

Novedades bibliográficas

Pueblos indígenas y educación 63

- **ISBN:** 978-9942-09-171-0
- **Editora:** Abya-Yala
- **Presentación:** 15 x 21 cm – 424 páginas

La formación superior indígena cobra cada día mayor importancia en América Latina. Confluyen para ello diversos factores: desde las demandas de los propios pueblos indígenas, hasta la consolidación de políticas públicas que favorecen, con distintas ópticas, la incorporación y participación efectiva de pueblos indígenas y afrodescendientes en los sistemas de educación superior de la región.

Si bien, los avances ocurridos en este terreno marcan pautas para la democratización e inclusión educativa de pueblos originarios y comunidades afrodescendientes, todavía deben despejarse en la región el cómo asumir los retos que presenta la diversidad sociohistórica, lingüística y cultural latinoamericana, para responder al imperativo de una educación respetuosa de la interculturalidad, el ambiente y los derechos individuales y colectivos.



CONGRESO NACIONAL. Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos

- **ISBN:** 978-9978-10-163-6
- **Editora:** Abya-Yala / UPS
- **Presentación:** 15 x 21 cm – 436 páginas

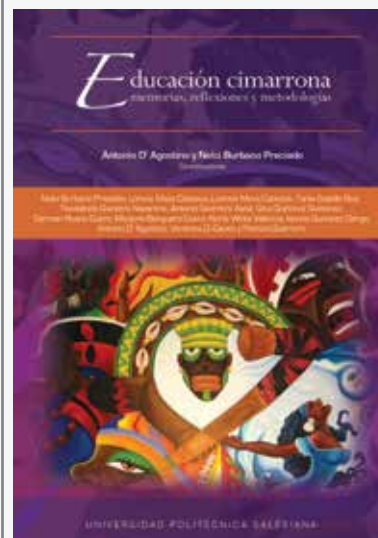
La Sociedad Salesiana en el Ecuador y la Universidad Politécnica Salesiana llevaron a cabo el Congreso Nacional “Pedagogía de Don Bosco: reflexiones, experiencias y desafíos” (Cuenca, 29-31 de mayo del 2013), con el fin de evidenciar la riqueza del legado pedagógico salesiano y comprometer a los participantes, miembros y actores del proyecto educativo, a resignificar la dimensión pedagógica salesiana en el marco de la opción preferencial por los pobres.

Esta obra constituye la memoria académica del Congreso y recoge los aportes de académicos, docentes, religiosos y estudiantes articulados según tres ejes: el contexto contemporáneo y los nuevos escenarios pedagógicos (reflexiones); el legado pedagógico salesiano y prácticas locales significativas (experiencias); y los desafíos pedagógicos y prioridades para la comunidad salesiana en Ecuador (propuestas).

Educación cimarrona memorias, reflexiones y metodología

- **ISBN:** 978-9978-10-149-0
- **Editora:** Abya-Yala / UPS
- **Presentación:** 15 x 21 cm – 230 páginas

La presente obra consta de tres partes bien definidas: la primera expone el resultado de los talleres y el trabajo de las coordinadoras de los Centros de Educación Cimarrona de los siguientes barrios de Sucumbíos: El Cisne, Amazonas, San Valentín y la Parroquia Pacayacu; recupera historias de vida de hombres y mujeres así como la tradición oral presente en su memoria colectiva y recuperada por el grupo de trabajo. La segunda parte consta de las reflexiones teóricas sobre el cimarronaje y los fundamentos conceptuales que inspiran los Centros de Educación Cimarrona. La tercera y última sección ofrece, en primer lugar, el relato reflexivo de los talleres de grafoplástica identitaria; y, una guía para niños investigadores al servicio de la revitalización de la cultura, las identidades y las memorias vivas de los pueblos cimarrones.



Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir. (re)existir y (re)vivir

- **ISBN:** 978-9942-09-169-7
- **Editora:** Abya-Yala
- **Presentación:** 15 x 21 cm – 554 páginas

El presente volumen, *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, re-existir y re-vivir*, se encarga de superar las formas estrechas en que se tiende a pensar sobre la pedagogía y la descolonización. Siguiendo a los grandes maestros, Paulo Freire y Frantz Fanon, entre otros y otras, este texto propone a la descolonización como proceso y práctica de re-humanización frente a las estructuras materiales y simbólicas que asedian a la humanidad de los seres humanos. En este sentido la pedagogía decolonial es parte intrínseca del discurso sobre la colonialidad y la de(s)colonialidad del ser, pero también conectada con el hacer; es decir, con las prácticas de desaprender y re-aprender, a nivel teórico, artístico, y político.

Con la pedagogía decolonial, presentada en este volumen, aparecen los contornos de una de(s)colonialidad del hacer; es decir, de la praxis. La pedagogía de(s)colonial, vinculada tanto a la larga memoria de comunidades, juzgadas absolutamente dispensables dentro del patrón de poder colonial, como a las prácticas por las cuales se transmite esa memoria y se busca la afirmación del ser humano en el mundo. No es simplemente un vehículo de contenido que consideramos de(s)colonial, o una rama profesional o semi-profesional cualquiera: es el mismo nexo entre ser, poder y hacer.

