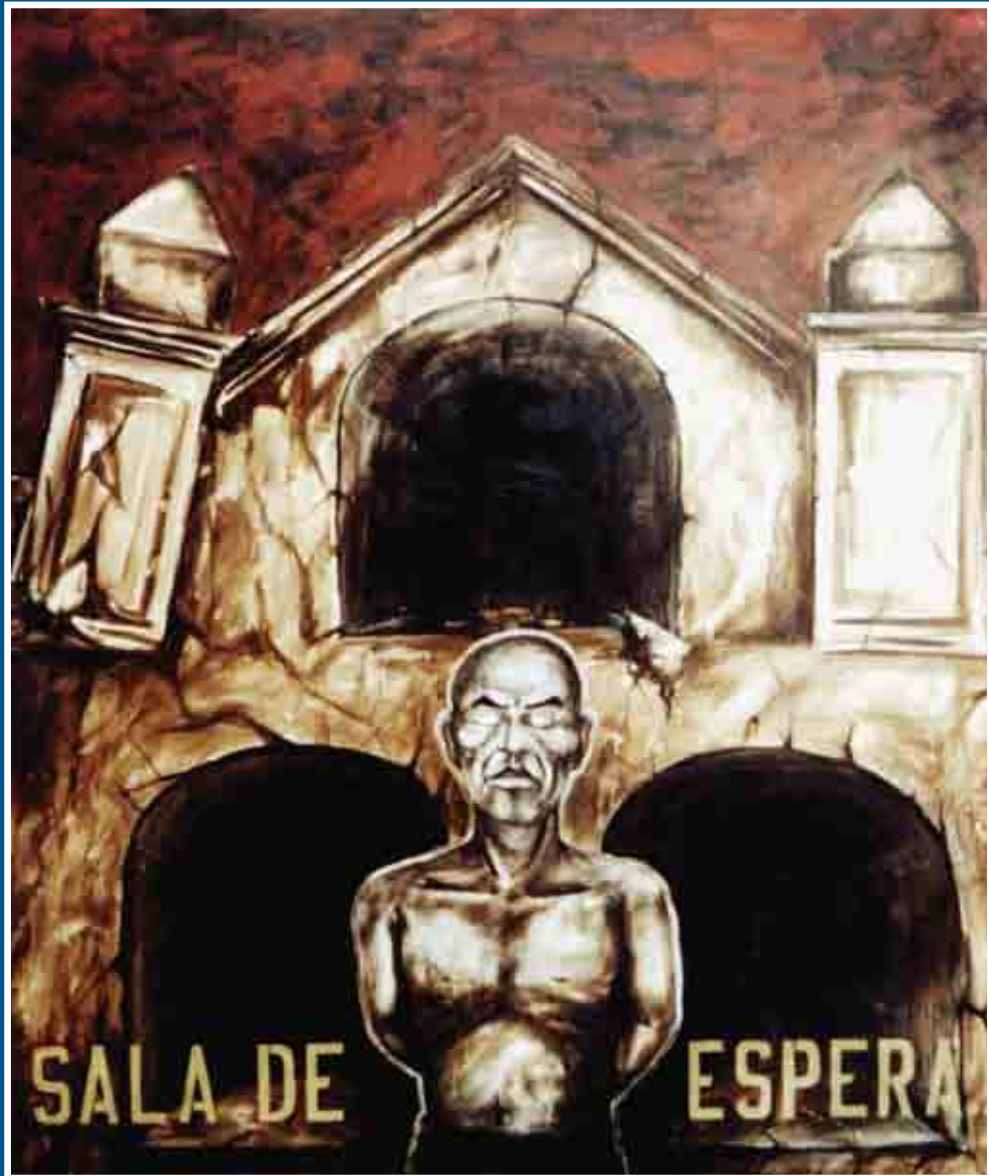


Memoria académica



Sala de espera

Mixta sobre tela, 2003



Conversatorio: “Proyecto Nuevo Bachillerato Ecuatoriano”. El miércoles 6 de abril, se llevó a cabo el conversatorio sobre el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano (NBE), contó con la presencia del Gerente del Proyecto, Fredy Peñafiel. Asistieron las autoridades de la UPS, así como del CONESA y de varias instituciones de educación media de la ciudad, docentes de las carreras de Pedagogía de Quito y Cuenca, además de las y los estudiantes de la carrera de Pedagogía y de Filosofía. Los principales temas abordados se relacionaron con el currículo del bachillerato en ciencias y del bachillerato técnico. La propuesta se ha trabajado desde el aprendizaje de destrezas con criterios de desempeño, y no desde los contenidos.

Conversatorio: “Educación e Interculturalidad”. El martes 12 de abril, se llevó a cabo el conversatorio Educación e Interculturalidad; participó como expositora la investigadora de la Universidad de Barcelona (España), Gabriela Gómez. Los principales ejes del diálogo durante el evento se relacionaron con el trabajo de aula con grupos culturalmente diversos y el trabajo docente en contextos de pobreza.

Al evento asistieron las y los estudiantes y docentes de la carrera de Pedagogía de Quito.

Producción de nuevos diseños y rediseños curriculares. En el marco de la innovación curricular de la UPS, el Área de Educación está trabajando en el diseño y rediseño de varias ofertas académicas, con la participación activa de docentes de las carreras de Pedagogía, Educación Intercultural Bilingüe y la Maestría en Educación Especial. Las carreras de Educación Intercultural Bilingüe han elaborado el rediseño de Educación Básica Intercultural Bilingüe y Parvularia Intercultural Bilingüe. Las carreras de Pedagogía culminaron el rediseño de Educación Inicial, nuevos diseños en Educación Especial, Educación Básica y Educación con mención en Matemática.

Diseño del plan de formación docente. Se cuenta ya con el plan de formación de los docentes del Área de Educación. Este documento se diseña a partir de las necesidades de formación a nivel de posgrado, tanto a nivel doctoral como de maestrías. Además se consideran cursos de actualización y formación continua en las siguientes subáreas: Pedagogía, Currículo y Evaluación y Didáctica.



Plan de formación docente del Área de CCSS y del CH. En el mes de febrero del año en curso se presentó el plan de formación de los docentes del Área de Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano; este plan tiene como objetivo central desarrollar en los docentes las competencias académicas necesarias para elevar el nivel de la docencia en el pregrado y posgrado, y responder a los requerimientos de los centros de investigación y las actividades de vinculación con la colectividad.

El plan contempla un total de 27 docentes (de un total de 154 a nivel nacional) que son los que, junto con los docentes que ya cuentan con formación de posgrado, sostienen el grueso de la docencia en los programas de pregrado, así como las diferentes actividades de investigación y vinculación con la colectividad que la UPS desarrolla en los tres subcampos que abarca el área: Ciencias Sociales, Comunicación y Psicología. El plan considera estudios de maestría, al igual que estudios a nivel de doctorado para los docentes seleccionados; y será ejecutado hasta finales de 2013.

Rediseño de los programas académicos de pregrado. En el marco de la línea estratégica Innovación y excelencia de la formación en el pregrado y posgrado, desde el Área de Ciencias Sociales se ha coordinado el rediseño de los programas académicos de las carreras de Comunicación Social, Antropología Aplicada, Gestión para el Desarrollo Local y Psicología. Los rediseños han sido trabajados por comisiones de expertos en los diferentes campos disciplinarios, considerando las directrices del Reglamento del Régimen del Sistema Nacional de Educación Superior Académico, así como las prioridades de la universidad: modelo educativo centrado en el aprendizaje, flexibilidad curricular, entre otros. En esta misma línea, desde el Área de Ciencias Sociales también se han formulado las directrices de la materia Derechos Humanos y Sociedad, las que será dictada en todas las carreras de la UPS y que busca desarrollar en los estudiantes aquellas competencias genéricas relacionadas con la responsabilidad social.

Seminario Internacional Ciudadanía Intercultural y Derechos de los Pueblos Indígenas. Del jueves 10 al sábado 12 de marzo del año en curso, el Director del Área de Ciencias Sociales participó en el Seminario Internacional Ciudadanía Intercultural y Derechos de los Pueblos Indígenas, que tuvo lugar en Lima-Perú. En el seminario participaron delegados de varias universidades de América Latina y Europa. Dos fueron los objetivos del seminario: 1. Analizar la propuesta de Maestría en Ciudadana Intercultural y Derechos de los Pueblos Indígenas para la Región Andina, y 2. Revisar y pulir el proyecto a ser presentado en la Convocatoria ALFA III.

Como resultados del seminario se ratificó: *a.* La idea de consolidar la Red Internacional de Estudios Intercultural con la participación de siete universidades latinoamericanas (entre éstas la UPS) y tres europeas; *b.* La idea de impulsar, desde la red, el diseño y ejecución de un Programa de



Maestría en Ciudadanía Intercultural y Derechos Indígenas con alcance regional, y c. La propuesta de participar en la Convocatoria ALFA III.

Encuentro Regional del Proyecto Plurinacionalidad y Educación Superior en América Latina. Del 9 a 12 de mayo del año en curso, el Director del Área de Ciencias Sociales participó en el Segundo encuentro regional del Proyecto Plurinacionalidad y Educación Superior en América Latina, que tuvo lugar en Popayán-Colombia. El objetivo central del encuentro fue realizar un análisis comparativo de los estudios base que se realizaron en cada uno de los países que participan en el proyecto, en torno a los avances en materia de la plurinacionalidad.

En el encuentro participaron delegados de universidades y organizaciones indígenas de cuatro países: México, Colombia, Ecuador y Bolivia. Por el Ecuador participó la UPS y la Universidad Intercultural Amawtay Wasi. El encuentro forma parte de un proyecto de alcance regional liderado por la Fundación para la Educación en Contextos de Multilingüismo y Pluriculturalidad (FUNPROEIB Andes), y financiado por la Fundación Ford. Para la siguiente fase del proyecto está planificado un proceso de investigación acción en cada uno de los cuatro países con la finalidad de recuperar y mapear las concepciones que los líderes indígenas tienen sobre la plurinacionalidad y la ciudadanía.



Participación en el Foro Taller sobre Experiencias y propuestas de educación con población afrodescendiente (Ministerio de Educación y UNESCO, Quito, 3 y 4 de marzo de 2011). El Director de Carrera expuso en la mesa “Estado de situación, experiencias y propuestas sobre educación para población afroecuatoriana desde las universidades, la experiencia de acompañamiento a los Centros de Educación Cimarrona de Quito y Sucumbíos”. Recalcó dos aspectos importantes: la crítica situación de los jóvenes afroecuatorianos y la necesidad de fortalecer los espacios de acompañamiento y su reconocimiento en las urbes.

Conversatorio: Los afroquiteños definen su posición frente a la consulta popular (Quito, 19 de marzo de 2011). La carrera de Antropología participó en una mesa redonda organizada por la Pastoral Afro de Quito en la que se debatieron diversas posiciones en torno a cada una de las preguntas de la Consulta Popular.

Convenio entre el Centro Cultural Afroecuatoriano y la UPS (Mayo de 2011). Luego de recoger un año de acompañamiento a los Centros de Educación Cimarrona, el vicerrector de la Sede Quito, MsC. Armando Romero, ha firmado el convenio que regula las actividades de asesoría a los Centros de Educación Cimarrona de Quito, Sucumbíos y Guayaquil. Dicha asesoría es coordinada desde la carrera de Antropología pero está abierta a la colaboración de colegas de otras unidades académicas.



Los profesores Patricio Guerrero y Natalia Sotomayor, así como el estudiante y sacerdote comboniano Antonio D'Agostino forman parte del equipo que trabajará con los animadores de cada Centro en temas relacionados con jóvenes, identidad y cimarronaje mediante talleres mensuales de un día de duración en cada una de las ciudades mencionadas. En los talleres se cultivan estrategias conceptuales, expresivas (hip hop y otras expresiones urbanas) y pedagógicas que enriquezcan la propuesta de los Centros de Educación Cimarrona en torno a una educación en libertad. Esta iniciativa se ha convertido en un escenario que ofrece a las y los jóvenes afroecuatorianos la posibilidad de integrarse a diversas carreras de la UPS, preferentemente semipresenciales, para asumir la profesionalización como herramienta de servicio.

Conferencia magistral del Dr. Mauricio Gnerre: “Derechos lingüísticos y revitalización de las lenguas” (Quito, 12 de marzo). La disertación fue parte del Primer Curso Presencial de Antropología Aplicada e incluyó el diálogo con los estudiantes de Antropología sobre los derechos lingüísticos de los pueblos y el desafío que supone asumir el reto de la revitalización y recuperación de las lenguas minoritarias. Se concluye que la academia debe priorizar posiciones militantes para acompañar los esfuerzos que determinados hablantes realizan para revitalizar sus lenguas a través de la escritura, la producción de audios, de cine o video. Este trabajo no es solo político pues también requiere de capacidad y solidez académica y técnica.

Publicación Las Tres Horas y cantos de difuntos. Un acercamiento a la ritualidad del pueblo afroserrano del Ecuador (Abya-Yala/UPS, Quito, 2011). La estudiante Daniela Peña Mosquera y el grupo Guandul han publicado el material que incluye, además de la investigación, un video y audio de las expresiones rituales de los afroecuatorianos del valle del Chota. El lanzamiento fue realizado en el Teatro Variedades, el 9 de abril de 2011.

Conversatorio sobre la antropología en Ecuador (15 de abril). Este evento se realizó en el marco de la preparación del Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Antropología y Arqueología (Quito, 18-24 de julio de 2011) coordinado por la comisión organizadora en la que participan estudiantes de Antropología y Arqueología tanto de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador como de la UPS. La jornada fue facilitada por los estudiantes de la UPS Raúl Peñafiel, Vadim Guerrero y Soledad Vogliano y los aportes se refirieron al estado de la cuestión de la antropología ecuatoriana en las siguientes áreas: Luis Herrera (UPS): La Antropología desde la academia; José Sánchez Parga (UPS): La Antropología y la ciencia; Eloy Alfaro Reyes (UPS): La historia, escenario para una antropología comprometida; Ana María Larrea (Senplades): La Antropología en escenario de trabajo en el Estado; Amparo Eguiguren (UPS): Los antropólogos y el desarrollo; Rosa Rodríguez (Coop. Internacional): La Antropología y el trabajo en el campo privado; María Amelia Viteri (FLACSO): La Antropología y el compromiso de la experiencia trans entre migrantes; José Chalá (CODAE): La Antropología y la deconstrucción del otro; Patricio Guerrero (UPS): La Antropología, compromiso y el corazonar.

Conferencia del antropólogo José Chalá: “Pueblo afroecuatoriano y producción epistémica” (Quito, 13 de mayo de 2011). El tema fue abordado con ocasión del Segundo Curso Presencial de Antropología Aplicada por el actual Director del Consejo de Desarrollo del Pueblo Afroecuatoriano (CODAE). El diálogo giró alrededor de la necesidad de reconocer las diversas maneras de pensar de los afroecuatorianos, las que suponen alternativas diferentes sobre la participación, el desarrollo y la equidad.



Publicación *Por los senderos de Yachak* (Abya-Yala/UPS, Quito, junio de 2011). La obra recoge y sistematiza una investigación sobre actores, saberes y espacios de la salud ancestral andina en Quito realizada por los profesores Luis Herrera, Patricio Guerrero y Daniela Ochoa.

Inicia seminario de tesis (Mayo –Octubre de 2011). Basado en la metodología modular, el seminario fue producido por el Consejo de Carrera y aprobado por la unidad de Elaboración de Tesis coordinada por Darwin Reyes. Se han inscrito 18 participantes y está organizado de tal manera que mediante talleres mensuales se producen la secuencia de elementos que constituyen la investigación: tema, plan de investigación, introducción, marco teórico, marco espacio-temporal, investigación de campo y conclusiones. Esta secuencia no es lineal pues admite relecturas y retroalimentaciones de los elementos anteriores. Se ha conformado un equipo que asume la tutoría y facilitación compartida y dialogada de los productos parciales desde una mirada integral. Así, el profesor José Juncosa facilita la elaboración de la secuencia *tema, plan, introducción* (mes de mayo); el profesor Patricio Guerrero, la producción del *marco teórico* (mes de junio); la profesora Daniela Ochoa, la elaboración del *marco espacio – temporal* (mes de julio); y el profesor Luis Herrera, supervisará la *investigación de campo* (mes de agosto). Con ello se aspira a mejorar el índice de graduados de la Carrera y explorar alternativas viables e innovadoras así como acordes a los requerimientos de calidad académica.



Campaña Nacional de Economía Solidaria. Para repensar las relaciones económicas, sociales y transformar la sociedad a partir de prácticas y principios solidarios, el 11 de marzo se realizó en el Campus El Girón de la Sede Quito la ‘Campaña Nacional de Economía Solidaria Florecer Solidario’. El evento contó con la organización de la carrera de Gestión para el Desarrollo Local sostenible y el Movimiento de Economía Social y Solidaria del Ecuador (MESSE), además del apoyo de varias organizaciones, quienes presentaron sus experiencias de economía social. Conjuntamente se desarrollaron varios foros para reflexionar desde la academia la temática que se presentaba en la Feria. Esta iniciativa mostró la necesidad de ir creando redes no solamente nacionales sino internacionales por ello, el diálogo emprendido en países como Ecuador, Chile y Paraguay.

Producción de video. Con el fin de socializar y compartir con otras instituciones, así como producir herramientas educativas visuales para la capacitación de las y los estudiantes; se produjo el *video de economía social y solidaria*, en él se recogen los foros y testimonios de los participantes de la Feria Nacional de Economía Solidaria.

Publicación de libros en temas ambientales. La Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, la Dirección de Vinculación con la Colectividad y la Secretaría de Pueblos, Movimientos



Sociales y Participación Ciudadana (SPPC) organizaron el 12 de abril una jornada académica sobre el tema de conflictos socioambientales la cual se inició con un taller y terminó con la presentación de tres libros sobre esta temática: *Mirar los conflictos socioambientales. Una lectura de conceptos, métodos y contextos*; *Conflictos socioambientales. Políticas públicas y derechos. Aproximación a un debate*; y, *Conflictos socioambientales y Estado. La búsqueda de nuevos enfoques y prácticas*. Este logro se da gracias al trabajo de docentes de la Carrera y del equipo técnico de la Subsecretaría de Diálogo Social.

Participaron en el taller “Intercambio de experiencias y socialización de propuestas de prevención y gestión de conflictos socioambientales”, dirigentes sociales, técnicos de la Secretaría de Pueblos y estudiantes de varias carreras de la UPS. Espacio que posibilitó debatir los actuales conflictos socioambientales en el Ecuador.

Ruta de aprendizaje. La ruta de aprendizaje constituye una estrategia pedagógica que complementa la formación de las y los estudiantes de la Carrera e incorpora el conocimiento de experiencias locales, aproximando de esta forma los conceptos y enfoques con la práctica y desarrollo de experiencias concretas y de impacto local/nacional. Para el mes de julio, se prevé la ruta Ambato, Puyo y Baeza, en donde se conversará con organizaciones indígenas, gobiernos locales sobre temas de interés como el de las circunscripciones territoriales, el manejo de cuencas hídricas, manejo de parques etno-botánicos, organización social. Participarán los docentes y estudiantes de todos los niveles de la carrera de Gestión Local.



Carrera de Pedagogía – Cuenca

Seminario taller de inducción y acogida a docentes nuevos del magisterio nacional (sábado 29 y domingo 30 de enero de 2011). Responsables de la actividad: Mariana Carrillo, Fernando Solórzano, Gerardo Guerrero, Braulio Lima, Xavier Merchán, Jorge Galán y Jorge Altamirano, docentes de la carrera.

Proyecto: un computador para cada niño. Elaboración de material digital para el apoyo del docente y el trabajo en aulas virtuales - empleo de las tics en el aula. (febrero de 2011). Actividad desarrollada de modo conjunto con la Unidad Académica de Educación a Distancia y Virtual-UNAEDVI y los docentes de la carrera Mariana Carrillo y Fernando Solórzano. Se contó con la colaboración de estudiantes de la carrera de Pedagogía del Sexto Ciclo: Lorena Vásquez, Shajaira Pesántez, Cristina Ojeda e Irma Saraguro.

Elaboración de material para taller de capacitación docente en Ambientes Virtuales de Aprendizaje Cooperativo-AVAC (febrero-marzo 2011). Actividad conjunta entre la UNAEDVI y Mariana Carrillo, directora de la carrera de Pedagogía-Cuenca.





Publicación de textos (marzo, 2011). Las producciones: *Literatura Infantil*, de María José Arízaga; *Derechos de la Niñez y Adolescencia*, de Verónica Di Cauda y *Psicología de los ciclos vitales*, de Eduardo Morán fueron presentados en un evento que convocó a estudiantes, docentes y profesores del Nivel Inicial. Los tres autores son docentes de la carrera de Pedagogía de la Universidad Salesiana. Estos libros que publica la carrera con el apoyo de la Universidad, son libros de aula y sirven como material de apoyo para los estudiantes de la carrera de Pedagogía.

Conversatorio: “Proyecto Nuevo Bachillerato Ecuatoriano” (abril, 2011). En esta actividad coordinada junto al Área de Educación, Freddy Peñafiel, Gerente del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano del Ministerio de Educación presentó el proyecto sobre la educación secundaria en el país. Participaron del conversatorio y de un interesante debate posterior más de cien personas, incluidas estudiantes de la Carrera, docentes y autoridades educativas del ámbito público y privado.

Conversatorio sobre Educación e Interculturalidad (abril, 2011). Las experiencias y conocimientos de la investigadora Gabriela Gómez, de la Universidad de Barcelona (España) fueron compartidos con más de cien estudiantes y docentes de la Carrera de Pedagogía.

Homenaje al Maestro y Maestra (abril, 2011). En el marco del día del Maestro/a, los y las estudiantes rindieron homenaje a los docentes de la Carrera a través de diversas actividades que tenían el propósito de resaltar a grandes educadores ecuatorianos y latinoamericanos.

Cuéntamelo Todo (desde abril, 2011). Las estudiantes de cuarto nivel, modalidad presencial, concurren desde el mes de abril a la Plaza San Francisco en el Centro Histórico de Quito. El Proyecto se realiza desde la organización DS&H (Desarrollo Social y Hábitat en colaboración con Fe y Alegría) ofreciendo desde la calle un espacio alternativo para promocionar la inclusión social infantil, generando interés hacia la lectura infantil y sensibilizando a niños y niñas sobre sus derechos. Esta actividad de vinculación con la colectividad es también un rico espacio de práctica y aprendizaje para las y los estudiantes.

Campaña solidaria (mayo, 2011). La Carrera organizó una colaboración (con víveres, útiles, material de lectura y de aseo) para los niños y niñas del Taller Infantil Mundo Feliz, perteneciente a la Parroquia Universitaria.

Maratón del cuento (mayo, 2011). Un grupo de estudiantes de la modalidad presencial de cuarto, sexto y octavo nivel de la carrera de Pedagogía -mención Parvularia- intervinieron en algunas acti-

vidades para niños realizadas en el Parque Itchimbia en el contexto de la Sexta Maratón del Cuento organizada por la Asociación Ecuatoriana del Libro Infantil y Juvenil, Girándula.

Jornadas pedagógicas (junio, 2011). Bajo el tema “Educación, amor y sexualidad para nuestros niños y niñas”, se organizaron las actividades de las Jornadas Pedagógicas. Durante dos días en foros y talleres estudiantes, docentes y niños aprendieron y debatieron sobre el tema, desde ópticas sociales, educativas y psicológicas. El segundo día estuvo dedicado a los niños y niñas; las y los estudiantes de la Carrera recibieron a más de 100 infantes quienes disfrutaron de diversas actividades en rincones lúdicos, de lectura, arte y creatividad abordando el tema del cuidado y respeto de su cuerpo, prevención de abuso sexual, entre otros.



La Carrera de Psicología del Trabajo (Cuenca) ha realizado las siguientes actividades: Sicólogos en café tertulia (12 de enero); Taller “El triángulo del éxito” (19 de febrero); talleres de complementación de horas de presencialidad (mayo, junio y julio). Además, ha gestionado la construcción, instalación e implementación de la Cámara de Gesell para la carrera de Psicología del Trabajo, cuya inauguración tuvo lugar el 14 de mayo de 2011. Finalmente, se ha llevado a cabo el acto de despedida a los estudiantes egresados del octavo ciclo.

La Carrera de Psicología (Quito) ha desarrollado la Semana de la Psicología (23 al 26 de mayo) cuyo eje central fue la discusión, análisis, reflexión e intercambio de experiencias sobre Responsabilidad Social Universitaria. Algunas de las actividades fueron las siguientes: *Taller de Presentación de Resultados de la investigación interna: “Estudio de caso sobre la formación académica, las prácticas pre-profesionales y el desarrollo de las comunidades locales*, en el contexto de la Carrera de Psicología de la UPS”, llevada a cabo por Gino Grondona y Marcelo Rodríguez, del área de investigación de la carrera.

Mesas de Discusión sobre políticas sociales y RSU (con invitados de instituciones públicas del ámbito local y nacional) y sobre la responsabilidad social en universidades de Quito (se contó con colegas de varias universidades de Quito).

Feria Abierta: se llevó a cabo una feria sobre buenas prácticas estudiantiles de RSU.

Obra de Teatro: El grupo “Fábula de Kiebre”, conformado por estudiantes del Colegio Sebastián de Benalcázar de la ciudad de Quito, recreó distintas realidades educativas.



Cine-Foro: se presentó un largometraje relacionado con la temática de RSU, el cual fue objeto de debate posterior.

Homenaje a los docentes de la carrera Dr. Patricio Bermúdez, Dr. Eduardo Morán, Lic. Rodrigo Garzón. En el contexto de los 10 años de la Carrera de Psicología, el 23 de mayo se rindió un sentido, afectuoso y profundo reconocimiento a tres de nuestros maestros más destacados y quienes han tenido durante todos estos años, la ardua tarea de continuar el trabajo y permitirnos en este momento ser parte de este sueño. Don Bosco decía: “la base de toda educación es cuestión de corazón”. Para quienes hemos sido y somos parte de este momento de la historia de la Psicología con estilo salesiano ellos representan, mejor que nadie, esta norma de vida.

Participación en el Primer Encuentro Nacional de Psicología Educativa (1-3 de junio). Organizado por la Universidad Técnica del Norte, asistió una delegación de docentes y estudiantes a cargo de la docente Dra. María Eugenia Sánchez y del docente Mstr. Víctor Orquera. Contó con la presencia de 26 estudiantes de sexto y décimo nivel de la Carrera, mención en Psicología Educativa. Las ponencias presentadas en las mesas de trabajo fueron: “Percepciones sobre el rol del Psicólogo Educativo, en colegios de la ciudad de Quito” (estudiantes del sexto nivel bajo la coordinación de la Dra. María Eugenia Sánchez), y “Prácticas preprofesionales del Psicólogo Educativo: el Psicólogo Educativo en contextos comunitarios” (docente Mstr. Víctor Orquera).

Participación en el “XXX Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología” (Medellín, 27- 30 de junio) con una delegación de cerca de veinte estudiantes de distintos niveles y dos docentes. La agenda incluyó las siguientes actividades: El lunes 27 de junio a las 08:00, la Psic. María José Boada, directora de la Carrera, participó como invitada en el Simposio “Estrategias psicomunitarias y construcción de ciudadanías”, con la ponencia intitulada: “Experiencias de promoción de salud desde el fortalecimiento de la organización comunitaria”. El día miércoles 29 de junio a las 16:00, el Psic. Marcelo Rodríguez, docente del Área de Investigación, presentó la ponencia “Psicología Ambiental Comunitaria: Experiencias de transformación participativa del espacio público”, en la mesa de Psicología Ambiental. El día martes 28 de junio a las 18:00 se realizó la presentación del libro *Historias de la psicología comunitaria en América Latina: participación y transformación* (Editorial Paidós, Buenos Aires, 2011), coordinado por dos figuras relevantes de la Psicología Comunitaria en América Latina, las doctoras Maritza Montero e Irma Serrano–García. El capítulo que corresponde a Ecuador, fue escrito por las psicólogas María Irene Mañana (quien fue docente de la carrera y actualmente vive en la ciudad de Montevideo) y María José Boada. El contenido da cuenta del camino recorrido en estos 10 años por la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.





Centro de Estudios Interculturales (CEI)

Aporte a nuevos estatutos. Durante los meses de febrero y marzo, se aportó al componente de Investigación de los nuevos estatutos de la UPS, conjuntamente con los demás directores de Centros de Investigación y la coordinación del Secretario Técnico, MsC. Vinicio Ordoñez. El CEI aportó en las definiciones generales pero también con la inclusión del carácter intercultural del saber, el cual no debe ni puede ser absorbido por la racionalidad científica.

Diálogo con centros de investigación y Área de Ciencias Sociales sobre acreditación académica de estudiantes de pregrado. El 15 de marzo se realizó un diálogo entre René Unda (CINAJ), Sebastián Granda (Área de Ciencias Sociales) y el Director del CEI (José Juncosa) sobre diversas estrategias para validar académicamente las experiencias investigativas que diversos estudiantes de pregrado realizan en los centros de investigación, especialmente en el CINAJ. Entre los acuerdos logrados, consta que la participación de los estudiantes debe ser solicitada a los Consejos de Carrera a fin de que éstos evalúen la situación académica de los estudiantes candidatos y así poder incorporar en su trayectoria estudiantil la experiencia y conocimiento que la investigación supone. Desde la carrera de Antropología se reconoce, por ejemplo, la enorme destreza para el trabajo de campo que los estudiantes adquieren en su paso por el CINAJ; por lo tanto, es necesario encontrar mecanismos para validar académicamente estos saberes.

Pasantía de la estudiante de ciclo doctoral Gabriela Gómez Zepeda (Facultad de Pedagogía, Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona). Gabriela transcurrió cuatro semanas a partir del 28 de marzo para trabajar sobre su tesis doctoral: “La Educación Intercultural, una oportunidad para el “mejor-estar” de las poblaciones empobrecidas”. En comunicación dirigida al director del CEI, relata que pudo acceder al trabajo que la UPS realiza en relación a la Educación Intercultural, sobre todo en el Centro de Investigación y Estudios Interculturales y la carrera de Educación Intercultural y Bilingüe. Entrevistó a investigadores y conoció los trabajos de investigación, publicaciones y foros. Visitó dos puntos focales de la carrera de EIB: Latacunga y Simiatug. Organizó, en coordinación con el área de Educación de la UPS, un conversatorio sobre los resultados de su tesis doctoral, así como sobre la propuesta de organización del Aula de “grupos interactivos”, reconocida en la Unión Europea como una alternativa para la inclusión y la transformación social. Participó en un conversatorio sobre los Bachilleratos Interculturales y Bilingües (Subsecretaría para el Diálogo Intercultural del Ministerio de Educación del Ecuador, OEA, UNESCO-Quito y Universidad Andina Simón Bolívar). Su relación concluye que, respecto a los esfuerzos por hacer de la Educación Intercultural y Bilingüe una alternativa que permita mejorar la vida, el aporte de la UPS es muy importante para la formación de educadores y la generación, recuperación y sistematización de conocimientos.



Validación y racionalización de las líneas de investigación. En el mes de mayo se concluyó la identificación de las líneas de investigación del CEI, las cuales se inspiran en su trayectoria histórica y en la relevancia para los programas académicos afines. Las líneas y el aporte de los diversos colegas para elaborar el documento de soporte respectivo fueron los siguientes: 1. Estado, ciudadanía, políticas públicas e interculturalidad (Víctor Hugo Torres); 2. Desarrollo, territorio, ambiente e interculturalidad (Lola Vásquez); 3. Pluralismo lingüístico e interculturalidad (Catalina Álvarez); 4. Epistemologías, saberes e interculturalidad (José Juncosa); 5. Espiritualidades, teologías e interculturalidad (Juan Bottasso); 6. Comunicación e interculturalidad (Rubén Bravo); 7. Salud e interculturalidad (María José Boada); 8. Educación e interculturalidad (Sebastián Granda).

Participación en reunión de FUNPROEIB-Andes. El 7 de mayo tuvo lugar, en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), la reunión ordinaria de Directorio de la Fundación para la Promoción de la Educación Intercultural Bilingüe en los Andes de la cual, la Universidad Politécnica Salesiana forma parte. Estuvo presente José Juncosa por delegación expresa de Sebastián Granda, Director del Área de Ciencias Sociales. Se discutió la situación de los países andinos y su impacto en el movimiento indígena y la educación intercultural bilingüe. Asimismo, se identificaron posibles campos de investigación conjunta en relación al ámbito de FUNPROEIB-Andes.

Proyecto “Análisis sociohistórico de la obra salesiana en el Ecuador”. Se desarrolla en el marco del convenio entre la UPS y la Inspectoría Salesiana del Ecuador y el objetivo consiste en el análisis desde la historia y las ciencias para identificar la relevancia de la obra salesiana en cuatro áreas de trabajo: educación técnica, identidades locales, desarrollo e inclusión social, pueblos indígenas e interculturalidad. Al momento, se han recibido ya los informes finales de las tres primeras áreas y se concluyen los informes de las investigaciones relacionadas con el aporte de los salesianos a los pueblos indígenas. La metodología se basó en dos estrategias: en identificar especialistas que hayan investigado algún aspecto de la obra salesiana en sus tesis de posgrado o doctorado; y en el estudio de caso, a fin de superar la crónica y ahondar el análisis. La siguiente tabla da cuenta de los coordinadores, investigadores y temas respectivos.

Análisis histórico de la obra salesiana en Ecuador

Tema	Investigaciones y estudios de caso
Los salesianos y la educación técnica en el Ecuador Coordinador: Juan Fernando Regalado	Estudio introductorio (J. F. Regalado, UASB).
	Los Salesianos y el origen de los proyectos de educación técnica en Cuenca (Marcelo Quishpe, UASB).
	La importancia de la educación salesiana en Riobamba: el Colegio Santo Tomás (José Sosa Rojas, PUCE-Q).
	Guayaquil: un hito en la labor misionera y educativa salesiana (J. F. Regalado, UASB).
	Los salesianos y el impulso de la educación técnica en Quito. Marcelo Quishpe, UASB).



Los salesianos y la conformación de las identidades locales y regionales Coordinador: Blas Garzón	Estudio introductorio (Blas Garzón, UPS).
	Un siglo de aporte salesiano al fortalecimiento de la identidad guayaquileña (Jeannine Zambrano, Univ. Católica-G).
	Conformación del espacio local en Cuenca y la labor del padre Crespi entre los años 1920 y 1960 (J. F. Regalado, UASB).
	Los salesianos en el proceso de nacionalización del Suroriente del Ecuador (1893-1980) (Natalia Esvertit Coves, U. Barcelona).
	Los salesianos en Morona Santiago: Ensayo sociohistórico en un siglo de presencia. (Galo Sarmiento, INBISH-Bomboiza).
Los salesianos y su aporte al desarrollo y la inclusión social Coordinadora: Lola Vásquez	Estudio introductorio (Lola Vásquez, UPS).
	Salinas: Religión, desarrollo y generación de almas productivas... ¿una utopía secular? (Annabel Pinker, U. Cambridge).
	La Casa Campesina Cayambe: Una experiencia de desarrollo local (Juan Serrano y Emilia Ferraro, Univ. de St. Andrews).
	Desarrollo e inclusión social en el programa Chicos de la Calle. (Daniel Llanos y René Unda, CINAJ-UPS).
Los salesianos y los pueblos indígenas Coordinador: Víctor Hugo Torres	Estudio introductorio (Víctor Hugo Torres, UPS).
	Los salesianos y la educación indígena intercultural bilingüe (Sebastián Granda, UPS).
	Los salesianos y los indígenas de altura. El caso de Zumbahua (María del Carmen Martínez, FLACSO).
	Los salesianos y los indígenas en la ciudad. El caso de la Hospedería Campesina La Tola (Gabriela Bernal, UNAM).
	Los salesianos y su relación con los Shuar y Achuar de la Amazonía (Mauricio Gnerre, U. de Nápoles).
	Los salesianos: gestores culturales y animadores de redes de conocimiento sobre pueblos indígenas (José Juncosa, UPS).





Centro de Investigaciones sobre niñez, adolescencia y juventud (CINAJ)

Investigación Construcción de la categoría Juventud. Estudio de las prácticas socioculturales de jóvenes indígenas en tres provincias de la Sierra Central del Ecuador. Se encuentra en fase de desarrollo y conclusión del trabajo de campo. La metodología enfatiza la entrevista etnográfica y grupos de discusión y el área de cobertura es la provincia de Tungurahua. Los responsables: René Unda y Daniel Llanos.

Investigación Intervención psicológica y jurídica en casos de maltrato y abuso sexual. Se desarrolla la primera parte de la investigación cuyos responsables son Marie-Astrid Dupret y Vanessa Santín.

Investigación Estado del Arte sobre Juventud en el Ecuador. Esta investigación a culminado la fase de construcción del objeto de análisis y de información levantada y depurada. Los responsables son Natalia Sotomayor, Daniel Llanos y René Unda.

Investigación sobre Maltrato y abuso sexual. Embarazo adolescente (cantón Ibarra). Se realiza en convenio con el MIES-INFA y bajo la responsabilidad de Luis Herrera y el equipo del CINAJ.

Publicaciones: “Aproximaciones y elementos conceptuales para comprender la condición juvenil indígena”. René Unda Lara y Germán Muñoz González. Artículo publicado en la *Revista Última Década* (index. Scielo), semestre enero-junio 2011. CIDPA, Valparaíso, Chile.

Eventos: Participación en el VI Encuentro del Grupo de Trabajo CLACSO “Juventud y prácticas políticas en América Latina”, Santiago de Chile, 1-3 de abril de 2011.



Cátedra Monseñor Leonidas Proaño

Foro sobre Referendum y Consulta Popular. El 20 de abril del presente año, la Cátedra Monseñor Leonidas Proaño organizó un foro sobre el ‘Referéndum y Consulta Popular’ con el propósito de reflexionar y debatir en torno a este proceso político que vive el país. Los expositores participantes fueron los asambleístas Virgilio Hernández, de Alianza País; César Montúfar, del Movimiento

Concertación Nacional Democrática; Paco Velasco, de Alianza País y Floresmilo Simbaña, representante de la ECUARUNARI. Como moderador estuvo Pablo Ortiz, docente de la carrera Gestión para el Desarrollo Local Sostenible. En el foro se debatieron las preguntas de la consulta popular, Paco Velasco hizo una reseña histórica sobre la actuación del aparato judicial ecuatoriano y destacó la necesidad de “votar por el Sí para destruir las redes de impunidad”. Floresmilo Simbaña planteó que la Consulta no resuelve los problemas del país y mencionó que “Estamos frente a una consulta que tiene otros fines y deja de lado temas urgentes como el agrario o del agua”. Virgilio Hernández expresó que las cinco primeras preguntas se refieren al Referéndum y busca incorporar el anexo en la Constitución de la República. Mientras que el resto tendrán que someterse a un proceso de legislación a través de la ley. También aclaró que la consulta se centrará en la impunidad y corrupción de la función judicial “coloca el tema en la institución es decir lo que se refiere a normas, la organización y la cultura de la impunidad”, finalizó. Montúfar revisó cada una de las diez preguntas y manifestó que la pregunta 1 y 2 no solucionan el problema de inseguridad. Señaló que es necesario revisar las preguntas y sus consecuencias pues éstas buscan una concentración de poder del Presidente de la República.

Cátedra “Reforma del Estado y políticas públicas en el Ecuador”. Desde la Cátedra, en el semestre marzo-julio de 2011, se viene dictando la temática Reforma del Estado y políticas públicas en el Ecuador como materia optativa. Tiene cuatro créditos y 128 horas. Participan 56 estudiantes principalmente de la carrera de Comunicación Social.

El tema está abordado en cuatro unidades: 1. *Proyectos de Estado-nación, configuración del espacio y memoria histórica.* Aborda las tres principales propuestas de constitución del Estado-nación: la criolla; la mestiza y la plurinacional. También hace una retrospectiva crítica de la construcción del espacio nacional (territorio) y su ordenamiento en centros y periferias, que incluye ocupación poblacional, explotación de recursos, dinámicas y flujos socioeconómicos; incluye un análisis de la construcción de imaginarios y representaciones en torno al otro, la naturaleza, los territorios. 2. *Propuestas de reformas del Estado.* Analiza retrospectiva y comparativamente los procesos existentes en el Ecuador, con énfasis en el último cuarto del siglo XX, marcado por las reformas estructuralistas de corte cepalino y desarrollista y los procesos de desregulación y reforma neoliberal que se mantuvieron vigentes hasta la mitad de la primera década del siglo XXI. Finalmente aborda los procesos de reforma estatal marcados por el post desarrollismo, el neoestructuralismo y la perspectiva plurinacional/intercultural en construcción, caracterizada por la llamada “renovación democrática” y el experimentalismo. 3. *Estado constitucional de derechos y mecanismos para su ejercicio y garantías.* Parte de una revisión de los principales derechos individuales, colectivos y de la naturaleza, presentes en la Constitución del 2008, sus principios, alcances y mecanismos de implementación. Tales como: el *sumak kawsay*, la participación, el control social, la consulta previa, pluralismo jurídico, los derechos de la naturaleza. 4. *Ciclo de políticas públicas y gestión del territorio.* Herramientas metodológicas para el diagnóstico, la planificación e implementación de políticas públicas en la gestión de territorios (urbano /rural). Ejercicios prácticos a partir de casos como por ejemplo gestión de ciudades, áreas protegidas y regímenes especiales.

