

Editorial



EDITORES TEMÁTICOS

- **Dr. Óscar Navarro Martínez**, Universidad de Castilla-La Mancha (España)
- **PhD. Alexandra Okada**, Macmillan Education (México)
- **Dr. Klaus Schlünzen Junior**, Universidade Estadual Paulista (Brasil)

EDITOR JEFE

- **Dr. Jaime Padilla-Verdugo**, Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)

La pedagogía social la podemos considerar como una disciplina que focaliza su atención en la educación en contextos sociales. En los últimos años ha experimentado importantes cambios, principalmente provocados por el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas herramientas han supuesto la aparición de nuevos desafíos y posibilidades en el entorno educativo, permitiendo el desarrollo de prácticas y estrategias que promuevan la inclusión y la participación de todas las personas en la sociedad.

Este monográfico profundizará en las posibilidades del apoyo o pedagogía social, a través de las TIC, explorando prácticas, estrategias y propuestas en el desarrollo de este campo. Se justificará cómo las TIC pueden convertirse en nuestras aliadas (no un problema) para potenciar el trabajo de los docentes y facilitar el acceso a la información, la construcción del conocimiento, la interacción o la comunicación entre los distintos agentes educativos.

Entre las principales ventajas de estas herramientas en el ámbito de la pedagogía social, destacamos su capacidad para romper barreras, tanto temporales como geográficas. La existencia de Internet permite establecer conexiones y la generación de espacios virtuales de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a colaborar y participar, sea cual sea su ubicación física. Este hecho es especialmente relevante para contextos en los que la movilidad geográfica o la exclusión social dificultan las posibilidades de acceso a oportunidades educativas. Además, las TIC ofrecen recursos y herramientas muy variadas que se adaptan a las características y necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden diseñar actividades personalizadas en plataformas virtuales, se puede adaptar el ritmo de enseñanza y de aprendizaje, o proporcionar una retroalimentación individualizada. La diversidad de los distintos formatos digitales utilizados, como audios, juegos interactivos, infografías o vídeos, permite enriquecer el proceso de enseñanza, aprendizaje, estimulando la motivación y el interés de las y los estudiantes.

Pero es importante tener en cuenta que la utilización de las TIC en la pedagogía social no pretende únicamente usar la tecnología por el simple hecho de hacerlo. Se debe reflexionar sobre los principios de la pedagogía social, al emplear las TIC como herramientas educativas, así como sus finalidades pedagógicas y los valores éticos que pueden sobrellevar. La tecnología se debe utilizar de forma crítica y reflexiva, buscando el beneficio de los discentes y la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

A lo largo de esta monografía se presentan ejemplos concretos de prácticas y estrategias educativas que han sido desarrolladas, usando las TIC como herramientas de intervención. Se analizarán prácticas de éxito, se identificarán los retos y desafíos para las próximas décadas y, ante todo, se reflexionará sobre el impacto de las TIC en la Pedagogía Social. De esta forma se explorarán las distintas oportunidades y horizontes que se abren en este ámbito que está en una constante evolución.

El primero de los artículos presentados en esta monografía plantea una visión actualizada del pensamiento freireano. Se pretenden integrar la educación multicultural, así como la escuela inclusiva

mediante artes mediales en la Educación Social. Se intenta conseguir una mejora de la educación, promoviendo la inclusión con programas educativos innovadores y un entorno de aprendizaje de carácter colaborativo. Se destaca la importancia de la pedagogía crítica y de la alfabetización mediática, estableciendo una conexión entre cultura y arte en un programa integral. Se reflexiona sobre la formación de artistas y docentes para la “Escuela Virtual”, fomentando así la creatividad e independencia en actividades de artes mediales.

Posteriormente se analiza el impacto de la competencia inclusiva en la práctica docente. El artículo focaliza su atención en la educación inclusiva y la competencia docente como elementos fundamentales para atender adecuadamente a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Se realiza una revisión bibliográfica y un análisis de las herramientas existentes, proponiendo una categorización teórica de las competencias más relevantes en el ámbito inclusivo. Se realizó una revisión de 24 estudios cuantitativos que valoraban las percepciones, competencias y prácticas inclusivas entre los docentes.

El siguiente artículo se denomina “El contexto social y cultural en la lectoescritura de educación media superior”. Esta investigación pretendió realizar una identificación de las dificultades y el contexto de producción de escritos realizados entre estudiantes de educación, media superior. Se utilizó un enfoque cualitativo con el método de análisis de contenido. La muestra era de 100 documentos proporcionados por 20 estudiantes de primer año. Los textos que se examinaron eran ensayos, cuadernos de viaje y anecdotarios. Los resultados de este estudio muestran que las distintas prácticas en estos reflejan las competencias comunicativas que ha adquirido el alumnado durante su periodo escolar, lo que indica la necesidad de que se desarrollen nuevas estrategias de enseñanza, aprendizaje en lectoescritura.

La aparición de series de televisión con temática forense ha desembocado en un aumento del interés del Grado de Criminología. Sin embargo, esto ha generado una imagen un tanto distorsionada de la antropología forense y para los estudiantes ha supuesto desilusiones en los contenidos de este grado. El siguiente artículo propone el uso de una metodología activa, el aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación secundaria para enseñar contenidos de antropología forense. Los resultados desembocaron en un ambiente colaborativo y motivador, siendo muy favorable el ambiente creado tanto para el profesorado, como para los participantes matriculados en este grado.

Por último, se presenta el artículo denominado “Uso de dispositivos móviles en el aula para dinamizar a incentivar el aprendizaje. Estudio de caso con alumnado de pregrado”. En esta investigación se pretende explorar la posible incorporación de dispositivos móviles en el aula como una pedagogía emergente y muy útil. Se realiza un planteamiento cualitativo en el que participan 63 estudiantes de 14 grupos focales. Los resultados concluyen la necesidad de incorporar los distintos dispositivos móviles como una herramienta más de aprendizaje, focalizando la atención en su uso adecuado. Son componentes esenciales en los planteamientos educativos actuales y la prohibición de su uso no es lo más recomendable. Por otro lado, se destaca la capacidad de las y los docentes para incorporarlos como herramientas que promuevan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la innovación educativa.

En la sección miscelánea se analizan temas diversos, que reflejan cómo se aborda la educación desde distintos puntos de vista.

En primer lugar, se destaca el importante papel que desempeña el liderazgo escolar para lograr una educación de calidad. Si bien se ha investigado y publicado mucho sobre competencias directivas en la escuela, la originalidad de este artículo está justamente en el enfoque de la escuela salesiana. Los autores se proponen estimar el nivel de competencias asumido por los directivos que trabajan en la gestión escolar de instituciones salesianas, para lo cual parten de una formulación original de competencias; uno de los resultados más significativos constituye su identificación con el liderazgo salesiano. El estudio abre posibilidades de investigación, de formación de directivos del sector escolar en nuevos contextos salesianos y el intercambio de buenas prácticas.

También cabe destacar la importancia de la formación profesional en el planteamiento educativo actual. Es una alternativa flexible y que puede llegar a ser muy eficaz para fomentar la empleabilidad, especialmente en países como Portugal, España o la República Dominicana. Este artículo analiza cómo la educación se ha adaptado a las necesidades del actuar al mercado laboral, aportando las posibilidades de actuali-

zación profesional que ayudan a desarrollar habilidades y competencias que demandan las empresas de estos países; también resalta que se ha popularizado la educación a distancia, una temática de vital interés en la Cuarta Revolución Industrial.

La innovación educativa se ha propugnado como un elemento imprescindible en la formación de un docente inclusivo que sea capaz de afrontar los retos y desafíos actuales de la educación. Se pretende abordar la importancia de la innovación como uno de los ejes fundamentales para promover la inclusión en el aula y desarrollar herramientas y estrategias que permitan a los docentes adaptarse a las características individuales de cada estudiante y fomentar un entorno inclusivo.

En el siguiente artículo se pretende abordar la influencia que puede tener el aprendizaje vicario y las conductas en la formación inicial de los infantes. Se analiza las posibilidades de que el alumnado aprenda y se vea influenciado por el comportamiento de sus iguales y que pueden servir de modelos de referencia en esta etapa tan relevante del desarrollo infantil. Los resultados indican que, si bien los infantes manifiestan diversas conductas de conformidad con el ambiente y actividades, tienen mayor incidencia conductas agresivas; por otra parte, se evidencia el desconocimiento de las docentes de este tipo de aprendizaje.

Para finalizar, se presenta el artículo “Calidad de los libros desde la perspectiva de la gestión del conocimiento”. El estudio plantea un interrogante sobre las características que debe tener un libro para optimizar el aprendizaje, para lo cual relaciona los objetivos de aprendizaje de las asignaturas con el contenido de los libros, con su conocimiento explícito y tácito. Se sostiene que si bien el conocimiento explícito está siempre presente en el texto e ilustraciones, el conocimiento tácito requiere de estrategias que ayuden a explorarlo. Ese equilibrio se demuestra ejemplificando en dos temas: la poesía y geometría.

El conjunto de artículos que componen esta edición es, sin duda, una invitación a ricas reflexiones sobre nuevos escenarios educativos con el uso de las TIC y con una perspectiva de inclusión educativa y social, temas actuales de alta importancia para una sociedad equitativa y justa.

Los monográficos para el 2024 tratarán temas sobre formación docente y políticas educativas. Respecto al primero, como se dice en la Convocatoria, “la formación del profesorado se erige como un factor estratégico para posibilitar la mejora de la calidad de la educación en una sociedad cada vez más líquida, cambiante y diversa”; eso requiere de una formación sólida, continua, centrada en el desarrollo de habilidades y competencias, de modo que los docentes puedan adaptarse a los nuevos desafíos que plantea la acción educativa, como la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico, la atención a la diversidad, la integración de la tecnología, el apoyo socioemocional, entre otros. Por otra parte, las políticas educativas plantean desafíos como la mejora de la calidad, particularmente en el contexto latinoamericano, la flexibilidad curricular para adaptarse a las necesidades del entorno laboral, la equidad en el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, la adaptación al cambio tecnológico, la promoción de una educación inclusiva, etc. Como siempre, nos alegra poder recibir vuestros manuscritos para arbitrarlos y, si es el caso, socializar el resultado de vuestras investigaciones.