sus propuestas pedagógicas principios que considere adecuados a la realidad de sus estudiantes, más allá de las acciones que efectivamente los preparen para el trabajo.

El estudio propone una gestión pedagógica participativa que involucre a toda la comunidad y que se base en atender a los principios humanísticos de la Pedagogía Salesiana por medio del diálogo y prevención, capacitación y preparación de sus docentes, que incluya, por ejemplo, utilización de nuevas TIC en su cotidiano pedagógico y propone, que se busquen medios para la oferta de preparación técnico profesional a los jóvenes y adultos que buscan esta institución de enseñanza, en la esperanza de su inclusión, calidad social de vida y ciudadanía plena.

Se sabe de los obstáculos a ser enfrentados en el cambio de paradigmas ya muy arraigados, inclusive aquellos incluidos históricamente presentes en la EJA. Se comprende que la propuesta ahora presentada involucra la necesidad de que se promuevan discusiones que aborden desde cómo implantar una gestión educativa innovadora y autónoma hasta una nueva actuación de sus sujetos como aquellos que tienen en el espacio de la escuela pública, ya muy precario, el local que exigirá la participación consciente y comprometida de todos: gestores, docentes y estudiantes.

La conciencia de que también estará presente el obstáculo de que se incorpore una propuesta que tenga por base la Pedagogía Salesiana, ya que la institución en estudio es pública y laica, no disminuye la expectativa de que este estudio pueda contribuir para repensar la formación de jóvenes y adultos; al contrario, se acredita por la insatisfacción revelada en la investigación por estudiantes y muchos profesores entrevistados que nuevos caminos puedan ser pensados a partir de la propuesta de repensar la formación humana y profesional de los jóvenes y adultos, los cuales depositan en la escuela sus expectativas de una vida digna por medio de la formación y preparación para el trabajo.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Bibliografía

Andrade, Eliane R.
2004. Os jovens da EJA e a EJA dos jovens. In *Educação de jovens e adultos.* Inês Barbosa de Oliveira e Jane Paiva (orgs.) - Rio de Janeiro: DP&A.

Brasil. Ministério da Educação.
1996. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação**.** *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, 23 de dez.
1988. *Constituição Federal da República Federativa do Brasil.* Brasília: Senado Federal, Centro Gráfico,

Conselho Nacional De Educação. Câmara Da Educação Básica.
2000. Carlos Roberto Jamil Cury (relator). Parecer CEB Nº 11 de 10 de maio de 2000 - estabelece as Diretrizes curriculares nacionais para educação de jovens e adultos.

Chávez V. Pascual.
2008. *Eduquemos com o coração de Dom Bosco.* Estréia 2008. Editora Salesiana.

Cury, Carlos Roberto J.
2002. *Direito à Educação: Direito à Igualdade, Direito à Diferença. Cadernos de Pesquisa,* No. 16 julho. 245-262.
2006. Por uma nova Educação de Jovens e Adultos. In: *TV Escola, Salto para o Futuro.* Educação de Jovens e Adultos: continuar... e aprender por toda a vida. Boletim, 20 a 29 de set. 2004. Disponível em: <http://www.tve-brasil.com.br/salto /boletns2004/eja/index.htm> [Consulta: 04 setembro 2006].

Demo, P.
2002. *Educação e conhecimento: relação necessária, insuficiente e controversa.* Petrópolis, RJ: Vozes.

EQUIPEDE.
1998. *Carta de Princípios das Escolas Salesianas/ FMA Brasil.* Lorena: Centro Cultural Teresa D'Ávila.

Estado do Rio de Janeiro
Plano Estadual de Educação do Rio De Janeiro. p. 15 a 18. Disponível em: <http://comte.com.br/wp-content/uploads/2010/08/plano-estadual-de-educacao-do-rio-de-janeiro.pdf> [Consulta: 11 outubro 2010].
Secretaria de Estado de Educação Governo do Estado do Rio de Janeiro. Coordenadoria Regional Norte Fluminense I. *Plano de Gestão Participativa – Escola Democrática do Colégio Estadual Benta Pereira.* Campos dos Goytacazes/RJ 2005.

Fistarol, P. Orestes C.
2009. *Sistema Preventivo e os Direitos Humanos.* Brasília: CISBRASIL/CIB.

Fonseca, P. Jairo de Matos.
1999. *O Sistema Preventivo de Dom Bosco.* 3. ed. Belo Horizonte: ISJB – CESAP.

IBGE
2009. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio. Disponível em <www.ibge.gov.br> [Consulta: 25 de setembro 2009].

Kuenzer, Acácia Z.
2007. *Ensino médio profissional: as políticas do Estado neoliberal.* 4. Ed. São Paulo: Cortez. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 63). 30

Machado, Nilson J.
2002. *Cidadania e Educação.* Escrituras Editora. (Coleções Transversais).

Saviani, D.
2008. *A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas.* 11º Ed. – Campinas, SP Autores Associados. (Coleção educação contemporânea).

Scaramussa, T.
1084. *O Sistema Preventivo de Dom Bosco: Um Estilo de Educação.* São Paulo: Ed. Salesiana Dom Bosco.

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 68-80

Un Papa incomprendido

A misunderstood Pope

Juan Bottasso

Universidad Politécnica Salesiana
jbottasso@ups.edu.ec

Recibido: 6 de mayo de 2013 / Aceptado: 28 de junio de 2013

Resumen

Con la renuncia del Papa Benedicto, los medios de comunicación resaltaron de manera obsesiva las divisiones de la Iglesia, los escándalos, olvidando que Joseph Ratzinger había buscado preservar "el denominador común de la tradición y el dogma" de la Iglesia. Mediante un breve análisis sobre la difícil trayectoria de Ratzinger como parte del Concilio Ecuménico, en sus diferencias con la teología de la liberación y más tarde, como Papa, en su reticencia de dar ciegamente el salto a la modernidad, este artículo señala la aspiración de Ratzinger de mantener a la Iglesia unificada. Ratzinger pertenecía al ala progresista del Concilio, sin embargo, su labor fue incomprendida por tener que mantener el orden, en un mundo atravesado por la revolución social de 1968, la guerra fría, el marxismo, la politización del credo, y defender así a la Iglesia de la "autodestrucción". En este artículo se analiza la realidad de Ratzinger, Papa Benedicto XVI, de una vida dedicada a la Iglesia Católica frente a los desafíos del escenario mundial actual.

Palabras claves

Joseph Ratzinger, teología de la liberación, Concilio Ecuménico, reforma luterana, Benedicto XVI

Abstract

After Pope Benedict´s resignation, the media obsessively highlighted divisions of the Church and the scandals, forgetting that Joseph Ratzinger had sought to preserve the Church´s "common denominator of tradition and dogma". Through a brief analysis on the difficult path Ratzinger had to lead, as part of the Ecumenical Council, in his differences with the theology of liberation, and his reluctance later as Pope to blindly leap into modernity, this article points out Ratzinger´s efforts to keep the Church unified. Ratzinger belonged to the progressive wing of the Council, however, his work was misunderstood for having to maintain order in a world marked by 1968´s social revolution, the Cold War, Marxism, the politicization of religion, and thus having to defend the Church from "self-destruction". This article discusses the reality of Ratzinger, Pope Benedict XVI, a life dedicated to the Catholic Church in the face of today´s world challenges.

Keywords

Joseph Ratzinger, theology of liberation, Ecumenical Council, Lutheran reformation, Benedict XVI.

Forma sugerida de citar:
Bottasso, J. (2013). Un Papa incomprendido. *Alteridad*, 8(1), pp. 68-80. Quito: Editorial Abya-Yala.

Introducción

Del pontificado del papa Benedicto se han intentado infinitos balances. Sin duda, frente al gesto valiente de su renuncia, han prevalecido las apreciaciones positivas, reconociendo su humildad y amor a la Iglesia, más que al cargo. Las manifestaciones de afecto, en los días de la despedida, han sido masivas y emocionadas.

Durante la sede vacante los medios de comunicación se han concentrado de manera obsesiva en resaltar los problemas actuales de la Iglesia, las divisiones, los escándalos, inflando ciertos detalles que son más que comprensibles en el manejo de un cuerpo tan grande y complejo como es el de una iglesia, con mil doscientos millones de miembros.

Muchísimos otros comentarios seguirán vertiéndose, pero hay que dejar a la historia un juicio más imparcial sobre este pontificado, cuando, con el pasar de los años y el decantarse de las emociones, se vean las cosas en perspectiva.

Toda apreciación, por el momento, no puede ser sino provisional. Esta característica, evidentemente, tienen también las reflexiones que me permito hacer, limitándome a unos aspectos por los cuáles el Papa emérito recibió no pocas críticas, especialmente al interior del mundo católico. El primero es el de haberse convertido en un conservador intransigente, cuando, en cambio, durante el Concilio Ecuménico, había pertenecido al frente progresista; el otro es el de ser considerado el gran adversario de la teología de la liberación. Finalmente analizaré también otro aspecto de su actitud, que le atrajo ataques de una parte notable de la opinión pública en general: el de haberse resistido a poner a la Iglesia al paso con la modernidad.

Para afrontar estos asuntos es indispensable no limitarse a consultar las fuentes periodísticas, más o menos inspiradas al sensacionalismo. El mismo Benedicto XVI, al despedirse del clero de Roma, el 14 de febrero, constató que existían dos visiones del Concilio, muy alejadas la una de la otra: la que se fundaba en la lectura atenta de sus documentos y la otra, que nacía de la visión fragmentada y superficial ofrecida por los medios de comunicación. El Papa hacía notar que, lamentablemente, la inmensa mayoría de los católicos, en el mejor de los casos, contaba solo con la segunda; pero muchísimos, ni con ella. Cuando es así, las apreciaciones son tan profundas como: "He oído en la televisión, me han dicho, parece que…".

Bajo la responsabilidad de Monseñor Gerhard Muller, el actual Prefecto de la Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe, se está editando la totalidad de las obras de Joseph Ratzinger; trabajo ímprobo, porque se trata de un número enorme de volúmenes. Entre estos, para el objetivo que aquí me propongo, es imprescindible la lectura del que se titula "Mi vida" (Aus meinem Leben), una especie de autobiografía, que abarca sus primeros cincuenta años, hasta el sorpresivo nombramiento a arzobispo de Munich. Allí se encuentra un buen número de respuestas a los cuestionamientos mencionados.

De progresista a conservador

El lento, pero progresivo paso de una actitud a la otra no es un invento malévolo de los detractores de Benedicto XVI, sino algo real. Se podría imaginar que el cambio comenzó cuando fue nombrado arzobispo de Munich, responsabilidad de gobierno que le habría obligado a tomar una actitud equidistante entre las tendencias extremas. Pero, la realidad es otra: las raíces de la transformación son mucho más hondas. Curiosamente fue el Concilio Ecuménico el que lo condujo a una posición siempre más moderada, cuando en otros tuvo el efecto contrario.

La experiencia del Concilio

El narra que el Cardenal Frings, arzobispo de Colonia, lo quiso consigo en Roma como asesor teológico, así que llegó a dividir su tiempo entre Munster, donde era profesor y la ciudad eterna. Corría el año de 1964.

La voz de la tierra, mixta

> Cada vez que regresaba de Roma encontraba, en la Iglesia y entre teólogos, un estado de ánimo siempre más agitado. Crecía siempre más la impresión de que en la Iglesia no quedaba nada estable, que todo podía ser objeto de revisión. El Concilio se asemejaba siempre más a un gran parlamento eclesial, que podía cambiarlo todo y revolucionar cada cosa según su antojo. Era muy evidente el aumento del resentimiento hacia Roma y la Curia, que parecían el verdadero enemigo de toda novedad y progreso, se presentaban siempre más las discusiones conciliares según el esquema de los partidos, típico del parlamentarismo moderno.

Después él pasa a examinar la situación particular de Alemania, donde tenía lugar un proceso "todavía radicalmente más profundo". Si los obispos podían cambiar la Iglesia y la misma fe ¿Por qué solo a ellos debía concederse esta posibilidad?

Muchos obispos, a quienes se los había conocido siempre como conservadores, bajo el influjo de los teólogos, comenzaron a manifestarse progresistas a ultranza. "El rol que los teólogos habían asumido en el Concilio creó entre los estudiosos un nuevo convencimiento: ellos comenzaron a percibirse como los auténticos representantes de la ciencia y, exactamente por esto, ya no podían aparecer como sometidos a los obispos".

En efecto, en este contexto, les resultaba difícil a los obispos apelar a su autoridad sobre los teólogos, siendo que sus nuevas posiciones las habían recabado exactamente de ellos. Con esta lógica en la Iglesia Católica todo parecía ser objeto de revisión, incluyendo la misma fe.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

El movimiento, con intensidades diferentes, se fue extendiendo a la Iglesia entera, partiendo de su epicentro, el "área del Rihn": Alemania, Francia, Bélgica, Holanda. A América Latina llegó un poco más tarde, especialmente a raíz de la Conferencia del CELAM en Medellín. En nuestro continente cobró fuerza en los años setenta del siglo veinte.

> Detrás del predominio de los especialistas, apunta preocupado el teólogo Ratzinger, ya Se percibía algo diferente: la idea de una soberanía popular, según la cual es el pueblo que establece lo que debe entenderse cuando se habla de Iglesia, la que ya se la definía claramente como pueblo de Dios. Se anunciaba así la idea de una "Iglesia desde abajo", "Iglesia de pueblo", que después, con la teología de la liberación, se convirtió en la finalidad misma de la reforma.

Es fácil constatar como la activa participación en el Concilio como "perito" le permitió al joven Ratzinger establecer una infinidad de contactos con obispos de todos los continentes, participar en mesas de trabajo con teólogos de diferentes tendencias, tomar el pulso de la situación general. Fue allí que en él maduró la sensación de que el proceso estaba a un paso de desbocarse y que podía volverse ingobernable.

No pocos dudan de que Juan XXIII, de haber seguido con vida, hubiera logrado gobernar un Concilio que corría el riesgo de dividir la Iglesia de manera irreversible. Se debe a la gran sabiduría y prudencia de su sucesor, Paulo VI, haber conducido a buen término la gran asamblea.

Los documentos que de ella emanaron, tienen una gran unidad de fondo, aunque a menudo se advierte que, bajo el lenguaje de las declaraciones, subyacen posiciones no del todo homogéneas.

Lo que resultó aún más arduo de manejar fue el posconcilio, si Paulo VI llegó a exclamar un día: "De una posición de legítima autocrítica, se está pasando a una actitud de autodestrucción".

La etapa de Tubinga

Estas tensiones Joseph Ratzinger las vivió muy de cerca y tuvo aún más aguda la sensación del riesgo, en el período en que fue profesor en Tubinga. Son los años de la famosa revolución del ´68, del mayo francés, de "la imaginación al poder", del "prohibido prohibir". Los años en que "El hombre unidimensional" de Herbert Marcuse se convirtió en la Biblia de los universitarios y jóvenes en general.

> Casi fulmíneamente cambió el paradigma cultural, a partir del cual pensaban los estudiantes y parte de los docentes. Hasta entonces la manera de pensar era determinada por la teología de Bultmann y la filosofía de Heidegger. En corto tiempo, casi en el espacio de una noche, el sistema existencialista se derrumbó y fue sustituido por el sistema marxista…
>
> La destrucción de la teología que se daba a través de su politización en dirección al mesianismo marxista era incomparablemente más radical. He visto sin velos el rostro cruel de esta devastación ateísta, el terror sicológico, el desenfreno con el cual se llegaba a renunciar a toda reflexión moral, considerada un residuo burgués, cuando se trataba de una finalidad ideológica.

Sería suficiente esta cita para descubrir la clave de lectura de muchos de las intervenciones del Ratzinger de los años siguientes. No se trató de una prudencia mezclada con el temor, adquirida con el avanzar de la edad y con las responsabilidades pastorales, sino de un convencimiento madurando en años relativamente juveniles. Es decir, su "progresismo" se dio en un contexto del todo diferente, comparado con el que vivió después la Iglesia. Los cambios que se dieron en su interior y, mucho más, en la sociedad en general, nadie los podía sospechar pocos años antes.

Cuando él llegó a la cátedra episcopal de San Corbiniano, en Munich, la nueva visión de las cosas ya había echado en él hondas raíces, y evidentemente, orientó su acción pastoral. Pero la

etapa más importante de su vida estaba solo por comenzar.

La fase romana

Juan Pablo II, el papa viajero, quiso a su lado un hombre con claras ideas teológicas, firmeza de carácter, amplitud de visión, suavidad de modales. Sus ojos se fijaron en el arzobispo de Munich, a quien le costó abandonar su natal Baviera, para establecerse en el laberinto de la Curia romana.

La Congregación para la Doctrina de la Fe no goza de buena prensa. Cuando la nombran, muchos se hacen escrúpulo de añadir que es la heredera del ex – Santo Oficio, hijo a su vez de la terrible "Santa inquisición".

Evidentemente no fue fácil pasar de la condición de teólogo a la de "controlador" de los teólogos.

En una entrevista con el periodista Vittorio Messori, Ratzinger afirmó:

> Jamás habría aceptado este servicio a la Iglesia, si mi compromiso hubiera sido en primer término el de controlar.
>
> Con la reforma, nuestra Congregación ha conservado la tarea de intervención y de decisión, pero el motu proprio de Paulo VI le asigna, como objeto prioritario, el rol constructivo de promover la sana doctrina, para da nuevas energías a los anunciadores del Evangelio.

Cuando el papa Juan Pablo, avanzado en años y con la salud devastada por el morbo de Parkinson, se acercaba a la conclusión de su servicio pontifical, el fiel colaborador Joseph Ratzinger soñaba con el día en que podría volver a la tranquilidad de una biblioteca, para transcurrir en paz los últimos años de su existencia.

Fue entonces que los cardenales vieron en él, a pesar de sus 78 años, la persona capaz de guiar la Iglesia en un momento particularmente delicado. Apareciendo en el balcón de la basílica de San Pedro, dijo que había querido llamarse Benedicto y que sería "un humilde obrero en la viña del Señor". La fama de conservador ya era inseparable de su nombre y de figura. Si tomamos en cuenta el significado de la palabra, podemos decir que no se trata de un calificativo tan desacertado. En toda su vida, y especialmente como Papa, él no quiso otra cosa que "conservar" el depósito confiado por Jesucristo a su Iglesia.

Cuando, el 31 de agosto del 2012, murió el Cardenal Carlos María Mantini, arzobispo emérito de Milán, la prensa internacional habló mucho de él. De manera especial circuló en numerosos medios una entrevista que pocos días antes había concedido al p. Georg Porschill, jesuita como él. En ella el anciano cardenal se quejaba de la lentitud de la Iglesia en renovarse y de la excesiva cautela en dialogar con el mundo.

Muchos hicieron notar que, si el pontificado de Juan Pablo II hubiera durado menos y Martini hubiera estado un tiempo en la Cátedra de Pedro, muchas cosas habrían sido diferentes en la Iglesia. Es muy posible. Cada Papa ejerce el pontificado con un estilo muy personal y esta característica se transmite a todo el cuerpo eclesial. Si comparamos a Pío XII con Juan XXIII, notamos una diferencia marcadísima y lo mismo podemos decir con respecto a Paulo VI y a Juan Pablo II, que le sucedió. Ahora, reconstruir la historia partiendo de hipótesis, puede ser un entretenimiento interesante, pero de escasa utilidad, porque no puede cambiar los hechos. Si la asistencia del Espíritu a la Iglesia no la consideramos una simple manera de decir, podemos confiar que las cosas se hayan dado así por algún motivo.

Adversario de la teología de la liberación

Esta calificación del Cardenal Ratzinger y, después de Benedicto XVI, se puede decir que es generalizada pero, tal vez, habría que sustituir el término "adversario" con el de "crítico".

Partiendo de los textos autobiográficos citados anteriormente, se puede entender el por-

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

qué de la distinción. Si él tuvo reparos con respecto a esta corriente teológica, sin duda esto nació cuando era profesor en Alemania; el contacto con los latinoamericanos vino mucho después. Por otro lado, los grandes teólogos de nuestro continente (Boff, Gutierrez, Dussel…) que reflexionaron y escribieron sobre el tema, estudiaron todos en Europa y, de los fermentos que hervían en la universidades de allá, sacaron sus inspiraciones iniciales.

Hablando de Ernst Bloch, que enseñaba en la facultad luterana de Tubinga en su tiempo, Ratzinger anota:

> La destrucción de la teología, que se daba a través de su politización, en dirección del mesianismo marxista, era incomparablemente más radical, exactamente porque se basaba en la esperanza bíblica, distorsionándola de tal manera que conservaba el fervor religioso, pero eliminando a Dios y sustituyendo con la acción política del hombre. Permanece la esperanza, pero Dios es sustituido por el partido.

Efectivamente hubo un acercamiento tardío pero demasiado entusiasta de los cristianos al marxismo. El análisis de la sociedad se realizó desde la perspectiva de la lucha de clases. Eso volvió muy incisivas las observaciones de los teólogos, pero, hablando de América Latina, también marcó su límite.

La conferencia de Medellín

La conferencia del episcopado en Medellín produjo unos documentos que causaron enorme impacto, pero leídos con la perspectiva de la distancia, revelan sus debilidades. Allí el mundo se divide netamente entre ricos y pobres, opresores y oprimidos, patronos y proletariados. El elemento "culturas" apenas si aparece. Negros e indios no existen sino como explotados. Pero la realidad es otra. Las diferencias culturales marcan las vidas de los seres humanos mucho más que las diferencias sociales y económicas. Uno puede luchar para dejar de ser pobre, pero no puede y no debe luchar para dejar se der indio o negro. La teología y la pastoral, que de ella deriva, deben ayudarlo a asumir con alegría y altivez su pertenencia. Los documentos de Puebla, aunque no tuvieron la resonancia de los de Medellín, aportaron para corregir el enfoque.

Una vez anotadas estas observaciones iniciales, es indispensable emprender un esfuerzo para ubicar las polémicas en su lugar geográfico y en su momento histórico.

El lugar es Centroamérica y el momento es la lucha de Nicaragua contra los Somoza, la de Guatemala y de El Salvador, durante la guerra civil.

Mujer con chalina a cuadros,óleo sobre papel, 100x70, 2008

Los levantamientos de los pueblos centroamericanos para liberarse de situaciones intolerables eran más que legítimas, pero había un aspecto que se escapaba a la mirada de quienes estaban sumergidos en ellas. El conflicto local se enmarcaba dentro de otro mucho más grande, totalmente ajeno a su capacidad de control. En esos años la Unión Soviética estaba aún en el cénit de su poderío y se enfrentaba con unos Estados Unidos decididos a frenar, con cualquier medio, la expansión de su influencia en el mundo. No hacía mucho que había terminado la guerra de Vietnam; en algunos países de África luchaban las tropas cubanas. Centro América fue uno de los teatros de esta confrontación y allí, los pobres habitantes del lugar, especialmente indígenas y campesinos, pusieron los muertos.

Posiblemente no todos en el momento, entendieron las implicaciones geopolíticas del conflicto y lo vieron simplemente como una rebelión de los pobres contra una situación de injusticia. Cuando la Unión Soviética se desintegró, terminó el bipolarismo y no se tardó en encontrar los caminos de un entendimiento. Lo cual no quita que hayan quedado dolorosas cicatrices y que las situaciones de explotación hayan continuado en gran parte como antes.

Hay además un detalle importante, que no se puede olvidar. En 1978 había llegado a ser Papa un hombre que había experimentado en carne propia y con todo su país lo despiadado que era el yugo soviético. Juan Pablo II tenía la impresión de que muchos católicos latinoamericanos, entre ellos numerosos sacerdotes y varios obispos, no se dieran cuenta de lo peligroso que resultaba favorecer la intromisión de los rusos. Por eso manifestó muy pronto su preocupación. También su visión puede haber sufrido el condicionamiento de su historia personal, es inevitable, pero, a la distancia, no se la juzga tan desacertada. Tanto más que no le faltó clarividencia para condenar con energía la lógica de un capitalismo salvaje, que iba imponiéndose con Ronald Reagan y Margaret Thatcher.

Algo que, finalmente, contribuyó a enturbiar el panorama fue también la actitud rebelde de los cuatro sacerdotes nicaragüenses: D´ Escoto, Parra, Fernando y Ernesto Cardenal. A pesar de las repetidas y explícitas prohibiciones de los obispos locales y de la Santa Sede a que asumieran cargos políticos, los cuatro aceptaron ser ministros de estado. No todos tuvieron un desempeño brillante, como tampoco acabó teniéndolo el Gobierno Sandinista. Además Nicaragua se convirtió en un territorio al que acudían sacerdotes y religiosos/as de todas partes, sin tener en cuenta la jurisdicción de los obispos del país y sin contar con la anuencia de sus propios superiores. Se creó un clima de anarquía, que no podía prolongarse indefinidamente. La visita del Papa a Centro América coincidió con ese periodo. La etapa de Managua fue particularmente problemática.

Leonardo Boff

Mientras Ratzinger ocupaba el cargo de Prefecto de la Sagrada Congregación para la Doctrina de la Fe, la incomprensión entre la Santa Sede y la teología de la liberación de alguna manera se personalizó en él brasileño Leonardo Boff. El era un franciscano conocidísimo, preparado, buen comunicador, miembro de una Iglesia que, con su actitud valiente frente a la dictadura militar, había conquistado un enorme prestigio en medio del pueblo. Sus libros imprimían muchísimas copias, se multiplicaban las reediciones y se traducían a varios idiomas.

Un paso en falso de parte suya fue sin duda la larga entrevista que concedió al periódico “Folha de Sao Paulo” en la que elogiaba el funcionamiento de las instituciones de la Unión Soviética, que acababa de visitar. Ya había empezado la perestroika y la glasnost de Gorbachov y estaba por caer el muro de Berlín: el inmenso imperio se hallaba en vísperas de desintegrarse. En eso Boff no demostró olfato político. Además en Brasil y, en todo el contiene, se estaba asistiendo a un profundo cambio cultural. Las llama-

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

das iglesias pentecostales emprendían su ascenso triunfal con un discurso totalmente opuesto al de la teología de la liberación, el de la teología de la prosperidad, que no hacía otra cosa que proponer el "american way life".

Millones de personas de todas las clases sociales comenzaban a llenar los templos de las varias denominaciones. Eran atraídos por la música, el discurso teológico sencillo y práctico, el ambiente festivo y espontaneo, la solidaridad entre los miembros, la promesa de superar el sufrimiento y las angustias.

En la misma iglesia católica estallaba el fenómeno Marcelo Rossi, un joven sacerdote que lograba congregar a centenares de miles de fieles, utilizando el mismo lenguaje y el estilo de los carismáticos.

Pero todo esto vino después. Lo que más influyó en la ruptura entre Ratzinger y el franciscano, fue la obra de este último: "Iglesia, carisma y poder". Allí él expresaba unas ideas cuya peligrosidad, siendo joven profesor en Tubinga, Ratzinger ya había detectado y denunciado a fines de los años setenta.

El conflicto tuvo una enorme resonancia y marcó al cardenal con un predicamento que le acompañó toda la vida. Boff abandonó después la orden franciscana, se casó y se dedicó a escribir sobre temas ecológicos. Su información se demuestra siempre asombrosa y su estilo cautivante, pero el hecho que haya dejado el sacerdocio no restó algo a su popularidad.

El otro gran teólogo de la liberación, en cierto sentido, el padre de la misma, Gustavo Gutierrez a sus 84 años sigue en la brecha. Es un hombre de extraordinaria vitalidad y optimismo. Cuando llegó a ser arzobispo de Lima el Cardenal Juan Cipriani, perteneciente al Opus Dei, Gutierrez optó por ingresar a la Orden dominicana. Cobijado por el hábito de Santo Domingo (¡Que lleva muy poco!) él sigue viajando, dictando conferencias, escribiendo, llevando su batalla, con mucho equilibrio y mucho sentido pastoral.

Cambia el escenario mundial

Mientras tanto, en el giro de pocos años, cambiaba radicalmente el escenario mundial. Estado Unidos quedaba como única potencia hegemónica, aunque amenazaba de cerca en este papel, por una China en fulgurante ascenso. El mundo musulmán adquiriría siempre más conciencia de su identidad y fuerza (controla una buena parte del petróleo y del gas mundiales) y sus franjas extremistas se convertían en una amenaza permanente, en muchos países. Otras naciones, antes consideradas parte del Tercer Mundo (Brasil, India, Indonesia…) se convertían en potencias emergentes.

En este nuevo ambiente la respiración de la teología de la liberación se volvía siempre más jadeante. Las comunidades Eclesiales de Base, nacidas de una costilla suya, iban perdiendo vigor, no solo por las críticas externas, que las tildaban de haberse politizado y de haber perdido su inspiración evangélica, sino por una crisis interior. Ya por los años noventa escuché en Sao Paulo una apreciación del arzobispo jesuita Luciano Méndes de Almeida, presidente de la Conferencia de los Obispos de Brasil. Él anotaba que esas comunidades, poco a poco, se habían convertido en encuentros de casi solo mujeres y que habían recibido un golpe mortal del fenómeno de las telenovelas. En esos años Brasil colocaba en el mercado telenovelas magistralmente trabajadas, que dejaban vacías las calles en las horas de su transmisión. Muchas de ellas tuvieron aceptación enorme también fuera de Brasil, incluyendo Europa.

La globalización ponía en jaque las culturas locales y el consumismo alcanzaba las clases populares. Los hombres de iglesia (Aristide en Haití, Hoyos en Colombia, Lugo en Paraguay) que incursionaron en la política no resultaron muy exitosos.

Predicar la reflexión, el análisis de la situación, la lucha comunitaria para avanzar juntos, se volvía siempre más cuesta arriba. Los planteamientos de la teología de la liberación, si se los

despoja de sus excesos populistas y de la tentación de desembocar en la política de partido, son más necesarios que nunca. Los pueblos de América Latina han dado pasos gigantescos. Las dictaduras militares han desaparecido, la democracia se va afianzando, millones de personas han salido de la pobreza extrema, la alfabetización se generaliza y la educación gana en calidad.

Pero queda aún un porcentaje muy alto de marginados y explotados, así que sigue siendo muy actual la urgencia de trabajar para acompañarlos en sus luchas. No hay que descuidar una religiosidad centrada en las devociones y la emoción, porque es la que ofrece al pueblo un motivo de esperanza y ayuda a afrontar la vida con un optimismo confiado. Pero tampoco hay que convertir el cristianismo en una simple religión de consuelo y en un paliativo para aguantar los sufrimientos.

Iluminado por la Palabra de Dios, el análisis de los problemas debe estimular para tomar iniciativas audaces y comunitarias. Es lamentable que esta actitud haya perdido vigencia entre muchos sacerdotes y religiosos/as jóvenes.

Probablemente se trata de una reacción a la excesiva politización de años anteriores. Conjugar una profunda espiritualidad, la fidelidad al Evangelio y el compromiso por la justicia sigue siendo el gran desafío.

Reticente frente a la modernización

Desde su participación en el Concilio como perito, Joseph Ratzinger sintió como una verdadera amenaza para la Iglesia la posibilidad siempre incumbente de las divisiones. En los últimos tiempos de su pontificado aludió repetidas veces a este peligro e hizo entender que, mantener la cohesión en el cuerpo eclesial, sería uno de los grandes retos de su sucesor.

Él no era un historiador, pero, como teólogo, había prestado suma atención al tema de la tradición. Habiendo nacido en un país en que la Reforma luterana tenía grandes teólogos, se veía obligado a profundizar en este tema, porque, sabía muy bien cuan sensible era, siendo a veces contrapuesto al principio de la "sola Scriptura".

Preocupación por la unidad

La última y más apremiante recomendación de Cristo a los apóstoles había sido la de mantenerse unidos ("sean uno como el Padre y yo somos uno"). Cuando se insiste mucho en un precepto puede significar dos cosas: que se lo considera importante y que se prevé que será fácilmente transgredido. Los seres humanos son libres y muy apegados a sus opiniones personales. Es suficiente leer los Hechos de los Apóstoles y las cartas de Pablo y de Juan, para darse cuenta de lo difícil que resultaba mantener la unidad al interior de las primeras comunidades, por pequeñas que fueran. Ha seguido siendo así a lo largo de toda la historia. Aún en plenas persecuciones, tremendos cismas sacudían al cristianismo. Constantino, desde Milán, en el 313 concedió la libertad de culto, con el fin de que en todo el territorio del imperio reinara la paz, pero pronto se dio cuenta que, entre los cristianos, existían laceraciones incolmables. Fue suya la iniciativa de reunir el Concilio de Nicea. Si asumió los gastos del gran encuentro de obispos y patriarcas fue con la esperanza de que encontraran alguna forma de entendimiento y reinara la concordia. Algo se obtuvo, pero la herejía arriana, por siglos, sembró la zozobra en Oriente y Occidente. Humberto Eco, con ironía magistral, describe el conflicto en su novela "Baudolino".

La sola enumeración de cismas (divisiones) y herejías (desviaciones doctrinales) llenaría páginas. Hasta llegar a la trágica fractura entre Oriente y Occidente, cuando en 1054, el patriarca de Constantinopla y el legado papal se excomulgaron mutuamente y el mundo cristiano sufrió una división que nunca llegó a superarse. Los motivos fueron teológicos, pero también culturales, lingüísticos y políticos. El mundo griego y el mundo latino se mantuvieron prácticamente incomunicados casi hasta nuestros días, privándose el uno

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Protección divina, óleo sobre lienzo, 55x135

y el otro de un enriquecimiento recíproco que podía haber sido fecundísimo.

En varias circunstancias los ortodoxos de Oriente no dudaron en aliarse militarmente con los Turcos musulmanes, contra los países católicos de Occidente.

Más conocido es el cisma causado en Europa por Lutero, Calvino y Zwingli. Ellos tenían razones muy serias para clamar por una reforma radical de la Iglesia y sus iniciativas rebeldes, sin duda alguna, fueron guiadas por las mejores de las intenciones, pero el resultado fue una nueva ruptura en la Iglesia. De esta manera el mundo cristiano se debilitó, exactamente en el momento en que las ciencias modernas iban tomando ventaja sobre la teología y alcanzaban un rol protagónico, que les permitirá emprender un asalto brutal contra conceptos básicos para los creyentes, como los de Revelación, Encarnación, Redención, trascendencia.

Pero, mientras el universo científico les planteaba nuevos y gravísimos cuestionamientos, los cristianos se enfrascaban en unas guerras de religión que, por décadas ensangrentaron a Europa. Finalmente el conflicto se superó con base al principio: "Cuius regio, eius et religio" (la religión de cada estado debe ser la del príncipe); que, sin duda, no resulta ser gran homenaje a la libertad de conciencia.

La enumeración de divisiones y subdivisiones en el cuerpo eclesial podría ser interminable, pero no vendría al caso. Es necesario, más bien, reflexionar sobre el hecho en sí.

Los conflictos no solo son inevitables sino que son necesarios. Sin la confrontación entre enfoques diferentes no hay estimulo y no se pueden dar avances. Entre seres libres y pensantes una permanente coincidencia de visiones es simplemente imposible. Pero una cosa es el conflicto

y otra es la ruptura: si el primero enriquece la segunda debilita y hasta destruye.

Cada uno tiende a considerar su posición como la legítima y la más oportuna y quisiera verla actuada de inmediato. Si no está dispuesto a esperar y, eventualmente, a dar un paso atrás, la división es inevitable. Esto vale para los individuos como también para las comunidades, pequeñas y grandes.

La primera cosa que hay que tener presente, es la necesidad de establecer prioridades y jerarquías de importancia. Hablando de la Iglesia Católica, ciertas posiciones que, localmente se sienten como lógicas y hasta urgentes, ubicadas en una perspectiva de conjunto, adquieren otra dimensión.

¿Qué significa abrirse a la modernidad?

Analicemos el asunto específico de la resistencia del papa Benedicto a entrar en sintonía con la modernidad. Los casos que se les planteaban a veces chocaban con principios "no negociables" para la doctrina católica. Él no podía, por ejemplo, declarar lícito el aborto, para no parecer retrógrado. En otros casos la posición podía ser menos tajante, como sobre del celibato de los sacerdotes o del sacerdocio de las mujeres. Desde el punto de vista teológico estos casos pueden conocer desarrollos interesantes en el futuro, pero deberían darse en armonía con todo el conjunto de la gran comunidad católica.

Probablemente en ciertas áreas estas aperturas no causarían problema alguno, mientras que en otras darían lugar a fuertes tensiones y a hemorragias de feligreses, como sucedió en ciertas iglesias protestantes.

El premio Nobel Mario Vargas Llosa que, por otro lado, se declara agnóstico, captó con claridad la gravedad del problema y lo expresó en un articulo que apareció el 24 de febrero del 2013 en el periódico quiteño Hoy:

> Sus razones no eran tontas ni superficiales y quienes las rechazamos, tenemos que tratar de entenderlas, por extemporáneas que nos parezcan. Estaba convencido de que si la Iglesia Católica comenzaba abriéndose a las reformas de la modernidad, su desintegración sería irreversible y, en vez de abrazar su época, entraría en un proceso de anarquía y dislocación internas, capaz de transformarla en un archipiélago de sectas enfrentadas unas con otras, algo semejante a esas iglesias evangélicas, algunas circenses, con las que el catolicismo compite cada vez más -y no con mucho éxito- en los sectores más deprimidos y marginales del Tercer Mundo. La única forma de impedir, a su juicio, que el riquísimo patrimonio intelectual, teológico y artístico fecundado por el cristianismo se desbaratara en un aquelarre revisionista y en una feria de disputas ideológicas, era preservado el denominador común de la tradición y del dogma.

Claramente la alternativa a esta posición no es el inmovilismo absoluto. Para limitarnos al último siglo y medio, si examinaos los documentos del magisterio eclesiástico, podemos ver con claridad que su posición ha evolucionado prácticamente en todos los campos: concepto de democracia, visión de la libertad de conciencia, posición frente al evolucionismo, lectura de la Biblia, reforma litúrgica, relación con las demás religiones…Pero es un proceso que se ha dado, cuidando de mantener la unidad de los creyentes. Puede que, a veces, la prudencia y lentitud hayan sido excesivas pero, el hecho que el mundo católico se haya conservado compacto, le ha dado fuerza y credibilidad. El papa Pío IX probablemente no entendió que la conquista de Roma de parte del estado italiano lo liberaba de un peso y excomulgó a los invasores. Pero, para sus sucesores, esto se fue aclarando y, desde entonces, la figura del Pontífice conoció un prestigio como nunca lo había tenido. Hoy es la autoridad moral más alta que existe en el mundo.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

¿La iglesia quedará sin fieles?

En el artículo citado, Vargas Llosa observa que esta posición del para Benedicto no fue fruto de un sentimiento de impotencia y de miedo, sino de una opción muy lúcida, "aún si ello significaba que la familia católica se fuera reduciendo y marginando cada vez más, en un mundo devastado por el materialismo, la codicia y el relativismo moral".

Por otro lado no es la primera vez que escuchamos la profecía según la cual el avanzar de la ciencia reducirá el rol de la religión y, aún más, el de la Iglesia, a dimensiones insignificantes. El liberalismo y positivismo del siglo XIX lo proclaman con absoluta seguridad, pero la historia se ha encargado de desmentir sus profecías.

Es curioso que muchas de las personas que consideran urgente la puesta el día de la Iglesia son las que participan muy poco de su vida y sus actividades.

Si, por ejemplo, mañana se aceptara la bendición del matrimonio gay, no es probable que estas personas comenzarían a frecuentar el templo; pasarían a pedir otras "aperturas".

Una Iglesia que se convirtiera en caja de resonancia de las últimas exigencias de las mayorías, se volvería superflua: sería más práctico sustituirla con una agencia de sondeo de opiniones.

Remembranzas, mixta, 102 x 80

Conclusión

Es frecuente escuchar que Benedicto XVI heredó muchos problemas del pontífice anterior quien, anciano y enfermo, ya no lograba controlar completamente la situación. Puede ser; de todas maneras su tarea habría sido igualmente ardua: no por nada le costó tanto aceptar el cargo. Encontrándose ya desde más de veinte años en el centro de la cristiandad, contó con un observatorio privilegiado, que le permitió echar una mirada de 360 grados sobre el panorama, así que pudo medir la gravedad de los desafíos. De inmediato se puso a trabajar y lo hizo con determinación y constancia. Sus catequesis eran de una claridad didáctica ejemplar y no le importaba si ciertas tomas de posición podían sonar impopulares o anacrónicas. Lo que le preocupaba era que en todos los sectores especialmente el de la moral, se está generalizando una mentalidad relativista. Si todo da igual, si no existen puntos firmes ni valores absolutos, cada uno puede elaborar su verdad, de acuerdo a sus intereses; pero entonces resulta imposible construir una convivencia fundada en el respeto mutuo.

La responsabilidad de quien gobierna la Iglesia es compleja: debe escuchar todas las voces, pero no identificarse con una sola corriente. Para los políticos la preocupación es otra. Ellos se esfuerzan por olfatear la dirección del viento, para adivinar a dónde se inclina la mayoría y alagarla, con la finalidad de conseguir votos; su problema es alcanzar el poder y mantenerse en el.

El compromiso del Papa es conservar un patrimonio espiritual que no es suyo. Desde los primeros siglos la defensa de este depósito ha implicado no solo experimentar incomprensiones, sino auténticas persecuciones.

Benedicto XVI aceptó este reto y hasta que las fuerzas le acompañaron, mantuvo firme el timón de la barca. Cuando advirtió que la tarea exigía energías más jóvenes, se hizo a un lado y dejó el puesto a un sucesor que deberá seguir en la misma lid. Sin duda su estilo será diferente, pero la responsabilidad seguirá siendo la misma.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 81-96

Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana, período académico 2011-2012

The incidence of academic administration of student professional training in the Master´s Family Systemic Therapy program at the Salesian Polytechnic University

Dorys Ortiz

Universidad Politécnica Salesiana
dortiz@ups.edu.ec

Recibido: 21 de febrero de 2013 / Aceptado: 28 de junio de 2013

Resumen

El objetivo de este texto es presentar los resultados de la investigación sobre la incidencia de la Gestión Académica en la Formación Profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana. Se contextualiza este programa de formación en el conjunto de la universidad y se plantean los diversos problemas existentes en la gestión académica respecto a la docencia, investigación, gestión de recursos y vinculación con la sociedad y su relación con ciertos aspectos debilitados de la formación profesional como la admisión de los estudiantes y docentes, el desarrollo de líneas de investigación, el seguimiento a graduados y la difusión de resultados. Luego se define y se analizan teóricamente tanto la gestión académica como la formación profesional. En tercer lugar, se desarrollan los aspectos metodológicos de la investigación realizada que es de tipo correlacional. Los datos recopilados se presentan en tablas que permiten una rápida visualización de los resultados y contribuyen a verificar la incidencia de la gestión en la formación profesional al comprobar la hipótesis mediante la prueba Chi cuadrado. La información obtenida, finalmente, permite caracterizar la gestión académica y describir la formación profesional de la maestría.

Palabras clave

Gestión educativa, formación profesional, docencia, investigación, aprender a aprender, metacognición.

Abstract

The purpose of this paper is to present the results of research on the incidence of Academic Management in Vocational Training for students of the Master in Systemic Family Therapy in Salesian Polytechnic University. It contextualizes this training program in the entire university and raises various problems in academic management regarding the functions of teaching, research, resource management and links with society and its relation to certain aspects weakened vocational training, essentially, the admission of students and teachers, developing lines of research, monitoring graduates and the dissemination of results. Then, it defined and analyzed theoretically both academic management and vocational training. Third, it develops the methodological aspects of the research that is correlational. The collected data are presented in tables that allow quick visualization of results and help to check the influence of management on vocational training to test the hypothesis by Chi square test. The information obtained, finally, allows characterizing academic management and describing vocational training of the master.

Key-words

Academic management, vocational training, teaching, research, learning to learn, metacognition.

Forma sugerida de citar:
Ortiz, D. (2013). Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana, período académico 2011-2012. *Alteridad*, 8(1), pp. 81-96. Quito: Editorial Abya-Yala.

Introducción

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior, cuya labor se orienta a la formación de pre y postgrado. Su labor se efectiviza gracias a las funciones de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión universitaria.

La Unidad de Postgrados está encargada de la formulación, ejecución y evaluación de programas de postgrado. Uno de ellos es la Maestría en Terapia Familiar Sistémica, durante cuya ejecución se han advertido dificultades en la gestión académica que inciden en la formación profesional de los estudiantes. En la docencia: ejecución de los módulos y evaluación de aprendizajes. En la investigación*:* dificultades en la formación. En la gestión de recursos: dificultades en la reglamentación interna, las funciones de la coordinación y las relaciones interpersonales. En la vinculación con la colectividad: problemas en el establecimiento de convenios interinstitucionales y la valoración del impacto.

El conjunto de dificultades señaladas, generan como consecuencia que el proceso formativo de los estudiantes se afecte, particularmente en el área de la metodología y la evaluación de los conocimientos, en el nivel de adquisición de estos, así como también en la integración de las habilidades y destrezas. Razón por la cual, investigar en esta área es de gran relevancia puesto que implica garantizar aspectos de calidad en la formación profesional.

La presente investigación ha planteado como hipótesis que la gestión académica incide en la formación profesional y se ha definido como objetivo establecer dicha incidencia, además de caracterizar los ámbitos de la gestión académica y describir la formación profesional.

Marco Teórico

Según Lucas Pacheco, la gestión académica: "se encarga de la dirección, coordinación y monitoreo de las actividades de docencia, investigación y extensión universitarias" (2008: 157).

Las acciones de dirección, coordinación y monitoreo de las actividades, se conocen como "funciones gerenciales", entre las que destacan la planificación. Camisón y Dalmau señalan: "Planificar… consiste en hacer planes; en definitiva, en idear una acción o conjunto de acciones futuras, e implica, en primer lugar, establecer o fijar los objetivos, y, posteriormente, diseñar las estrategias o cursos de acción necesarios para alcanzar esos objetivos" (2009: 199).

Los objetivos son esenciales para toda organización puesto que señalan y orientan las actividades que se van a realizar. El hecho de fijar un curso de acción, implica que la persona encargada de la gestión conoce los objetivos y además, sabe la forma de alcanzarlos.

Camisón y Dalmau señalan que la organización: "se refiere a la acción y efecto de organizar un conjunto de acciones que se llevan a cabo por la empresa para ordenar sus elementos, estableciendo las relaciones, dependencias e interacciones entre los distintos elementos, personas, tareas, recursos y responsabilidades" (2009: 199).

La organización proporciona la estructura formal que contribuye a que las personas implicadas en el proceso puedan realizar sus tareas de tal forma que el resultado sea el cumplimiento de los objetivos y el logro de las metas.

Camisón y Dalmau indican que la dirección "tiene por objeto influir en las actividades individuales y de grupo, orientándolas hacia el establecimiento y logro de las metas" (2009:200). Esta influencia pasa por características personales por lo que el gestor debe desarrollar las habilidades para orientar las actividades propias y ajenas de tal manera que no se sienta que se está obligado a hacerlo.

Los autores mencionados establecen que la fase de control y seguimiento: "permite cerrar o completar el proceso de administración al comprobar que los objetivos planteados efectivamente se logran" (2009: 200). Todos estos procesos se realizan gracias a los sistemas de seguimiento y

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Tronco seco, acuarela sobre papel

apoyo que son esenciales para facilitar la toma de decisiones en cualquier fase del proceso.

La gestión académica tiene que ver con varios ámbitos en el gran conjunto de actividades que se desarrollan en la universidad y que se detallan a continuación.

En el desarrollo curricular, la gestión académica debe tomar en cuenta:

a. Dirigir los estudios del macrocurrículo y programar las actividades del microcurrículo
b. Coordinar las tres clásicas actividades académicas: docencia, investigación y extensión
c. La evaluación del currículo (Pacheco, 2008: 160).

En la investigación, según Pacheco la gestión académica debe preocuparse por: "conocer y manejar adecuadamente los arbitrios e instrumentos indispensables para dirigir la programación, seguimiento, evaluación, difusión, y si es el caso, la aplicación de los siguientes niveles de investigación: científica, tecnológica, para el desarrollo académico y cultura y para consultoría" (2008: 161).

Dorys Ortiz

Vida y memoria, mixta sobre papel

En la vinculación con la sociedad, la gestión académica se ocupa de: "el sistema educativo nacional, las relaciones con el Estado, las nacionalidades y culturas que conforman nuestro país y las relaciones académicas internacionales" (Pacheco, 2008: 160).

En la gestión del personal académico, Pacheco señala que: "se desenvuelve dentro de las políticas de selección, capacitación y evaluación del personal académico […]" (2008: 162). Así el gestor también debe tener habilidades para tratar con las personas y poder establecer criterios adecuados para su implicación en el proceso.

Existen muchos principios que orientan la gestión académica, se enfatiza tres de ellos:

La transparencia, constituye un principio básico de la gestión académica. Según Ruth Mesta significa: "[…] el deber de las Autoridades de realizar sus acciones de manera pública, como un mecanismo de control del poder y de legitimidad democrática de las instituciones públicas" (2006: 1).

La calidad y excelencia**,** según lo señala el INNCREA, 2007 "Profundiza y enfatiza el cambio en el estilo de vida; es una filosofía dominante en donde los procesos de mejora continua y las decisiones en consenso prevalecen sobre el autoritarismo y el individualismo de la cultura tradicional […]" (citado por N. Raza, 2008: 232).

La Ética, en el campo de la gestión académica, le corresponde interrogarse sobre los actos del gestor.

Además, la gestión y su desenvolvimiento se ven afectadas por muchos factores dentro y fuera de la institución que determinan el avance o estancamiento de la misma como la situación financiera y la interdependencia de los departamentos.

Formación Profesional

Existen muchas definiciones de "formación profesional", como la de Beau: "Formar adultos es conducir un grupo de adultos, que se denominará la población de inicio, de una situación inicial (que se tratará de caracterizar) a una situación final (que llamaremos el objetivo de la formación) por la puesta en marcha de medios, que llamaremos el sistema pedagógico (2000: 21).

Este proceso requiere la formulación de un modelo educativo, que según Lamata y Domínguez: "es la explicación de por qué queremos hacer formación, en base a qué planteamientos educativos y de aprendizaje la fundamentamos y cómo desarrollamos los distintos elementos que componen el proceso formativo" (2003: 19).

La construcción del proceso formativo es una compleja red cuyo primer paso, según Lamata y Domínguez (2003) es determinar cuáles son las necesidades que una población dada, tiene en un ámbito específico, luego hay que definir los objetivos de la formación, que constituyen la guía del proceso de formación, determinan el orden de los contenidos y su secuencia, orientan los métodos, definen la evaluación y guardan una estrecha relación con las estrategias de aprendizaje.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Toda formación requiere de unos contenidos que están formados por toda la información que se propone y/o genera en el proceso formativo. Estos contenidos se dan con base a una metodología que se traduce en técnicas, que según Lamata y Domínguez , se pueden definir como: "instrumentos, herramientas que se aplican durante el proceso formativo" (2003: 197).

Es esencial evaluar el proceso formativo para obtener información sobre la ejecución del mismo y el cumplimiento de los objetivos. Existe una amplia discusión acerca del por qué y para qué se evalúa, en la que se plantean diversas posturas, sin embargo, la mayoría de ellas, coinciden en que la evaluación, según Rosales se realiza para: recoger información sobre los componentes y actividades de la enseñanza, interpretar esta información de acuerdo con una determinada teoría o esquema conceptual y adoptar decisiones relativas al perfeccionamiento del sistema (2000: 32).

Metodología

En la investigación se utilizaron el método científico y el hipotético-deductivo. Como técnica se usó la encuesta y se construyó un cuestionario, cuya validez fue comprobada con un procedimiento interjueces y la confiabilidad, mediante una prueba piloto cuyos resultados fueron evaluados, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un nivel de 87,6%.

El instrumento cuenta con cinco preguntas demográficas y dieciséis preguntas cerradas correspondientes a los indicadores establecidos en las variables de investigación: gestión académica y formación profesional.

La población está conformada por 54 estudiantes, la muestra es equivalente a la población debido a que es limitada y se escogió de manera no probabilística e intencional.

El instrumento se aplicó en condiciones adecuadas de tiempo y de disponibilidad de los participantes. Una vez recogida toda la información, se procedió a su procesamiento, con una revisión crítica de los datos recopilados para eliminar aquellos que tuviesen información defectuosa, con lo cual se eliminaron tres encuestas debido a que no fueron respondidas en su totalidad. Luego, se tabularon los datos en tablas de contingencia, se realizó el análisis estadístico mediante pruebas descriptivas, se realizó una interpretación de los resultados, y, finalmente, se utilizó el programa SPSS versión 18 y se procedió a verificar la hipótesis.

Análisis y resultados

En la encuesta se plantearon varias preguntas sobre datos demográficos, cuyos resultados se sintetizan a continuación.

El 23.53% de la población de estudiantes se encuentra entre los 45 y 49 años de edad, seguido por las personas entre 40 y 44 años, con un porcentaje del 19.61%. También se puede identificar personas entre los 30 y 34 años de edad, con un 15.69%. La gran diversidad de edades favorece el intercambio de experiencias entre personas que se encuentran en momentos diferentes de su carrera profesional: ya sea comenzando o casi al terminar.

Existe una primacía femenina, con el 78.43%, aspecto que confirma la vocación femenina por los roles de ayuda y de acompañamiento a otras personas. En cuanto a la profesión: el gran porcentaje (56.85%) corresponde a psicólogos/as (clínicos, educativos, organizacionales). Es posible pensar que la maestría fortalece las capacidades y habilidades de este segmento profesional y les brinda mejores herramientas para su desempeño profesional.

Los estudiantes encuestados pertenecen a cuatro promociones de la maestría. Existe una distribución similar en cada promoción. Se observa sin embargo, una ligera primacía de las personas de la segunda promoción, con un 31.37%, seguidas por las de las primera con un 25.49%.

Admisión de estudiantes y la selección de docentes

El 78.43% de los estudiantes está de acuerdo en que ambos aspectos tienen una planificación adecuada. Esto revela que el procedimiento por el cual, ellos fueron admitidos a la maestría estuvo claramente planteado. Sin embargo, hay que considerar el leve porcentaje de 21.57% de los estudiantes que manifestaron un acuerdo parcial, ya que quizá el procedimiento no estuvo lo suficientemente explícito para ellos.

Tabla 1. Admisión de estudiantes y selección docentes

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	40	78,43
	Parcialmente de acuerdo	11	21,57
	En desacuerdo	0	0,00
	Total	51	100,00

Con respecto a la admisión y selección de docentes, los estudiantes están de acuerdo en que existía un procedimiento para hacerlo, sin embargo, manifestaban verbalmente que no conocían cómo se hacía esta selección.

Existencia de una planificación anual para la ejecución de los módulos

Los estudiantes están plenamente de acuerdo con esta afirmación, alcanzando un porcentaje del 96.08%; es decir, 9 de cada 10 estudiantes consideran que la ejecución de los módulos se realizaba gracias a una planificación anual.

Tabla 2. Planificación y ejecución de módulos

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	De acuerdo	49	96,08
	Parcialmente de acuerdo	2	3,92
	En desacuerdo	0	0,00
	Total	51	100,00

Definición clara de los parámetros para evaluar los aprendizajes

Las respuestas de los estudiantes a esta pregunta, señalan que un 74.51% de ellos están de acuerdo y solo un 25.49% están parcialmente de acuerdo, con lo cual, toda la población, de una u otra forma ha conocido que la evaluación tiene ciertos criterios y responde a parámetros fijados.

Tabla 3. Evaluación de aprendizajes

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	De acuerdo	38	74,51
	Parcialmente de acuerdo	13	25,49
	En desacuerdo	0	0,00
	Total	51	100,00

Los estudiantes responden concretamente que los aspectos de la docencia influyen directamente sobre el proceso, con un 68.63%. La

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

docencia es el núcleo de la formación, a ella están vinculados diversos niveles: coordinación, docentes, estudiantes y el proceso mismo, razón por la cual, el influjo se ve netamente en este.

Tabla 4. Influencia de la Docencia en la Formación Profesional

Pregunta	Categoría	Influye en	Frecuencia	Porcentaje
4	Docencia	Proceso	35	68,63
		Personas	3	5,88
		Resultados	13	25,49
		Total	51	100,00

Formación en investigación

Las respuestas a esta pregunta están bastante divididas, puesto que el 49.02% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación, pero existe un alto porcentaje que están parcialmente de acuerdo (el 39.22%) y 6 personas (11.76%) manifiestan su desacuerdo. Esto da a notar que la formación en investigación no es un eje todavía bien definido, ya que genera respuestas tan variadas.

Tabla 5. Formación en investigación

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	De acuerdo	25	49,02
	Parcialmente de acuerdo	20	39,22
	En desacuerdo	6	11,76
	Total	51	100,00

Los estudiantes manifiestan que la investigación influye directamente sobre los resultados obtenidos, lo cual es coherente con el análisis efectuado anteriormente.

Tabla 6. Influencia de la Investigación sobre la Formación Profesional

Pregunta	Categoría	Influye en	Frecuencia	Porcentaje
4	Investigación	Proceso	18	35,29
		Personas	9	17,65
		Resultados	24	47,06
		Total	51	100,00

Existencia de un instructivo

Existe una amplia división en las respuestas aportadas por los estudiantes. Mientras el 49.02% está de acuerdo en la existencia de un instructivo, un 43.14% demuestra un acuerdo parcial con el tema y un 7.84% está en franco desacuerdo.

Tabla 7. Existencia de instructivos (estudiantes)

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	De acuerdo	25	49,02
	Parcialmente de acuerdo	22	43,14
	En desacuerdo	4	7,84
	Total	51	100,00

La tabla anterior revela posiblemente un cierto desconocimiento sobre la inclusión de ciertos aspectos en los instructivos, ya que si bien es cierto, se proporcionaba un instructivo de tesis a los estudiantes, no se les proporcionaba un ins-

tructivo de la maestría, razón por la cual desconocían las funciones de la dirección.

Disponibilidad de recursos de todo tipo para llevar a cabo la formación

Los estudiantes manifiestan su acuerdo con la existencia de recursos para la formación, en un 50.98%. Sin embargo existe un alto porcentaje, 47.06% que están parcialmente de acuerdo con esta idea, quizá porque hacen énfasis en el tema de la existencia de "todo tipo de recursos", que, históricamente, para las personas de la primera promoción no estuvieron tan disponibles como para los de la cuarta.

Tabla 8. Disponibilidad de recursos

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	De acuerdo	26	50,98
	Parcialmente de acuerdo	24	47,06
	En desacuerdo	1	1,96
	Total	51	100,00

Los estudiantes, en un porcentaje de 49.02% afirman que los aspectos de la gestión de recursos influyen directamente sobre el proceso de formación. Esto va de acuerdo con la realidad encontrada, ya que las relaciones son esenciales para el logro de los objetivos, pero también influye sobre esto, la disponibilidad de recursos que proporcionan una base sobre la cual realizar las actividades.

Tabla 9. Influencia de la Gestión de Recursos en la Formación Profesional

Pregunta	Categoría	Influye en	Frecuencia	Porcentaje
9	Gestión de recursos	Proceso	25	49,02
		Personas	11	21,57
		Resultados	15	29,41
		Total	51	100,00

Vínculos con organizaciones nacionales e internacionales

Existe un alto grado de acuerdo sobre vínculos con otras organizaciones. El 64.71% de los estudiantes está de acuerdo con esta afirmación, mientras solo un 31.37% está parcialmente de acuerdo, quizá debido a que desconocían sobre el tema o no se han involucrado en actividades relacionadas con el trabajo con la sociedad.

Tabla 10. Vínculos con organizaciones

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	De acuerdo	33	64,71
	Parcialmente de acuerdo	16	31,37
	En desacuerdo	2	3,92
	Total	51	100,00

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Los estudiantes manifiestan que los aspectos de la vinculación se relacionan específicamente con los resultados obtenidos en el proceso de formación, afirmación que alcanza un 56.86%. Sin embargo, también hay opiniones que éste influye sobre las personas, con un 23.53% y el proceso, con un 19,61%.

Tabla 11. Influencia de la Vinculación con la Sociedad en la Formación Profesional

Pregunta	Categoría	Influye en	Frecuencia	Porcentaje
11	Vinculación	Proceso	10	12
		Personas	12	23,53
		Resultados	29	56,86
		Total	51	100,00

El proceso formativo estableció una demanda de formación, unos objetivos y unos contenidos

Los estudiantes, en un porcentaje que alcanza el 86.27% están de acuerdo en que la formación planteó una demanda, unos objetivos y unos contenidos. Existe un 13.73% de estudiantes que están parcialmente de acuerdo con esta afirmación, probablemente porque carecen de información al respecto.

Tabla 12. Demanda de formación, objetivos y contenidos de la formación

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
12	De acuerdo	44	86,27
	Parcialmente de acuerdo	7	13,73
	En desacuerdo	0	0,00
	Total	51	100,00

La metodología, técnicas y herramientas permiten alcanzar los objetivos propuestos

Los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con esta pregunta, en un 84.31%, lo cual es un porcentaje elevado. Existe apenas un 15.69% que está parcialmente de acuerdo con el tema, tal como lo muestra la tabla y la figura correspondiente.

Tabla 13. Metodología, técnicas y herramientas

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
13	De acuerdo	43	84,31
	Parcialmente de acuerdo	8	15,69
	En desacuerdo	0	0,00
	Total	51	100,00

La evaluación de la formación ofrece retroalimentación sobre el proceso formativo

Los estudiantes están de acuerdo con estas pregunta, en un 80.39% con lo cual se puede afirmar que la evaluación dada y recibida favorece la retroalimentación sobre el proceso. Cabe destacar sin embargo que existe un porcentaje de estudiantes, el 17.65% que están parcialmente de acuerdo con esta afirmación, con lo cual tal vez es importante reconsiderar el tema de la evaluación para mejorarla.

Tabla 14. Evaluación de la formación

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
14	De acuerdo	41	80,39
	Parcialmente de acuerdo	9	17,65
	En desacuerdo	1	1,96
	Total	51	100,00

La administración de la universidad contribuye a la realización de las actividades de la formación

Los estudiantes demuestran una posición un tanto dividida respecto a este tema. El 54.9% está de acuerdo en que la administración contribuye a la realización de las actividades, mientras que un 43.14% señala que está parcialmente de acuerdo con esta afirmación, lo cual puede revelar un cierto grado de inconformidad o insatisfacción en las acciones llevadas a cabo por los administrativos.

Tabla 15. Agentes de la formación

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
15	De acuerdo	28	54,90
	Parcialmente de acuerdo	22	43,14
	En desacuerdo	1	1,96
	Total	51	100,00

Impacto de la maestría

El 80.39% de los estudiantes están de acuerdo con esta afirmación, lo que revela que la maestría tiene un impacto que incluso se puede medir, en función del número de graduados. Existe un 17.65% que está parcialmente de acuerdo con esta afirmación, lo cual puede revelar la falta de difusión de los resultados obtenidos por los docentes en otras actividades y que no se comentaban a los estudiantes.

Tabla 16. Impacto

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
16	De acuerdo	41	80,39
	Parcialmente de acuerdo	9	17,65
	En desacuerdo	1	1,96
	Total	51	100,00

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Discusión y conclusiones

Según los resultados lo muestran, existe coincidencia con Lucas Pacheco, quien señala que la gestión académica: "se encarga de la dirección, coordinación y monitoreo de las actividades de docencia, investigación y extensión universitarias" (2008: 157).

Tal como se ha podido observar en los resultados, la planificación está bastante clara para los estudiantes. La teoría señala que este momento implica dos aspectos esenciales: fijar los objetivos y fijar el curso de acción. Los resultados señalan claramente que los estudiantes perciben estos procesos llevados a cabo para planificar las actividades de la maestría.

Se puede decir entonces, que la gestión académica se basa en una planificación previa que los estudiantes, la reciben como destinatarios de ella, pero es posible que no sean muy conscientes de todo el trabajo que existe detrás. En cuanto a la fijación del curso de acción, es posible darse cuenta del énfasis dado al proceso en cada uno de los ítems abordados. Existe una clara manifestación de este *curso de acción* en las actividades de la maestría, que es claramente percibido.

Mientras que la planificación fija la orientación y la forma de alcanzar la meta propuesta, la organización proporciona la estructura necesaria para que lo planificado se ejecute. Los resultados muestran que la maestría tiene un nivel bueno de organización, puesto que cada persona sabe cuáles son sus tareas y su contribución a los objetivos definidos.

Un componente esencial de la organización, en el caso de la MIATEFAS, ha sido la "conformación de un equipo de trabajo", algunas de sus ventajas son: la diversidad de los puntos de vista, en función del género (hombres y mujeres), la edad (adultos jóvenes y adultos en la tercera edad), la profesión (médicos, psicólogos, sociólogos), el recorrido profesional (institucional, personal) y el recorrido profesional (profesionales "junior" y otros "senior").

Esta diversidad –y más aún- la integración de esta diversidad en una visión más o menos consensuada, ha contribuido a un enriquecimiento, aprendizaje y crecimiento personal y profesional.

En el área de la gestión académica, la teoría señala la importancia de considerar algunos principios básicos y en el caso del presente trabajo, se escogieron fundamentalmente: la transparencia, la calidad y la ética. Entre los tres principios el más señalado es el de la ética. En cambio, el tema de la transparencia no es abordado específicamente, sin embargo, se puede percibir implícitamente, puesto que los resultados hacen referencia a diversos aspectos como la planificación, la formación en investigación, el impacto de la maestría. Este nivel de información poseído, implica necesariamente cierto grado de transparencia en la gestión, caso contrario, no podrían señalar estos aspectos.

De igual manera, los estudiantes perciben la planificación, en el planteamiento de la evaluación de los aprendizajes, puesto que están de acuerdo con la pregunta realizada. La evaluación es un momento clave de la planificación puesto que ofrecerá retroalimentación valiosa sobre el proceso (Rosales, 2000).

Estos aspectos vinculados a la docencia, remiten a pensar que ésta área influye mucho sobre la formación profesional puesto que es la más cercana a los estudiantes y que los implica bastante puesto que se están formando.

Según Pacheco (2008), la gestión académica en la investigación se interesa básicamente por la planificación, ejecución, seguimiento, evaluación y difusión de las actividades de investigación.
Respecto a este tema, los resultados de la investigación señalan que el proceso comenzó en el segundo año de trabajo de la maestría y que sufrió un cambio evolutivo.

Según Pacheco (2008), la gestión de recursos hace referencia esencialmente al personal académico. Sin embargo, también ha sido posible darse cuenta, que al hablar de "recursos" se remite a todo elemento que ayuda al desarrollo de la formación y en consecuencia tiene que ser considerado y gestionado: esto va desde la infraestructura

(aulas), hasta los materiales y equipos para las clases y los refrigerios ofrecidos durante las jornadas de formación.

La maestría ha realizado trabajos de investigación como muchas otras organizaciones e instituciones a nivel nacional e internacional. También se destaca en la gestión académica de la maestría la inclusión en una red internacional, denominada RELATES, que tuvo como consecuencias favorables la formación docente y el posicionamiento de la maestría a nivel nacional.

Descripción de la formación profesional

Los resultados de la investigación señalan que la formación profesional en la maestría se hizo mediante la planificación adecuada (lo cual tiene que ver con la gestión también). Esta planificación contó con el establecimiento de una demanda, unos objetivos, los contenidos, la metodología, las técnicas y la evaluación (Lamata y Domínguez, 2003).

Además, cabe señalar que la formación profesional se hace con base al modelo educativo (Lamata y Domínguez, 2003), denominado como generativo. Antonio Ontoria (2003) sostiene que el conocimiento no se refiere a información, ya que mientras esta se compone de datos y hechos, aquel se refiere al hecho de comprender y darle un significado a la información obtenida.

El aprendizaje que se realiza durante la formación sistémica se plantea como un "proceso". Hunt (1997, citado por Ontoria 2003: 56) señala la distinción entre el aprendizaje como proceso y al aprendizaje como producto:

> El proceso es el "cómo" del aprendizaje; es la manera que tenemos de aprender. El producto es el "qué" del aprendizaje; es la materia, asignatura o programa con que estamos trabajando [….] Los beneficios conseguidos en el proceso suelen ser tan valiosos para el objetivo de aprender durante toda la vida como el producto (Ontoria, 2003: 74).

A este tipo de aprendizaje se le ha dado el nombre de "aprendizaje generativo" o de segundo orden ya que tiende a transformar los modelos mentales, los cuales son referentes para la acción.

En este proceso, se espera que las personas utilicen estrategias cognitivas para el procesamiento de la información, fundamentalmente, la metacognición. Fue Flavell (1971) quien acuñó este término. Existen muchas formas de definirlo:

> Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución. (Yael Abramovicz Rosenblatt, 2012).

> Metacognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer (P. Zenteno).

En el caso de la maestría, este aprendizaje se da en cuatro ejes:

El saber: Está constituido por la epistemología sistémica que sustenta la formación y que se estudia en tres niveles: bases, modelos de terapia familiar sistémica y aplicaciones.

El hacer*:* hace referencia a las habilidades y destrezas que un terapeuta familiar sistémico adquiere y que contribuyen a que pueda ayudar a otras personas en dificultades.

El ser: Constituye el eje en el que se realiza una revisión del profesional durante todo su proceso de formación.

La investigación: Este eje se refiere esencialmente a la formación en investigación y que, en definitiva, contribuyen a la realización de la tesis.

Gracias a estos elementos, se puede afirmar que la maestría tiene un impacto personal en los maestrantes, pero también un impacto en la

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

sociedad gracias a los resultados obtenidos como sus investigaciones, publicaciones, etc.

Finalmente, con la información obtenida acerca de la influencia de la gestión sobre la formación profesional se puede verificar la hipótesis planteada, mediante la prueba de Chi cuadrado.

Tabla 17. Tabla de contingencia Gestión académica vs. Formación profesional

		Formación profesional			
		Proceso	Personas	Resultados	Total
Gestión Académica	Docencia	35	3	13	51
	Investigación	18	9	24	51
	Gestión	25	11	15	51
	Vinculación	10	12	29	51
	Total	88	35	81	204

Tabla 18. Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintónica (bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	29,367[a]	6	0
Razón de verosimilitudes	31,058	6	0
Asociación lineal por lineal	13,502	1	0
N de casos válidos	204		

a. 0 casillas (0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,75.

Como la significación es igual a 0,000 menor que 0,05 se puede afirmar con un 95% de probabilidad que la Gestión Académica incide en la Formación Profesional. Con lo cual, quedaría demostrada la hipótesis y se habría cumplido el objetivo general de la investigación planteada.

Conclusiones

En la contextualización del trabajo se abordó la descripción de la Universidad Politécnica Salesiana, la Unidad de Estudios de Postgrado y la maestría, cual contribuyó a fortalecer la ubicación de la investigación en un marco físico concreto que delimita ciertos aspectos esenciales para el proceso.

Los aspectos abordados en la teoría sobre la Gestión Académica proporcionaron una base importante para comprenderla de mejor manera. Sin duda alguna, la profundización y la mejor comprensión de los ámbitos y de los diversos aspectos de la gestión académica fortalecerán el trabajo que se realice en el futuro. Lo anterior es un gran resultado, bastante inesperado además, del proceso de investigación.

En el tema de la Formación Profesional fue importante realizar la revisión teórica para reflexionar sobre ciertos aspectos que estaban implícitos en el proceso y que han salido a la luz gracias a la lectura de los textos y la construcción del marco teórico. Uno de ellos es el reconocimiento del modelo de aprendizaje en la maestría, que se ha caracterizado como "generativo".

También fue importante revisar la construcción del proceso formativo y darse cuenta de la interrelación existente entre los diversos niveles implicados: desde el análisis de las necesidades de formación, la definición de objetivos, los contenidos, los métodos, las técnicas, los recursos y la evaluación. Se ha podido establecer claramente la importancia de estos niveles y sus condicionantes, así como también su mutua influencia y la necesidad de definir criterios que contribuyan a su evaluación para ir mejorando el proceso.

En el momento de la ejecución de la investigación, el mayor desafío fue el de la construcción y validación de los instrumentos de investigación. Encontrar las preguntas adecuadas, formularlas de la mejor manera posible considerando los destinatarios y validar los instrumentos, fue una tarea complicada. Sin embargo, la revisión de todos estos aspectos y el cuidado en lograr buenos instrumentos de investigación dio sus frutos posteriormente, durante el procesamiento de la información que, en cambio, se facilitó enormemente debido a la posibilidad de pasar la información a los archivos en formato digital.

Durante la ejecución de la investigación, la recolección de información constituyó un reto debido a que había que localizar a los estudiantes de la maestría uno por uno para aplicar la encuesta. Sin embargo, la ayuda de los miembros del equipo de docentes fue inestimable para alcanzar a realizar el trabajo. Esta parte del proceso, tuvo un resultado inesperado puesto que fue enriquecedor para todos los participantes, incluida la investigadora, volver a tomar contacto con los estudiantes y ser testigos de sus recorridos profesionales, de las puertas que se les han abierto y del desarrollo que han tenido luego de haber finalizado la formación.

Los resultados obtenidos en la investigación contribuyeron al logro de los objetivos definidos en el plan, tanto de los específicos como del general. Así, con la información obtenida se pudo caracterizar la gestión académica de la maestría, describir su proceso de formación bajo parámetros de calidad y, lo más importante, demostrar la incidencia de la gestión académica en la formación profesional, hipótesis que tiene un 95% de probabilidad a favor.

A modo de conclusión final, se puede afirmar con énfasis que el proceso realizado ha contribuido a un aprendizaje decisivo respecto a dos temas esenciales para toda persona vinculada a una institución de educación y máxime si se trata de una de tipo universitario. Estas dos áreas son la gestión académica y la formación profesional: el conocimiento se ha enriquecido con aspectos técnicos, pero también con el reconocimiento del camino recorrido que ha contribuido, indudablemente, de manera definitiva a la construcción de un proceso vital para todos sus participantes. Esto renueva la fe y la esperanza…. el camino no ha sido en vano….

Bibliografía

Ali Zwain, A., Kong Teong, L. & Norezam Othman, S. 2012. *Knowledge Management Processes and Academic Performance in Iraqi HEIs: An Empirical Investigation.* International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. Recuperado de: http://go.galegroup.com/ps/retrieve.do

Apodaca, P. y Lobato, C. 1997. *Calidad en la Universidad: Orientación y Evaluación.* Barcelona: Editorial Laertes.

Balanza, S., Morales, I., Guerrero, J. y Conesa, A. 2008. "Fiabilidad y validez de un cuestionario para medir en estudiantes universitarios la asociación de la ansiedad y depresión con factores académicos y psicosocio-familiares durante el curso 2004-2005". *Revista Española de Salud Pública.* Vol. 82. No. 2.

Beau, D. 2000. *La boîte à outils du formateur. 100 fiches pédagogiques.* 3ième édition. Paris: Éditions d'Organisation, citado por: LIMOGES, Isabelle y MIVILLE DE-CHENE, Karl, (s/r). Formation de formateurs. Centre de Formation en Commerce International.

Camisón, C. y Dalmau, J. (Coord.). 2009. *Introducción a los negocios y su gestión.* España: Pearson Educación S.A.

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Castillo, S.
2006. *Formación del profesorado en Educación Superior.* Desarrollo curricular y evaluación. Vol. II. Madrid: McGraw-Hill.

Cuatrecasas, L.
2005. *Gestión integral de la calidad. Implantación, control y certificación.* España: Ediciones Gestión.

Dimas, G.Goula, a. &Pierrakos, G.
2011. *Quality Issues in Higher Education: A Multicriteria Framework of Satisfaction Measures.* Atenas: Technological Education Institute of Athens en Creative Education. Vol. 2. No. 3.. 305-312. SciRes.

Elola, N. y Toransos, L.
2000. *Evaluación educativa: una aproximación conceptual.* Buenos Aires.

Escalante, E.
2005. *Una perspectiva Ontológica de la Gestión Académica Universitaria.* Argentina: Universidad Tecnológica Nacional.

Etkin, J.
2000. *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones.* Argentina: Pearson Education.
2011. *Gestión de la complejidad en las organizaciones. La estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado.* Argentina: Granica.

Flavell, J. H.
1971. *First's disscusants comments. What is memory development the devolopment of Human Development.* 14, 272-278. Citado por Fredy González (1996).

Gonzalez, F.
1996. *Acerca de la Metacognición.* Recuperado de: http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc5.htm

González, J., Galindo, N., Galindo, J. y Gold, M.
2004. *Los paradigmas de la calidad educativa: de la autoevaluación a la acreditación.* México: Unión de Universidades de América Latina.

Guerra, J.
2003. *Metacognición: Definición y enfoques teóricos que la explican. Revista Electrónica de Psicología Iztacala.* Vol. 6. No. 2. Universidad Autónoma de México. Recuperado de http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol6num2/Metacognicion.html

Hernández, R. *et. al.*
2006. *Metodología de la investigación.* 4ta. Edición. México: McGraw-Hill.

Hunt, T.
1997. *Desarrolla tu capacidad de aprender. La respuesta a los desafíos de la Era de la Información.* Barcelona. Urano, citado por Antonio Ontoria (2003).

Inche, J., Chung, A. y Salas, J.
2010. *Diseño e implementación de un sistema de gestión de calidad académico administrativa en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM.* Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial 13 (2). 09-14. Perú: UNMSM.

INNCREA CHILE
2007. *Desarrollando nuevas habilidades docentes, generando impacto.* Quito. Citado por Nelson Raza, 2008. Texto de Estudio del Módulo de Gerencia de Centros de Educación Superior. ESPE.

Kauffman, K.
1998. *Principios de la Calidad Total.* Citado por Nelson Raza, 2008. Texto de Estudio del Módulo de Gerencia de Centros de Educación Superior. ESPE.

Kotter, J.
1990. *El factor liderazgo.* Madrid. Ed. Díaz de Santos, citado por Juan Manuel Manes, 2011. Gestión estratégica para instituciones educativas. Colección Cuadernos. 3ra., reimpresión. Argentina: Granica.

Lamata, R. & Domínguez, R. (Coord.).
2003. *La construcción de procesos formativos en educación no formal.* Madrid: Narcea.

López, S.
2011. *Sistemas de calidad. Implantación de diferentes sistemas en la organización.* Colombia: Ideaspropias.

Mesta, R.
2006. *¿Qué es la transparencia?* Recuperado de: http://boards5.melodysoft.com/transparencia/que-es-la-transparencia-4.html

METACOGNICIÓN
2012. Recuperado de: http://pedablogia.wordpress.com/2007/03/16/la-metacognicion-una-estrategia-necesaria/

Nolker, H. y Schoenfeldt, E.
1983. *Formación profesional: Enseñanza, currículo, evaluación.* España. Editorial Reverté.

Ontoria, A.
2003. *Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Colección para educadores.* Tomo 1. México. Alfaomega editores.

Owlia, M.
2010. *A framework for quality dimensions of knowledge management systems, Total Quality Management & Business Excellence*, 21: 11, 1215-1228. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.1080/14783363.2010.529351

Pacheco, L.
2000. *La Gestión Académica Universitaria.* Documento. Quito.

Porret, M.
2010. *Gestión de personas. Manual para la gestión del capital humano en las organizaciones.* 4ta. Edición. Madrid: ESIC.

Pulgar, J.
2005. *Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado.* Madrid: Narcea.

Raza, N.
2008. *Cultura de la calidad total en la Educación.* Texto de estudio de la Maestría en Docencia Universitaria. Sangolquí: ESPE.

Rincón, S.
2008. "Perspectivas gerenciales en el siglo XXI: Modelos, alcances y retos". *Revista Venezolana de Gerencia* (online). Vol. 13. No. 42, 179-180. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-99842008000200001&script=sci_arttext

Rojas, J.
2006. *Gestión Educativa en la sociedad del conocimiento.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Rosales, C.
2000. *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza.* Madrid: Narcea.

Rosenblatt, Y.
2012. *Metacognición.* Recuperado de: http://www.psicopedagogia.com/definicion/metacognicion

Zamboni, L.y Gorgone, H.
s. f. *"Propuestas innovadoras en la gestión académica". III Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur.* Recuperado de: http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/III%20Encuentro/Completos/ZAMBONI.pdf

Zarate, J.
2008. *Gestionar en equipo.* Preguntas clave. Madrid: ESIC.

Zenteno, P.
2012. *Metacognición.* Recuperado de: http://www.psicopedagogia.com/definicion/metacognicion

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 97-105

La educación universitaria: exigencias y desafíos

University education: Demands and challenges

Eduardo Pinos Vélez

Universidad Politécnica Salesiana
epinos@ups.edu.ec

Recibido: 26 de abril de 2013 / Aceptado: 15 de julio de 2013

Cuando miramos hacia el futuro, vemos numerosas incertidumbres sobre lo que será el mundo... Pero al menos, de algo podemos estar seguros: si queremos que la tierra pueda satisfacer las necesidades de los seres humanos que la habitan, entonces la sociedad humana deberá transformarse. Así, el mundo de mañana deberá ser fundamentalmente diferente del que conocemos hoy... Debemos, por consiguiente, trabajar para construir un futuro viable (Morín, 2000:13).

Resumen

En este trabajo se presenta un análisis sobre la situación actual que se vive en las Universidades, con las nuevas propuestas educativas y las adaptaciones que se deben realizar para continuar con el proceso formativo dentro de la nueva sociedad de conocimiento, buscando siempre tener un "mejor acercamiento" a los jóvenes estudiantes, partiendo que la docencia es más que una vocación, como en mi caso, es claramente influenciada por las enseñanzas de uno de los más grandes maestros, Don Bosco, cuyos preceptos son aún de mucha aplicabilidad en nuestros tiempos, por lo tanto, el buscar adoptar estas metodologías en nuestros espacios de trabajo docente es un reto, donde se pueden proponer nuevas estrategias de comunicación e integración para con los estudiantes y así brindar un servicio a los más necesitados, como por ejemplo, la elaboración de programas de ayuda para las personas con algún tipo discapacidad, con deseos de aprender.

Palabras Clave

Educación, sociedad, enseñanza, aprendizaje, docencia.

Abstract

This paper presents a study on the current situation prevailing in the Universities from the point of view of a teacher whose academic since its inception has been Salesian, which allows for a "best approach" to young students and where the passion for teaching is clearly influenced by the teachings of one of the greatest teachers, Don Bosco. Also, these teachings are still of great relevance in our time, seek to adopt these methodologies in our workspaces teaching is challenging, where you can suggest new strategies for communication and integration with students and in this way to service the needy, such as programs aid Persons with Disabilities.

Keywords

Education, society, schooling, learning, teaching and learning process.

Forma sugerida de citar:
Pinos Vélez, E. (2013). La educación universitaria: exigencias y desafíos. *Alteridad*, 8(1), pp. 97-105. Quito: Editorial Abya-Yala.

Introducción

En la actualidad y con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, TIC's, es posible acceder a nuevas fuentes de conocimiento con cierta facilidad, sin embargo ¿Estamos preparados para poder discriminar, discernir y posiblemente clasificar dicha información? La docencia, requiere por tanto una constante capacitación y formación para estar al día en el uso de nuevas herramientas didácticas que los estudiantes si las manejan, y asimismo podemos preguntarnos ¿Cómo podríamos encaminarlas al uso y beneficio, especialmente para los más necesitados? Para lo cual, es importante realizar un análisis de la situación actual, desde el punto de vista docente, por la que atraviesa la Universidad, por lo tanto, la Educación como valor esencial para el desarrollo de la persona humana, constituye una herramienta fundamental para el logro del respeto de los Derechos Humanos (Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos, 2007), por tanto es importante la conformación de un proceso educativo cuyos principios estén fundamentados en valores de: justicia, igualdad, libertad, fraternidad, donde se comprometan al cumplimiento de los derechos de las personas desde un enfoque integral y universal en el cual no prescinda de la valoración de la diversidad cultural.

La actual situación por la que atravesamos, exige una mayor conciencia del papel que cada ciudadano desempeña en la sociedad, independientemente de sus costumbres y tradiciones, adolecemos de una propuesta de educación social integral–inclusiva, que permita a los estudiantes generar conciencia de la realidad nacional y formar en ellos el deseo de cambios, proponer soluciones adecuadas para aplacar los problemas económicos, políticos, sociales y culturales.

La Universidad es parte fundamental de ese desarrollo, no solo de formación académica, sino humana y social, donde es necesario el fortalecimiento de valores, no solo a nivel superior, sino en todos los niveles educativos. La formación social tiene un papel importante dentro de los ámbitos de la educación del ser humano, que al igual que en el campo educativo, es necesario el proceso de enseñanza – aprendizaje (López B y Costa N. 1996).

La educación como proceso de desarrollo de la personalidad, no se refiere únicamente al fortalecimiento del individuo en la parte académica, debe existir una visión de sensibilización en el docente acorde a la realidad de sus estudiantes.

Futuro de las universidades

Para adentrarnos en la Ecuación Universitaria, debemos recordar que vivimos en una nueva sociedad, "la sociedad del conocimiento" (Kenza, 2011). Sin embargo, la Universidad es una institución que tiene la posibilidad de adaptarse a los cambios que plantea la sociedad de conocimiento, que siempre se verá afectada por el creciente intercambio comercial y cultural, especialmente entre países diferentes, es claro que esto obliga a que cada participante del mercado de la globalización sea cada vez más eficaz y eficiente, de tal manera que este capacitado y con grandes oportunidades de competir con los más altos niveles de productividad y calidad.

Es importante examinar cuales son los posibles problemas que enfrenta la responsabilidad educativa universitaria frente al cúmulo de incertidumbres que ponen en entredicho su porvenir. De igual manera el futuro de la universidades esta ligado estrechamente al desenvolvimiento y desarrollo de capacidades para promover, incentivar y sobre todo consolidar cambios conceptuales capaces de satisfacer las urgentes demandas de la sociedad, especialmente de los sectores menos favorecidos, preparando personas con un alto espíritu de superación y colaboración, con la predisposición de adaptarse adecuadamente para responder de manera eficiente a un mundo que se transforma de modo precipitado e imprevisto, cuyas implicaciones sociales y culturales se ven reflejadas

© 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

en una realidad que nos enseña que es necesario darle un "valor agregado" a la utilización del conocimiento para su posterior incorporación a la producción y el trabajo, lo cual si se lo lleva de la manera correcta y adecuada, colabora en gran medida para la prosperidad y el bienestar de una nación, siempre con la mentalidad de servir principalmente a los más necesitados.

Este creciente intercambio social y cultural, incluso comercial, genera una serie de impactos internos en el país, ya sea en sus actividades productivas como educativas, lo cual nos lleva a hacer un análisis en el "nivel de calidad y productividad" (Alarcón y Méndez) que podemos ofrecer, para poder afrontar la globalización económica. Es claro que las empresas, grandes, medianas o las microempresas, requieren y en gran cantidad, utilizar conocimientos científicos en sus procesos productivos y administrativos, con orientación a la reducción de los costos de producción y a aumentar la calidad y el nivel de vida de las personas involucradas, pero ésta modernización no puede ser posible si no se tiene una adecuada base científica y tecnológica, por lo que es imperioso contar con una educación superior con mayor calidad académica y sobre todo humana, que es lo que exige la actual sociedad, en donde el trabajo del hombre debe servir al hombre.

El reto es aún más grande cuando se conoce que la globalización impone a los jóvenes, y no solo a ellos, nuevas exigencias de conocimientos, nuevas tecnologías, costumbres, lenguas y lenguajes, por lo que siempre es importante que estos, los futuros profesionales (Calderón, 1995) deban primeramente conocer su propia cultura, para lo cual la Universidad, como principal generadora de estos conocimientos sean tecnológicos, científicos, como también humanísticos, culturales y sociales, tener el compromiso comunitario con importantes actividades, que vayan más allá de su propio entorno geográfico, mediante espacios alternativos, cuya creatividad permita una realimentación que nuevamente contribuya de alguna manera a minimizar los grandes desequilibrios que se presentan en la sociedad.

La educación como valor esencial para el desarrollo de la persona

La persona, desde su nacimiento, se caracteriza por el interés de aprender, de conocer, de descubrir, de tratar dar y encontrar respuestas a todo aquello que ve y no entiende, este es un proceso innato en la naturaleza humana, la vida humana está en constante relación con la educación, que es una relación del conocimiento con el de ser persona, para lo cual, es necesario la formación de un proceso educativo fundamentado en los valores de la persona, para esto la Universidad puede y debe contribuir mediante la capacitación de docentes en programas de estudios, actividades de investigación, conocimientos, valores y actitudes referidas no sólo en el campo Académico, Tecnológico y Científico, sino también dentro del ámbito de Democracia, Justicia, Paz, Ética docente y profesional, en el ejercicio pleno de la Ciudadanía y de la Responsabilidad Social (Estrada, Monroy y Ramírez 2005), como también lo referencia el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, 1996.

La formación humana integral es el eje fundamental para la transformación del individuo y la sociedad, de la cual también forman parte los estudiantes, educadores e instituciones educativas, entre otros actores involucrados en el proceso de interaprendizaje. La educación constituye uno de los instrumentos más poderosos para generar transformaciones en la sociedad. Obviamente el desafío más grande es el de cambiar nuestra forma y manera de pensar, así es posible enfrentar lo complejo que puede resultar los cambios de nuestro mundo, es importante una reorganización del conocimiento, eliminar barreras y construir puentes entre las distintas disciplinas garantizando una estabilidad cultural, económica y social.

Para el pleno desarrollo de la persona como ser humano, se debe tener una conformación de una conciencia universitaria basada en el respeto de la Dignidad Humana según Nogueira A.

Humberto, también resulta necesario la transmisión de enfoques que apunten a la creación de metodologías de enseñanza sensibilizadas en Derechos Humanos (Vieira de Mello, 2003) que faciliten la captación del conocimiento no solo científico. Ya que debemos recordar que el centro de todo quehacer universal siempre ha sido, es y será la persona.

El significado actual de la institución universitaria

La Declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior mantiene que:

> Si se carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen una masa crítica de personas calificadas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible, los países en desarrollo y los países pobres no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados (UNESCO, 1998).

Desde este punto de vista entendemos que la sociedad del conocimiento es necesariamente una sociedad de enseñanza – aprendizaje, de la universalización de las oportunidades de acceso a la educación superior y de la validación de los conocimientos a través de las funciones de investigación, descubrimiento e innovación.

El papel de la Universidad es muy importante en el desarrollo social, político y económico de las naciones, es conocido que la tendencia mundial para los centros de educación superior deban reorientar sus objetivos y dejar atrás la visión que impide una plena y activa participación en el desarrollo, promover una proyección social.

La Universidad, debe distinguirse plenamente y demostrar que no solo es la continuación de una educación primaria y secundaria, ya que esto tendría consecuencias nada favorables, especialmente en los países como el nuestro, llamados "en vías de desarrollo", entonces estaríamos hablando de un decaimiento de la Universidad y se acrecentaría aún más el adelanto de los países industrializados, ya sea en el campo industrial, tecnológico científico, incluso en la productividad de la investigación universitaria así como del número de investigadores.

Por lo mencionado anteriormente es claro que se requiere de Universidades de mayor calidad, con la capacidad de adaptarse a las necesidades de las actuales sociedades, transparente a las particularidades de cada región y localidad en la que tiene cobertura, capaces de responder altivamente a las exigencias del medio, no solo significa un engrandecimiento institucional físico, sino sobre todo la conformación de nuevos y buenos proyectos académicos involucrados con valores humanos y simbólicos que afirmen su legitimidad y se ubiquen como verdaderos epicentros de iniciativa intelectual, moral y ética de una ciudad, región y nación. Desde un principio las agrupaciones humanas han establecido normas sociales cuya finalidad ha sido dotar a las nuevas generaciones de capacidades necesarias para desenvolverse en un mundo rápidamente cambiante y de esta manera garantizar la supervivencia colectiva. Entonces, con mucha más razón uno de los pilares fundamentales para las actuales sociedades es sin duda la educación (Brünner, 1997) de manera especial en el proceso no solo de transmisión y recreación de un conjunto de actitudes, destrezas y valores necesarios para una realización personal, sino también para el crecimiento de cada individuo para una plena vida social y lograr al fin un desarrollo general.

Por consiguiente la misión y visión de las Universidades debe ir más allá del de proveer e inculcar a sus educandos conocimientos básicos y académicos que posteriormente puedan ser aplicados, no siempre la Universidad lo enseña todo, se debe mejorar especialmente en el área de la investigación, pero una investigación científica orientada a mejorar las condiciones de vida de los sectores menos privilegiados de la sociedad, es decir, ser consciente de las necesidades de nuestra

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

gente y de cómo podemos mejorarlas utilizando recursos propios.

> "El principio básico del conocimiento científico marca que la ciencia no es sino una forma superior de conocimiento humano, cuya veracidad se la comprueba en la práctica social, ya que hacer ciencia por hacer ciencia es inocuo".
>
> (Lenin Moreno, 2010).

Es claro que se debe realizar una profunda revisión y actualización de las propuestas educativas, para sustituir el ya gastado modelo sustentado en la imitación y la costumbre en la que ha estado inmerso y en uso desde mucho tiempo atrás, dando muestras de grandes falencias y síntomas de agotamiento. El saber y el conocimiento avanzan y se reemplazan continuamente, por lo que una cátedra no debe ser solo académica sino que debe estar enfocada a un entorno y una aplicabilidad social y real, existen nuevos campos de un conocimiento plural y multidisciplinario.

La renovación del escenario educativo

Con lo expuesto queda claro que la educación actual debe repensar su concepción del conocimiento, especialmente en sus métodos de enseñanza – aprendizaje, es por esto que la nueva orientación de la educación debe hacer énfasis no solo en los contenidos académicos o en la transmisión rígida de saberes, debe también centrarse y con mucha más fuerza en el desarrollo integral del ser humano, haciendo que éste sea una persona útil, capaz, digna, crítica y sobre todo libre.

Fernando Savater (Flórez 2001) sostiene que: "la educación es el más humano y humanizador de los empeños", manifestando la importancia y relevancia social de quienes practican la docencia, que son personas que "dignifican y se dignifican en el desarrollo de la función cognitiva del permanente acto educativo".

El grado o título universitario no deja de ser un mecanismo de movilidad social ascendente, a pesar que el ingreso a la universidad no garantiza un acceso a puestos de trabajo claramente determinados y satisfactoriamente remunerados. En la actualidad, los nuevos profesionales se enfrentan a una inseguridad laboral enorme, (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 1998), la falta de empleo, donde la diversidad de opciones laborales altamente calificadas es cada vez menos, son el resultado de las mismas disciplinas tradicionales, se debe, por tanto, encontrar la manera que la constante y nueva información sea adquirida, discriminada, seleccionada, analizada y convertirla en un conocimiento pertinente para que pueda ser utilizado de modo productivo en nuestras sociedades y contextos culturales. Es decir, que es lo que el acceso a la sociedad del conocimiento demanda de los graduados, exigiendo a la Universidad cambios urgentes y sistemáticos en sus planes de estudio, esto también requiere de modificaciones para el correcto desempeño de una labor docente con efectos duraderos en los estudiantes, teniendo siempre presente que el buen ejercicio profesional o la buena investigación no generan automáticamente cualidades para atender los complicados problemas pedagógicos del aprendizaje en la educación superior, para lo cual la docencia es una tarea cuyo mayor porcentaje es de amor, dedicación y entrega para con los alumnos (Espinoza y Pérez, 2003).

Entonces, la atención a la capacitación de profesores de educación superior también debe ser un tema estratégico que tiene mucha relación con el compromiso de educar mejor a quienes tienen el privilegio de ingresar a una institución de Educación Superior.

El principal propósito de la educación es el ser humano más no la asignatura, es por eso que se debe fortalecer la personalidad del educando y del educador, por consiguiente debe haber necesariamente una capacidad educadora y educable, en donde la interacción de los dos elementos fundamentales, uno con la capacidad de influenciar y otro con la capacidad de ser influenciado (Fernández - Sarramona, 1984). No solo se aprenden conocimientos y habilidades, sino también

valores y sentimientos que siempre serán expresados en la conducta del ser humano, basados en el establecimiento de relaciones afectivas fundamentadas en el respeto mutuo, la comprensión y la aceptación.

El desempeño de un docente conlleva un nuevo compromiso social, marcado por los acelerados cambios tecnológicos y de una constante información, sin dejar atrás los conflictos sociales; también es cierto que la formación integral de un estudiante debe ser impulsada por el docente (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 1998), sin olvidar que este último también es un egresado del mismo proceso educativo, es decir, la enseñanza de una disciplina lleva implícita una manera de enseñar que muchas veces tiene que ver con la manera en la que el mismo docente aprendió, sin embargo, muy aparte de la propia experiencia que podamos tener de las horas que se han pasado en una aula universitaria, es importante analizar el propio proceso educativo y rescatar de allí los aspectos más notables y dignificantes, para que sean imitados con el nuevo rol que ahora se desempeña, la parte negativa y nada productiva, simplemente debe ser tomada en cuenta para saber qué es lo que no se debe hacer.

En la sociedad actual y sobre todo en la llamada sociedad del conocimiento (Modelo Educativo de la UANL, 2008), se requieren de profesionales con alto sentido crítico, ético y moral, que tengan una formación integral técnica, científica, social y humanista, capaces de dar respuestas a las crecientes exigencias a las se enfrentarán en su vida profesional tanto como ciudadanos pero sobre todo, como seres humanos.

Conclusiones

En la actualidad la Universidad debe asimilar la idea de que las principales fuentes de productividad y competitividad en la economía global dependen principalmente de la creatividad de la generación de conocimientos y un correcto procesamiento de la información, la misma que debe estar encaminada a favorecer a los sectores más vulnerables, las propuestas planteadas en la actualidad no están diseñadas o no cuentan con planes estratégicos fortalecidos, más aún cuando en la actualidad, en el Ecuador, existen nuevas normativas que las Instituciones deben acoger y cumplir, sin embargo, aún no se establece lineamientos como por ejemplo, para una inclusión educativa.

El desafío, por tanto, de las Instituciones de Educación Superior y de manera especial de las Universidades es el de afrontar el reto de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en constante transformación, pero siempre desde la propia realidad en la que vive un país, con propuestas encaminadas al fortalecimiento de los valores fundamentales que se pueda tener como Universidad para con la Sociedad en donde la Educación a cualquier nivel, deje de ser excluyente.

Para saber enseñar no es suficiente el conocer y "dominar" la materia, el perfil de un docente no solo debe ser su capacidad intelectual sino el de un personaje identificado con la tarea de educador necesaria para el desempeño en la enseñanza. El carisma del docente va más allá, busca generar un ambiente propicio para un aprendizaje cooperativo en donde el ayudar al prójimo es lo primordial.

El trabajo para y con personas con algún tipo de discapacidad, por ejemplo, nos lleva a un mundo más humano, conocer que con la tecnología se puede proponer un Programa de Ayudas Técnicas paras Personas con Discapacidad, buscando una integración multidisciplinaria en donde la labor desempeñada por docentes, estudiantes, padres de familia, especialistas en diversas áreas y el educando, como principal actor de éstos cambios, nos lleve a formar grupos y propuestas de enseñanza-aprendizaje más sólidos y así dar soluciones reales a problemas reales en nuestra sociedad.

Dentro del ámbito de las discapacidades, es importante la creación de una red interinstitucional en donde la propuesta de una educación

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

inclusiva sea verdaderamente posible, siendo partícipes de programas y mallas curriculares educativas acordes al tipo de discapacidad que puedan tener; se habla sobre inclusión social, pero para llegar a eso, debemos partir de la educativa, luego una inclusión laboral, de tal manera que los trabajos sean dignos y equitativamente remunerados. La formación de profesionales capacitados para generar fuentes de trabajo no siempre es común en nuestra sociedad, sin embargo, es deber de las universidades, el formar profesionales emprendedores, que puedan llevar adelante y poner en práctica las muchas ideas que sin duda las tienen y no solo conformarse con ocupar vacantes en la industria, cada vez más escasas.

La tendencia en las nuevas propuestas de la educación en los centros de Educación Superior, de manera especial en la Universidad, es la de fortalecer la formación integral del ser humano, una formación general basada en sus componentes científicos, tecnológicos, éticos y humanísticos capaces de promover grandes transformaciones sociales, en beneficio del hombre, sin dejar de lado las exigencias actuales y buscando llegar a todo grupo social del país, en donde los Centros de Educación dispongan de recursos especializados de apoyo pedagógico y docente, que adopten medidas de apoyo individualizadas capaces de optimizar el desarrollo académico y social.

Como docentes, debemos amar lo que hacemos y tenemos y aunque la vida no siempre nos muestra su lado más amable, el camino a la felicidad tiene sus exigencias, tropiezos, sinsabores y sacrificios, es por eso el poner en práctica: "en la vida uno debe aprender a tragar amargo y a escupir siempre dulce", es el reto que la docencia y los que la ejercen, deben llevar siempre presente.

Bibliografía

Alarcón N. y Méndez R.
2011. *Calidad y productividad en la docencia de la educación superior.* Recuperado de: http://blogconsultorasur.wordpress.com/2011/09/07/calidad-y-productividad-en-la-docencia-en-la-educacion/

Brünner, J.
1997. "Calidad y Evaluación en la Educación Superior" en: *Evaluación y Acreditación Universitaria. Metodologías y experiencias.* Eds. Mario Letelier y Eduardo Martínez. Caracas, Venezuela: Nueva Sociedad. UNESCO.

Calderón Ramírez, J.
1995. *Calidad en el Aula. Una aspiración permanente.* Calidad Integral. Guadalajara, Jal. México: Centro de Capacitación, S. C.

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior
1998. *La Educación Superior en el siglo XXI, Visión y Acción.* París: UNESCO, 5-9 de octubre. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf

Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos
2007. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Buenos Aires – Argentina. 29 y 30 de marzo. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf

Espinoza N. y Pérez Reyes M.
2003. "La Formación Integral del Docente Universitario como una Alternativa a la Educación Necesaria en Tiempos de Cambio". En: FERMENTUM. Mérida-Venezuela. ISSN 0798-3069 - AÑO 13 - Nº 38 - septiembre-diciembre. 483-506. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20562/1/articulo3.pdf

Estrada García R., Monroy Alvarado G. y Ramírez Alcántara H.
2005. "Ética, Responsabilidad Social, Desarrollo Sustentable en las Organizaciones". Publicada en memoria del 3er Congreso sobre Responsabilidad Social Corporativa, ISEOR, ADERESE, pp. 146-161, Lyon, Francia, Octubre. En: Revista Administración y Organizaciones, Año 8, No. 15, pp. 27-45,

Departamento de Producción Económica, DCSH, UAM-X, México. Diciembre. Recuperado de: http://dcsh.xoc.uam.mx/curric/sergio_monroy/pdf/etica_responsabilidad_social_desarrollo_susten_organiz.pdf

Fernández A. y Sarramona J.
1984. *La Educación, Constantes y problemática Actual*. Barcelona: CEAC. 12 ed.

Kenza El Gahli
2011. *Los Retos de la Universidad Marroquí en la Sociedad del Conocimiento*. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Universidad Hassan II – Mohammedia. Magriberia N°4. Recuperado de: *dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897581.pd*
La Educabilidad
Recuperado de:
http://webs.uvigo.es/jtarrio/OBRA%20LITERARIA/LA%20EDUCABILIDAD.pdf

López B. y Costa N.
1996. *Modelo de Enseñanza – Aprendizaje Centrado en la Resolución de Problemas: Fundamentación, Presentación e Implicaciones Educativas. Investigación y Experiencias Didácticas*. Recuperado de: www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21433/93395

Moreno, L.
2010. "V**icepresidente felicita a estudiantes universitarios por sus inventos en favor de personas con discapacidad y los invita a seguir investigando". Artículo Vicepresidencia de la república, Quito, 21 de abril de 2010,** en: http://www.vicepresidencia.gob.ec/vicepresidente-felicita-a-estudiantes-universitarios-por-sus-inventos-en-favor-de-personas-con-discapacidad-y-los-invita-a-seguir-investigando/

Nogueira Alcalá, H.
s.f. *Dignidad de la persona, derechos fundamentales, bloque constitucional de derechos y control de convencionalidad*. Recuperado de: http://www.crdc.unige.it/docs/articles/Dignidad.pdf

Raczynski, D.
s.f. *Estrategias para combatir la pobreza en América Latina, Diagnóstico y Enseñanzas de Política*. Recuperado de:
http://www.cieplan.org/media/publicaciones/archivos/21/Capitulo_1.pdf

Universidad Autónoma de Nuevo León
2008. Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL. Aprobado por el H. Consejo Universitario el 17 de junio de 2008.
Recuperado de: http://mediasuperior.uanl.mx/00/modelo-educativo.pdf

UNESCO
1996. *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Boletín 40. Santiago, Chile: agosto. UNESCO. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001047/104761s.pdf
s.f. *Curso de Capacitación para Docentes Universitarios, Educación en Derechos Humanos y Derecho Internacional de los Refugiados. La Incorporación de los Derechos Humanos en la Currícula Universitaria*. Catedra Acnur Sergio Vieira de Mello. Asociación de Universidades Grupo Montevideo. Cátedra Unesco, Derechos Humanos, Universidad de la República. Recuperado De: Http://Www.Acnur.Org/Biblioteca/Pdf/5280.Pdf?View=1

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Memoria académica

Tronco seco, acuarela sobre papel

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 105-112

Alteridad, Volumen 8, Nº 1

Memoria académica enero-junio 2013

Carrera de Pedagogía, Sede Quito

Conferencia "El Desarrollo Infantil como política pública en el Ecuador". En el mes de enero del 2013 se desarrolló dicha conferencia con la presencia de las expositoras cubanas: Ana María Siverio (Asesora del Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar del Ministerio de Educación de la República de Cuba); y Mercedes Leyva (Asesora Nacional del Ministerio de Educación de la República de Cuba), de igual manera participó el ecuatoriano Ramiro Torres (Experto en el proyecto de Desarrollo Infantil Integral de la Subsecretaria de Desarrollo Infantil - Ecuador). En esta conferencia se destacó la importancia de apoyar el desarrollo y la atención los niños/as menores de cinco años, para garantizar un futuro más promisorio, tanto para ellos, sus familias como para los países. En los últimos años, los gobiernos se están esforzando en la planificación y puesta en práctica de políticas públicas.

Simposio Internacional "Educación, Razón y Fe". El Simposio fue organizado por la Universidad Politécnica Salesiana y la Red Iberoamericana de Pedagogía entre el 12-14 de junio del presente año. El propósito de este evento fue "generar un espacio de intercambio en torno a reflexiones, experiencias, teorías, modelos, enfoques, programas, proyectos y perspectivas sobre educación y pedagogía, y específicamente en torno a la formación en valores y actitudes, para fortalecer la praxis de docentes e instituciones, en particular en la formación de hombres dignos, solidarios, críticos y emprendedores de sus proyectos de vida, entre otros atributos de la grandeza humana". Se desarrollaron alrededor de cincuenta ponencias, a más de las conferencias magistrales y los foros. El Simposio convocó a 290 personas entre las cuales se destacaron delegaciones de Colombia, México, Chile, y Venezuela. Por parte de Ecuador, los principales beneficiarios fueron los estudiantes de la Carrera de Pedagogía y los docentes del Área de Razón y Fe de la UPS.

Encuentro de Graduados.

En junio de 2013 se desarrolló el encuentro de graduados de la Carrera de Pedagogía, con la finalidad de intercambiar iniciativas y expectativas que permitan elaborar programas puntuales de mejoramiento de desempeño profesional. Este encuentro contó con la intervención del Mstr. José Luis Fernández García quien realizó una conferencia sobre el tema "Los resultados del aprendizaje", la misma que permitió una reflexión importante sobre los requerimientos actuales con la finalidad de garantizar la calidad de la educación. La concurrencia de los graduados permitió la fundación de la "Red de graduados de Pedagogía" conformada con el propósito de activar el protagonismo del grupo dentro y fuera de la Universidad.

Carrera de Pedagogía, Sede Cuenca

Seminario-Taller de Planificación Curricular para la Educación Inicial. En concordancia con lo propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura, la Carrera de Pedagogía de la Sede Cuenca realizó desde el 13 al 15 de mayo, un seminario-taller dirigido a las estudiantes del último año de la mención Parvularia, con la temática referente a la "Planificación curricular para la educación inicial", la misma que estuvo a cargo del Dr. Diego Andrade Martínez, Supervisor Provincial de Educación del Circuito Escolar número Cuatro Sur-Sucre, quién resaltó la importancia de la educación inicial en el marco de la preparación integral del niño y el rol fundamental del maestro como facilitador de los procesos con base en una adecuada y correcta planificación que aborde la integralidad del proceso educativo.

Congreso Nacional, sobre la Pedagogía de Don Bosco. La Inspectoría Salesiana como preparación al "Bicentenario del nacimiento de Don Bosco", conjuntamente con la Universidad Politécnica Salesiana, a través de la Carrera de Pedagogía organizó, en la ciudad de Cuenca del 29 al 31 de Mayo del 2013, el "Primer congreso nacional "la pedagogía de Don Bosco: Reflexiones Experiencias y Desafíos". El Objetivo General del Congreso fue evidenciar la riqueza del legado pedagógico salesiano y resignificar la dimensión pedagógica salesiana en cada presencia, en el marco de la opción preferencial por los pobres. La agenda académica del congreso estuvo estructurada con conferencias magistrales y 49 ponencias; destacando la participación de la Dra. María Rosa Torres Directora del Instituto FRONESSI-Quito, el P. Miguel Ángel García, responsable del Dicasterio para la Pastoral Juvenil de la Sociedad

Salesiana, y de la Lcda. Alicia Iglesias docente universitaria de Argentina.

El evento contó con la participación de 429 inscritos de todas las obras salesianas del país y concluyó con la "Declaratoria de Cuenca", en la que se establecieron los compromisos y desafíos de la educación salesiana en los momentos actuales.

Seminario-Taller Música Danza, Teatro y Títeres, y su aplicación pedagógica. Considerando su influencia en los procesos pedagógicos y la relevancia en la actualidad, la carrera de Pedagogía de la UPS Sede Cuenca, organizó en el mes de junio, el Seminario taller: "Música danza, teatro y títeres y su aplicación pedagógica", dirigido a los (as) estudiantes del último semestre de la Carrera, el mismo que estuvo a cargo de la Master Nancy Arpi, docente de la Universidad Estatal de Cuenca, con lo que se propician las relaciones interinstitucionales encaminadas al mejoramiento de los procesos educativos y la socialización de valiosas experiencias de nuestros docentes universitarios.

Carrera de Filosofía y Pedagogía

Diálogos de Platón. En el mes de enero, con la presencia de estudiantes de Tercero de Bachillerato de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Quito y con el propósito de realizar difusión de la carrera, los estudiantes del primer nivel coordinados por el Lcdo. Guillermo Guato desarrollaron el evento académico denominado "Diálogos de Platón". El objetivo fue generar espacios de reflexión entre los jóvenes a través de las obras de teatro: "el banquete y la apología" recordando que en la antigüedad las cuestiones fundamentales de la vida se reflexionaban con los instrumentos racionales de la filosofía.

Concurso de Ensayos Filosóficos. La Carrera de Filosofía convocó en el mes de mayo al "II Concurso de Ensayos Filosóficos", cuyo tema fue el "Estatuto epistemológico de la Psicología". Los objetivos de esta actividad fueron: a) Perfeccionar a los (as) estudiantes en la metodología de la investigación científica y en la exposición y defensa de las ideas; b) Definir cuáles son los fundamentos teóricos y prácticos que cimientan el estudio de la psique humana; y, c)

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Indagar sobre la consistencia y pertinencia de los resultados de los estudios e investigaciones sobre la psique.

En esta actividad académica participaron estudiantes de la Carrera de Filosofía y Pedagogía; así como también de las carreras de Comunicación y Psicología. Miembros de un jurado interdisciplinar y especializado fueron los encargados de revisar los ensayos. En el acto de premiación los mejores puntuados presentaron oralmente sus ensayos ante las autoridades y estudiantes de la Carrera de Filosofía y Pedagogía.

I Encuentro de Graduados. El día sábado 8 de junio se realizó el encuentro de graduados de la Carrera de Filosofía y Pedagogía; el mismo se inició con una celebración Eucarística presidida por el P. Rómulo Sanmartín; luego, los graduados asistentes compartieron un desayuno, donde aprovecharon para recordar anécdotas de sus épocas estudiantiles, comentar sus logros profesionales y personales. Posteriormente se procedió a la elección de los representantes de los graduados de la Carrera, los cuales fueron designados por votación universal y secreta. El presidente representante elegido fue el Lcdo. Rodrigo Reinoso. Finalmente los asistentes recibieron sendos recuerdos del encuentro y el compromiso de reunirse nuevamente.

Carrera de Teología Pastoral

Conferencia: El Papado en la Iglesia. En el mes de marzo en el marco del primer encuentro presencial, la Carrera de Teología Pastoral desarrolló la conferencia "El Papado en la Iglesia", tema planteado en el contexto de la renuncia de Benedicto XVI y el conclave para la elección del nuevo Papa, considerando que es importante reflexionar con los estudiantes sobre este acontecimiento de relevancia académica y pastoral para el acompañamiento a los grupos de los diversos ámbitos pastorales. La conferencia estuvo a cargo del Padre Juan Bottasso.

I Encuentro de Graduados. El día sábado 8 de junio se realizó el "I Encuentro de Graduados". En este evento se procedió a la elección de los representantes de los graduados de la Carrera mediante votación universal y secreta, siendo electa como representante la Lcda. Lourdes Benavídez quien pasa a ser miembro del Consejo de Carrera. Finalmente los asistentes recibieron sendos recuerdos del encuentro y el compromiso de reunirse nuevamente.

Proyecto de Investigación. En el mes de junio finalizó la investigación denominada "La Inculturación de la Iglesia en el Pueblo Indígena Andino de Riobamba del 2000-2010" realizada por el Lcdo. Juan Arias como investigador principal y con la colaboración de la Mstr. Jéssica Villamar. Con esta investigación se ha logrado la construcción sistemática de una base de datos sobre las experiencias de inculturación en el pueblo indígena de Riobamba del 2000-2010; el destacar y recuperar los aportes metodológicos-pastorales empleados en la evangelización; la elaboración de unas orientaciones bíblico-teológico-pedagógicos que nos permitan acompañar este proceso evangelizador; y tener una mayor vinculación de la UPS con estos sectores indígenas.

Carrera de Antropología Aplicada

Foro sobre la Ley Orgánica de Educación Superior. Perspectivas y encrucijadas (Quito, 7 de febrero del 2013, Auditorio Cándido Rada). El foro, organizado por la Asociación de Estudiantes de la Carrera de Antropología Aplicada, contó con la participación de César Rodríguez (Ministro de Talento Humano), Héctor Rodríguez (Subsecretario general del SENESCYT), Enrique Ayala Mora (Rector de la Universidad Andina Simón Bolívar), Tito Madrid (Dirigente estudiantil de la Universidad Central del Ecuador) y Rubén Bravo (Director del Área de Ciencias Sociales de la UPS).

Conversatorio "Apuestas para el Patrimonio Inmaterial ecuatoriano: La ruta para Ecuador: ¿Conservación, interculturalidad, artesanía o Turismo empresarial?" (Quito, 7 de mayo del 2013). Los estudiantes de la Carrera hicieron posible la presencia de Miguel Ángel Gálvez, perito mexicano de Patrimonio Cultural, para que presida el conversatorio en el que participaron invitados del Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, direcciones de Cultura de Municipio de Sangolquí y Quito, Ministerio de Patrimonio, profesores y estudiantes.

Ponencia de la docente Lorena Campo Aráuz en el Congreso de Pedagogía Salesiana (Cuenca, Universidad Politécnica Salesiana, 29-31 de mayo del 2013). La docente desarrolló, en la mesa de trabajo sobre la dimensión afectiva del Sistema Preventivo Salesiano, el tema de la formación afectiva de los jóvenes en el marco de la educación salesiana.

Maestría en Terapia Familiar Sistémica

Curso Taller "Intervención Sistémica" (15, 16, 22, de febrero, 8, 9 y 15 marzo). La Maestría en Terapia Familiar Sistémica asociada con la Red de Atención a la Niñez Callejizada, con el apoyo de Plan Internacional, realizó este curso en las instalaciones de la Universidad Politécnica Salesiana, con el objetivo de "capacitar a profesionales de la Red, en herramientas de intervención" y así mejorar sus habilidades y desempeño profesional. El evento contó con la participación de cuarenta profesionales de diversas instituciones de la Red y fue impartido por tres docentes de la maestría: Judith Morejón, Tarquino Yacelga y Franklin Molano.

Foro "Cambios en la Ley de Registro Civil e Identidad" en la III Semana de la Psicología (16 mayo 2013). Dorys Ortiz, docente de la Universidad Politécnica Salesiana participó con la ponencia "Ser o no ser: la cuestión de la identidad", en el foro, organizado durante la III Semana de la Psicología de la Universidad SEK, como un aporte desde el área psicológica, para reflexionar

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

sobre los posibles cambios a la ley de Registro Civil que se está debatiendo en la Asamblea Nacional. Este evento contó con la participación de veinticinco personas, entre estudiantes y docentes de la universidad SEK.

Talleres sobre Terapia Familiar Sistémica (11 y 18 mayo 2013). Milagros Santamaría, docente de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica, de la Universidad Politécnica Salesiana participó en dos talleres, organizados por la Facultad de Psicología de la PUCE, sobre el tema de la Terapia Familiar Sistémica y que tuvieron como objetivo: "Introducir a los estudiantes a los fundamentos de la Terapia Familiar Sistémica" como un aporte para complementar su formación. Este evento se realizó para pequeños grupos y contó con la participación de diez estudiantes.

Curso Taller de Intervención en Crisis (18 mayo y 8 junio 2013). Tarquino Yacelga, docente de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica, de la Universidad Politécnica Salesiana realizó el Curso Taller sobre Intervención en Crisis, con el objetivo de "Introducir a los profesionales a la temática planteada y contribuir a desarrollar sus habilidades de intervención". Este evento contó con la participación de veintiún profesionales que forman parte de la Red de Atención y Reinserción Familiar, en Ambato.

Centro de Estudios Interculturales (CEI)

Conversatorio sobre Protocolos de investigación con enfoque en diálogo de saberes (Quito, Hotel Tambo Real, 18 de marzo del 2013). En este conversatorio participó la docente de la Carrera de Antropología Daniela Ochoa y aportó sobre la necesidad de establecer códigos de ética investigativa que miren más allá del consentimiento informado y hagan de la comunidad el centro de las consultas, de las informaciones sobre los objetivos e implicaciones de la investigación así como de la devolución de los resultados.

Conversatorio sobre educación técnica y pueblos indígenas amazónicos (Quito, 21 de marzo del 2013, Auditorio Arútam de la SENESCYT). En él participaron María Inés Rivadeneira (Coordinadora de Saberes Ancestrales, de la SENESCYT), Juan Pablo Bustamante (UNICEF), Galo Nina (Subsecretario de Formación Técnica, Tecnología, Música, Artes y Pedagogía de la SENESCYT), Karla León (Subsecretaria del Fortalecimiento del Conocimiento y Becas de la SENESCYT), Matthias Abram (Proyecto PROMETEO de la SENESCYT), Maricruz Ponce (Analista Técnica de la Coordinación de Saberes Ancestrales de la SENESCYT). Por el CEI participaron los docentes Catalina Álvarez y José Juncosa con una ponencia basada en los resultados de la investigación sobre la situación de la educación técnica en pueblos indígenas amazónicos realizada para el Proyecto EIBAMAZ de UNICEF, mediante convenio con el Departamento de Vinculación con la Comunidad de la Universidad Politécnica Salesiana.

Simposio Internacional "El desafío del diálogo de saberes en los Estados Plurinacionales" (Quito, Auditorio de la Biblioteca de la FLACSO, 15-19 de abril del 2013). El CEI participó con una ponencia sobre "Desarrollo, buen vivir y educación técnica en pueblos indígenas amazónicos" dictada por José Juncosa en el panel sobre Metodologías de la Investigación, sistematización, promoción y protección de saberes y poblaciones diversas. La ponencia enfatizó la necesidad de que los institutos técnicos superiores tomen en cuenta

los siguientes ejes para la planificación curricular: la política pública relacionada con el sector social y el cambio en la matriz productiva y energética así como las necesidades que surgen desde la opción de los pueblos indígenas por la gobernanza en sus territorios y el buen vivir.

Área de Educación

Estudios de Doctorado. Como parte del Programa de formación de cuarto nivel, a partir del mes de febrero de 2013, iniciaron los estudios de Doctorado en Ciencias Pedagógicas y en Ciencias de la Educación, en la Universidad de la Habana (Cuba), las/los siguientes docentes: Edgar Loyola, Fernando Pesántez, Victoria Jara, Fausto Sáenz, Pablo Farfán, Fernando Solórzano, Xavier Merchán, Fernando Moscoso, Ángela Flores, Roberto Rangel, Servio Rojas, Ana María Narváez, Armando Romero y Jaime Padilla. A su vez, María Sol Villagómez, comenzó el Doctorado Latinoamericano en Educación: Política Pública y Profesión Docente, en la Universidad Federal de Minas Gerais en Belo Horizonte (Brasil).

Área de Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano

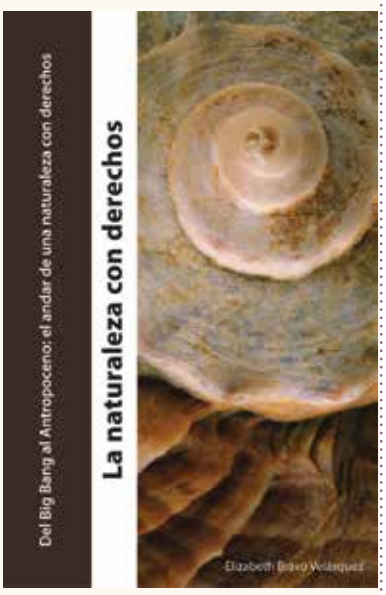
Curso – Taller "Producción y Publicación de Manuscritos Científicos" Con el propósito que los investigadores de la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito, aprendan los fundamentos metodológicos y de formato para escribir artículos científicos de calidad y publicables en revistas indexadas, el Área de Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano, presidida por el Mtr. Rubén Bravo, organizó el Curso – Taller "Producción y Publicación de Manuscritos Científicos" Del 15 al 19 de abril de 2013. El curso fue dictado por el Dr. José Ignacio Aguaded Gómez, docente de la Universidad de Huelva (España) y Editor de la la revista científica iberoamericana de comunicación y educación "Comunicar". El taller comenzó con la inscripción en un aula virtual de la Universidad de Huelva, luego se realizó un encuentro presencial en la sede de la UPS. Los participantes realizaron algunos ejercicios y subir los informes hasta el 30 de mayo. El taller concluyó con una sesión de videoconferencia, el 4 de junio de 2013.

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 113-114

Novedades bibliográficas

Del Big Bang al Antropoceno: el andar de una naturaleza con derechos



- **ISBN:** 978-9942-09-133-8
- **Editora:** Abya-Yala
- **Presentación:** 16 x 25 cm – 268 páginas

La Constitución del Ecuador celebra *"a la naturaleza, la Pacha Mama, de la que somos parte y que es vital para nuestra existencia"* y se decide construir *"una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el sumak kawsay"* (Preámbulo. Constitución del Ecuador).

La Pachamama, a la que hace referencia la Constitución de 2008, no puede ser equiparada con la idea de *"naturaleza humanizada"* -sobre todo en lo relativo a la dimensión instrumental. Al respecto, el jurista argentino Zaffaroni (2011) propone *"concebir a la naturaleza como una totalidad a la que estaríamos ligados internamente, es decir permaneciendo el hombre dentro de ella y sujeto a las relaciones de reciprocidad que la misma demanda. Establece una forma de relacionamiento entre la sociedad y la naturaleza. Es la que todo lo da, pero como permanecemos en su interior como parte de ella, exige reciprocidad"*.

Pueblos indígenas y educación No. 62

- **ISBN:** 978-9942-09-136-9
- **Editora:** Abya-Yala / UPS
- **Presentación:** 15 x 21 cm – 226 páginas

"Es importante tener en cuenta que los pueblos indígenas requerimos de una educación desde la Madre Tierra. Esto es esencial para la formación de nuestras niñas, niños y jóvenes, quienes deben prepararse en el campo político, organizativo y en el cuidado del ambiente y de sus territorios. También para orientar a nuestras comunidades en la prevención de las enfermedades y en la promoción de la salud con conocimientos profundos de las cosmogonías y cosmovisiones de nuestros pueblos y, además, para establecer un diálogo de saberes entre las culturas y trabajar conjuntamente en el cuidado del planeta".

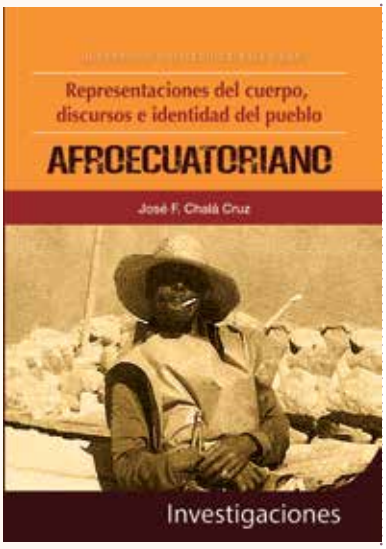
Abadio Green en la entrevista que le hace Teresa Valiente

Representaciones del cuerpo, discursos e identidad del pueblo afroecuatoriano

- **ISBN:** 978-9978-10-146-9
- **Editora:** Abya-Yala / UPS
- **Presentación:** 15 x 21 cm – 198 páginas

El presente estudio muestra como la cultura europea, blanca-civilizada y cristiana para poner en marcha su proyecto epistémico-político-civilizatorio y justificar su empresa colonizadora recurrieron a un conjunto de representaciones negativas de pueblos y culturas diferentes a ellos. La civilización europea, se atribuyó arbitrariamente para sí, el conocimiento, la razón, la ciencia y la técnica, como una verdad absoluta, atribuyéndole un carácter "universal", constatamos también, que el pretendido carácter universal de la razón, la ciencia y la técnica no tiene la condición de tal, debido a que perteneció a un proyecto político-civilizatorio-colonial específico de Europa.

Ecuador no escapa a aquel proyecto epistémico-colonial-"civilizatorio". Desde su constitución como Estado-nación los sectores blanco-mestizos reprodujeron la ideología racista del mestizaje. Proclamando al mestizo como el arquetipo de la identidad nacional ecuatoriana, excluyendo deliberada y sistemáticamente del imaginario de identidad nacional a los afroecuatorianos, ubicándolos política, económica y simbólicamente por fuera de la pirámide social racializada.



Decadencia disciplinaria Pensamiento vivo en tiempos difíciles

- **ISBN:** 978-9942-09-143-7
- **Editora:** Abya-Yala
- **Presentación:** 15 x 21 cm – 252 páginas

Ante el decaimiento de las humanidades, el rediscipliniar científico-académico y la instalación de patrones disciplinarios de estandarización que pretenden forjar el carácter 'uni' de la universidad sudamericana, la traducción al español de este libro de Lewis Gordon no podría ser más oportuna.

Gordon, reconocido por sus contribuciones a la filosofía de la africanía, la fenomenología y las ciencias humanas es, sin duda, uno de los pensadores más importantes de nuestros tiempos. Esta importancia radica, no solo en el impacto que ha tenido su obra en la filosofía occidental, el existencialismo y la teoría critica, sino también en los desafíos que ha venido presentando a la geografía de la razón, incitando movimientos "calibanísticos" y decoloniales hacia un proyecto radicalmente distinto de educación, conocimiento y humanidad. *Decadencia disciplinaria* representa un nudo fundamental en este proyecto.

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 115-117

Alteridad. Revista de Educación

http://alteridad.ups.edu.ec/
ISSN No. 1390-325X

Normas para autores[1]

Alteridad. Revista de Educación, es una revista académica de la Universidad Politécnica Salesiana. Se edita desde el 2005 con una periodicidad semestral, durante los meses de junio y diciembre.

Su objetivo es contribuir, desde el contexto latinoamericano, a la socialización y debate de la producción académica en el ámbito de la Educación.

Es una publicación arbitrada que utiliza el sistema de revisión externa por expertos (peer-review). Se edita en versión impresa (ISSN: 1390-325X); además, los artículos están disponibles en la Web de la revista (http://alteridad.ups.edu.ec/).

Tipos de artículos

1. Alteridad publica resultados de investigación, estudios, experiencias y reseñas bibliográficas sobre los diversos ámbitos de la educación, escritos preferentemente en español, pero aceptados también en inglés o portugués.
   - *Investigaciones*: investigación empírica original relacionada con la educación, usando enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos. Entre 4.500/6.000 palabras de texto (incluyendo referencias).
   - *Informes, Estudios, Propuestas y Experiencias*. Entre 3.500/5.000 palabras de texto (incluyendo referencias).
   - *Reseñas*: Textos descriptivos y críticos sobre una publicación novedosa y de calidad del área de Educación, editada como máximo dos años antes a la edición de la revista. La extensión de texto será de 600/630 palabras. El autor ha de remitir directamente, o a través de la editorial pertinente, un ejemplar original del texto a reseñar para su escaneo, que quedará posteriormente en depósito.

Componentes de los escritos

2. La estructura de los artículos presentados contendrán al menos los siguientes apartados: encabezamiento, cuerpo del trabajo y referencias bibliográficas.
3. El *encabezamiento* debe incluir la siguiente información:
   a) El título del artículo: conciso e informativo (máximo 80 caracteres);
   b) Un resumen en español e inglés: cada versión debe estar en un solo párrafo (220/230 palabras), donde se describirá el motivo y el objetivo de la investigación, la metodología empleada, los resultados más destacados y las principales conclusiones. Ha de estar escrito de manera impersonal: "el presente trabajo analiza…".
   c) Palabras clave en español e inglés (5/8 descriptores). Con este fin se utilizará el Vocabulario Controlado del IRESIE (disponible en: http://www.iisue.unam.mx/iresie/vocabulario_controlado.php), o el Tesauro de la UNESCO (Consulte en: http://databases.unesco.org/thessp/).
4. El *cuerpo del trabajo* debe considerar la siguiente información:
   a) Introducción: Debe incluir los fundamentos y el propósito del estudio, utilizando citas bibliográficas, así como la revisión

1 Adaptado de la normativa de la Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación (Comunicar) http://www.revistacomunicar.com/, elaborado por Jaime Padilla y revisado por los Consejos Editoriales de Alteridad (14 de febrero de 2013).

de la literatura más significativa del tema a nivel nacional e internacional.

b) Fundamentación teórica y metodológica: Se presentará una pertinente fundamentación teórica y se expondrá con claridad la estrategia metodológica instrumentada (elección de sujetos, procedimientos metodológicos cuantitativos o cualitativos seguidos en el estudio e instrumentos) cuidando su coherencia con los fundamentos.

c) Análisis y resultados: Se procurará resaltar las observaciones más importantes, describiéndose, sin hacer juicios de valor, las observaciones efectuadas con el material y métodos empleados. Aparecerán en una secuencia lógica del texto, las tablas o figuras imprescindibles, evitando la redundancia y reiteración.

d) Discusión y conclusiones: Resumirá los hallazgos, relacionando las propias observaciones con otros estudios de interés, señalando aportaciones y limitaciones, sin reiterar datos ya comentados en otros apartados. Se debe mencionar las inferencias de los hallazgos y sus limitaciones, incluyendo las deducciones para una investigación futura, así como enlazar las conclusiones con los objetivos de estudio, evitando afirmaciones gratuitas y conclusiones no apoyadas completamente por los datos del trabajo.

5. La *Bibliografía referencial* debe incluir todas y únicamente las publicaciones referidas en el texto. Su número ha de ser suficiente y necesario, y se presentarán alfabéticamente por el apellido primero del autor (agregando el segundo solo en caso de que el primero sea de uso muy común). Las citas bibliográficas deberán extraerse de los documentos originales.
6. Apoyos y agradecimientos: El Council Science Editors recomienda a los autores especificar la fuente de financiación de la investigación.

Normas de estilo

7. Los trabajos deben venir en formato Word para PC, se presentarán con letra Times New Roman de 12 puntos, con interlineado simple, justificados completos y sin espacio entre párrafos. Solo se separarán con un retorno los grandes bloques (autor, títulos, resúmenes, descriptores, créditos y apartados).
8. Los cuadros, gráficos, tablas, mapas, figuras, fotografías, etc. deberán incluirse en el cuerpo del documento con una resolución de 300 dpi. Los pies de tabla se colocan en la parte superior de las mismas centradas y los pies de gráficos/figuras en la parte inferior.
9. Para la redacción de los trabajos (citas dentro del texto, referencias, formato de tablas, etc.) los autores deberán apegarse a las pautas del Manual de Estilo de la American Psychology Association (APA – 6º edición). Consulte: http://www.apastyle.org/. Una presentación resumida en español se puede obtener de http://www.slideshare.net/nilda.figueroa/estilo-de-publicaciones-apa-referencias

Proceso editorial

10. El documento recibido por el editor responsable pasa por dos procesos de selección:
    a) El primero se lleva a cabo en el Consejo Editorial Interno, quien determinará la pertinencia y solvencia científica del manuscrito.
    b) El segundo proceso lo realiza el Consejo Editorial Externo, según el sistema de revisión por pares (doble ciego). En el caso de resultados discrepantes se remitirán a un tercer dictamen, el cual será definitivo.
11. Desde la Secretaría del Consejo Editorial se notificará a los autores la decisión de los evaluadores en cuanto a la aceptación, solicitud de revisión o rechazo del artículo.
12. Si el artículo es aceptado para la publicación, los editores combinarán los comentarios de los revisores con sus propias observaciones editoriales y regresarán el manuscrito al autor principal para su revisión final. El autor debe entonces realizar las correcciones y cambios necesarios. Usualmente el tiempo dado para los cambios no será mayor a dos semanas.

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

13. La coordinación editorial de la revista se reserva el derecho de hacer corrección de estilo y cambios editoriales que considere necesarios para mejorar el trabajo.
14. Una vez diagramado el texto, se enviará una prueba de composición del artículo para corregir errores y su aprobación. En este punto no será posible hacer cambios en el manuscrito, sino solamente corregir errores. El autor debe retornar la prueba de impresión a los editores máximo una semana después de haberla recibido.
15. Si un artículo es publicado en Alteridad, el primer autor recibirá por correo postal dos ejemplares de la revista en la que ha sido publicado su trabajo.

Compromisos y responsabilidades éticas

16. Cada autor/es presentará una declaración responsable de autoría y originalidad, así como sus responsabilidades éticas contraídas.
    a) Originalidad: Los trabajos deben ser originales y no deben estar siendo evaluados simultáneamente en otra publicación, siendo responsabilidad de los autores el cumplimiento de esta norma. Las opiniones expresadas en los artículos publicados son responsabilidad del autor/es.
    b) Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. "Alteridad" declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.
    c) Transmisión de los derechos de autor: se incluirá en la carta de presentación la cesión de derechos del trabajo para su publicación en "Alteridad".
17. Las obras que se publican en esta revista están sujetas a los siguientes términos:
    a) El Servicio de Publicaciones de la Universidad Politécnica Salesiana (la Editorial) conserva los derechos patrimoniales (copyright - © Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador) de las obras publicadas, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia de uso indicada en el literal b.
    b) Alteridad se publica en versión escrita y electrónica bajo una licencia http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/ec/. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: i) se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); ii) no se usen para fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.
18. Los autores se comprometen a participar en la difusión de su manuscrito una vez publicado, así como toda la revista mediante todos los medios a su alcance y en su contexto (comunidad universitaria, investigadores).

Presentación

19. Deben remitirse simultáneamente: la carta de presentación, la portada y el manuscrito.
    a) Carta de Presentación: contiene la declaración responsable de autoría y originalidad, y las responsabilidades éticas contraídas, así como, opcionalmente la justificación de la elección de la revista, aportaciones al trabajo.
    b) Portada: Hoja de identificación del trabajo, con todos sus datos que sirven de presentación del manuscrito.
    c) Manuscrito: escrito original, conforme a las "Normas para autores". En este documento no puede ir ninguna referencia al autor/res, dado que este fichero es el que se envía a la evaluación ciega por expertos.
20. Los documentos deben ser enviados mediante archivos adjuntos al e-mail: alteridad@ups.edu.ec, con copia al Editor responsable: jpadilla@ups.edu.ec

Alteridad. Revista de Educación
ISSN No. 1390-325X
Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 118-120

Alteridad. Revista de Educación
http://alteridad.ups.edu.ec/
ISSN No. 1390-325X

Authors' guidelines[1]

Alteridad. Revista de Educación, is an academic magazine published by the Salesian Polytechnic University, edited twice a year, in June and December, since 2005.

Its objectives are to contribute to the academic socialization and debate of Education within the context of Latin America.

It is a peer-reviewed mediated publication that goes through external reviews by experts. There is a printed edition (ISSN: 1390-325X), as well as an online version available on the web (http://alteridad.ups.edu.ec/).

Topic areas

1. *Alteridad* publishes investigation results on diverse issues about research, practices and bibliographic reviews on Education. Articles are published in Spanish, but we also consider those written in English and Portuguese.
   - *Research*: Original empirical research related to Education, that has a qualitative, quantitative, or mixed focuses. Each article's extension should be between 4,500 and 6,000 words (including references).
   - *Reports, analysis, proposals, and field study:* The article's extension should be between 3,500 and 5,000 words (including references).
   - *Reviews*: A critical, descriptive assessment of a new and quality publication in the area of Education, that was edited no more than two years before this year's magazine's edition. The article extension should be between 600 and 630 words. The author should submit directly, or through the corresponding publisher, an original copy of the book to be reviewed, which will be stored in our repository.

Article components

2. The article should have the following structure: heading, body of text, and bibliographic references.
3. The heading should include the following information:
   a) Title: concise and informative (80 characters at most).
   b) An abstract in Spanish and English: One paragraph for each (220-230 words), describing the research objective and purpose, methodology applied, highlighted results, and main conclusions. It should be written in an impersonal style: "The present work analyzes…"
   c) Keywords in Spanish and English (5-8 words). Please use the Controlled Lexicon from IRESIE (available at: http://www.iisue.unam.mx/iresie/vocabulario_controlado.php) or UNESCO thesaurus (see: http://databases.unesco.org/thessp/) for this purpose.
4. The body of text should include the following information:

1 Adapted from Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación (Comunicar), author guidelines, http://www.revistacomunicar.com/, prepared by Jaime Padilla and reviewed by Alteridad's editorial board (February 14, 2013).

a) Introduction: Including the basis and purpose of the study; cite bibliographic sources, as well as a revision of the national and international key literature on the subject.
b) Theoretical and methodological background: Including a theoretical basis with a clear methodological strategy and type of research data used (subjects chosen, quantitative and qualitative methodological procedures followed, research tools), and a coherent argument.
c) Analysis and results: Highlighting the most important observations, without value judgment, about the material and methods employed. These will appear in a logical sequential manner, with tables or figures as needed, avoiding redundancy and reiteration.
d) Discussion and conclusions: Including findings and related studies, plus the author's observations, denoting contributions and limitations, without duplicating data from other sections. Analysis about the findings and limitations, including results for future investigation, as well as a link between the study's objectives and conclusions, should be included. Try to avoid gratuitous affirmations and conclusions that are not supported on data drawn from the research.

5. The bibliography should include all and only those publications cited within the text, it must be listed alphabetically with the first author's last name (include the second last name only if the first is a very common name). All cited references must come from the original documents.
6. Acknowledgements and support: The Council of Science Editors recommends that authors list any funding allocated for the research.

Style guide

7. All papers should be in Word format for PCs, in Times New Roman, 12 pt. font, single spaced and justified, leaving no spaces between paragraphs. All main sections should be separated by a double space (author, title, abstract, keywords, credits, and appendices).
8. Include all charts, graphics, tables, maps, figures, photographs, etc., in the body of the text with a 300 dpi resolution. Table references should be centered above the table, while references for graphics and figures should be included below them.
9. The style guide (references within the text, bibliography, table formatting, etc.) should follow the American Psychology Association style manual (APA, 6th edition). See: http://www.apastyle.org/.

Editorial process

10. The document received by the chief editor goes through two selection processes: a) first, it goes through the Internal Editorial Board, which will determine its required scientific relevance and qualifications; b) then it goes through an external, peer-reviewed Editorial Board. If there is a discrepancy in the decision, it will go through a third, definitive selection process.
11. The authors will be notified of the evaluators' decision, whether the paper was accepted, sent back with suggested changes, or rejected, by the Secretariat of the Editorial Board.
12. If the article is accepted for its publication, the editor will combine all reviewers' comments and his/her own observations, sending those and the manuscript back to the author for a final revision. The author must make all changes, which should take no longer than two weeks.
13. The Editorial Board reserves the right to edit the paper based on style and whatever else is needed to improve the article.
14. Once the text goes through the designing stage, a proof will be sent back for corrections and approval. From this point on, changes will not be allowed on the manuscript, only modifications due to mistakes. The author must return

the press proof to the editors no later than a week after receiving it.

15. If the article is published in *Alteridad*, the author will receive two samples of the magazine with his/her published work via mail.

Compromises and ethical responsibilities

16. Each author will hand in an author's statement of authorship and responsibility, as well as the ethical responsibilities as detailed:
    a) Originality: All papers must be original and cannot be simultaneously evaluated by another entity or publication, a norm that all authors must comply with. The opinions expressed in the published articles are the author's responsibility.
    b) Authorship: Only those people who have contributed intellectually to the paper's development must be listed on the authors' list. Collaboration in the recollection of data is not itself, enough criteria for authorship. *Alteridad* denies any responsibility for possible conflicts deriving from authorship rights issues on any papers published by the magazine.
    c) Transferal of author's rights: The transferal of author's rights will be included in the letter of presentation for its publication in *Alteridad*.
17. All works published in the magazine are subject to the following terms:
    a) The publishing services at the Salesian Polytechnic University (the editors) keeps all patrimonial rights (copyright - © Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador) of published documents, and favors and allows their publication under license, as established on item b.
    b) *Alteridad* is published in print and electronic form under license http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/ec/. Its material can be copied, used, disseminated, transmitted, and presented publicly as long as: i) the authorship and original source of the material are cited (magazine, publisher, and URL); ii) it is not used for commercial purposes; iii) the present license and its stipulations are cited.
18. The authors agree to participate in the dissemination of their manuscript, once published, as well as the magazine via any means available to them and within their network (community, university, colleagues).

Presentation

19. The following materials must be presented jointly: letter of presentation, title page, and manuscript.
    a) Letter of presentation: It should include the authorship statement of responsibility and originality, the ethical responsibilities, as well as (optional) the reason for selecting this magazine, and work contributions.
    b) Title page: In order to identify the material, with all data that could help identify the manuscript.
    c) Manuscript: One original, based on the "Authors' Guidelines". This document should not carry the author's name since it will be sent for peer review.
20. All documents must be sent as attachments to alteridad@ups.edu.ec, with a copy to the chief editor: jpadilla@ups.edu.ec.

 © 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.