

Editorial



EDITORES TEMÁTICOS

- Dra. Adriana Breda, Universitat de Barcelona (España)
- Dr. Luis R. Pino-Fan, Universidad de Los Lagos (Chile)
- Dra. Belén Giacomone, Universidad de la República de San Marino (San Marino)

EDITOR JEFE

- Dr. Jaime Padilla-Verdugo, Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)

Esta Sección Monográfica de la Revista “Alteridad” presenta una diversidad de investigaciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, realizadas en diferentes contextos y niveles educativos y con diferentes enfoques teóricos. El objetivo, además de compartir las posibilidades y limitaciones de experiencias desarrolladas en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en diferentes contextos, es contribuir al análisis y a la discusión tanto de aspectos teórico-prácticos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, así como de resultados de investigación de procesos implementados en diferentes contextos, desde los niveles educativos más elementales hasta los de Educación Superior y Postgrado.

Entre los trabajos que se presentan, los dos primeros artículos están enfocados al análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la Educación Infantil en el contexto español; los dos siguientes al análisis de los conocimientos de profesores de matemáticas, uno con futuros profesores de matemáticas en el contexto brasileño y el otro con profesores de matemáticas en efectivo en el contexto colombiano. El último artículo busca estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje de un grupo de alumnos de la Educación Secundaria de Portugal.

En el primer artículo de la Sección Monográfica “Influencia del contexto de enseñanza en la representación de patrones en educación infantil” se analizó, por medio del Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas, cómo influye el contexto de enseñanza en las tareas con patrones de repetición en un grupo de alumnos de preescolar en España. La conclusión del estudio es que el contexto de enseñanza influye en la comprensión de los patrones de repetición y se recomienda una enseñanza de los patrones desde el nivel situacional hasta el formal.

En el mismo nivel educativo de Educación Infantil, el manuscrito “Representaciones matemáticas de niños y niñas de 5-6 años cuando resuelven un problema abierto” buscó describir las representaciones y formas de solución planteadas por un grupo de niños de una escuela catalana, cuando resuelven un problema aritmético abierto. Los resultados indican que todos los alumnos participantes elaboran representaciones icónicas y algunos combinan representaciones icónicas y simbólicas para resolver el problema.

Con relación a los conocimientos que deben tener los profesores de matemáticas para una enseñanza idónea de las matemáticas, el artículo “Conocimiento Didáctico Matemático movilizado por futuros profesores a partir de actividades remotas centradas en educación financiera”, por medio del modelo de Conocimientos Didáctico-Matemáticos del Enfoque Ontosemiótico, analiza el conocimiento movilizado por futuros profesores de matemática de Brasil cuando resuelven tareas centradas en temas relacionados con la Educación Financiera, concluyendo que la movilización del

conocimiento didáctico fue satisfactoria solo en la faceta cognitiva y parcial en las demás facetas del modelo. En esta misma línea y con el uso del mismo modelo de conocimientos del profesor, “Conocimiento didáctico-matemático de algunos docentes sobre los números primos” analiza el conocimiento didáctico-matemático de profesores colombianos en activo al desarrollar situaciones de enseñanza y aprendizaje sobre los números primos, concluyendo que, aunque hayan emergido elementos concretos que evidenciaron los conocimientos de los profesores respecto a los números primos, los profesores no logran dar a los estudiantes una visión amplia del significado de estos números al desconocer elementos cognitivos y epistémicos que posibilitan su gestión en el salón de clase.

Por último, a partir de un abordaje metodológico cualitativo, el artículo “Aprendizaje de funciones logarítmicas de estudiantes de 12º grado con tareas de modelización” caracteriza e identifica las dificultades de alumnos de la Educación Secundaria de Portugal al resolver tareas de modelización matemática relacionadas con la función logarítmica. Se concluye que, aunque los alumnos tengan realizado las tareas de modelización comprendiendo la aplicación de un ciclo de modelización completo, presentaron dificultades en las propiedades y características de la función logarítmica, bien como en el uso de la calculadora gráfica.

Estamos convencidos que el presente monográfico servirá de gran aporte para los investigadores y docentes interesados en la búsqueda de herramientas que sirvan para el análisis y valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en diferentes temas, niveles educativos y contextos.

Los artículos de la Sección Miscelánea abordan diversas temáticas relacionadas con la creatividad y sus variables vinculadas a la educación, el rendimiento académico relacionadas con la autoeficacia y la procrastinación, la parentalidad positiva y la autorregulación del aprendizaje; y finalmente, la situación de las Maestrías en Esmeraldas de Ecuador.

El primer artículo enviado desde España, ofrece un mapeo sobre “Creatividad y variables relacionadas según la etapa educativa”: infantil, primaria, secundaria y estudios universitarios. La creatividad es un tema cada vez más tratado en el ámbito educativo. Guiados por la declaración PRISMA se realiza una búsqueda del tema en las bases de datos Dialnet Plus y Web of Science. Sus hallazgos evidencian que la inteligencia y el rendimiento académico constituyen las variables más estudiadas en todos los niveles educativos; sin embargo, en el nivel inicial y primaria se centran en el control de emociones y la personalidad, en tanto que en secundaria analizan la resolución de problemas; y a nivel universitario se centran los estudios de pensamiento.

El artículo que le sigue constituye también una revisión sistemática sobre la “Educación creativa y justicia social”, novedosa y relevante para el contexto latinoamericano. Los autores, siguiendo los criterios de Sánchez-Meca (2010) y Prisma (2009), realizan una búsqueda en Web of Science, Scopus, SciELO y Dialnet. En términos de originalidad, las autoras evidencian la escasez de publicaciones sobre el tema, particularmente en el contexto latinoamericano. El artículo se convierte en la antesala para plantear una temática emergente, el problema de la educación para la creatividad bajo la perspectiva de la justicia social.

Los factores no cognitivos del éxito académico están en la vanguardia de la investigación educativa. En este sentido, el tercer manuscrito “Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador”, constituye un tema interesante y de gran potencial: es sin duda importante en los contextos de educación secundaria y universitaria, puesto que es en este momento evolutivo de la persona en el que se manifiestan con más frecuencia los problemas de autopercepción, y en el que la procrastinación se vuelve un mecanismo de defensa. Los autores



evidencian que tanto la autoeficacia, cuanto la procrastinación académica, inciden en el rendimiento académico, en particular durante el inicio de la formación profesional universitaria, y especialmente en las instituciones particulares. El estudio también saca a flote las desigualdades sociales, a veces inalcanzable para los pobres, con ciertas oportunidades que ofrecen las instituciones particulares.

El manuscrito “Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en adolescentes”, resultado de una investigación realizada en la ciudad de Cuenca (Ecuador), se propone conocer el rol que desempeña el apoyo que proporcionan los padres a la autonomía y autorregulación del aprendizaje. Los resultados revelan que la parentalidad positiva constituye un factor que promueve la autorregulación del aprendizaje, con resultados académicos satisfactorios. Se concluye “la necesidad de una estrecha colaboración familia-escuela”. La Teoría de la Autodeterminación (TAD), podría ser novedosa y relevante para plantear nuevos estudios de otros factores, como por ejemplo, el uso y dependencia de las TIC.

El estudio sobre “Maestras de multigrado en Esmeraldas (Ecuador)”, constituye una temática no solo de interés, sino preocupante. Ante todo, además de las actividades propias de la docencia, resalta que las maestras deben ocuparse de las actividades administrativas y logísticas para el funcionamiento del centro educativo. El núcleo de la preocupación es el olvido desde el punto de vista político e institucional, sumado a la discriminación racial, regional y de género, incluso por parte de la misma comunidad rural. El compromiso con la educación, la solidaridad existentes en las docentes, y la autogestión para su actualización profesional parecen ser insuficientes para alcanzar los ideales del buen vivir.

El uso de TIC en Educación, si bien puede sacar a flote inequidades debido a la disponibilidad o no de los recursos tecnológicos y la respectiva conexión a Internet, se caracteriza por ser flexible, ajustándose a las diversas realidades y circunstancias de los estudiantes, permitiendo aprender en línea y de modo asincrónico; resolviendo al menos para quienes trabajan y estudian el traslado a los centros educativos; sin embargo, su uso también implica riesgos y posibles desafíos, como su apego y dependencia hasta el punto de captar la mayor parte de la jornada en el uso de redes sociales, plataformas de entretenimiento, videos, entre otros, que pueden ir en desmedro no solo de un aprendizaje significativo, sino también de la formación integral de los jóvenes. Justamente, la Convocatoria para el próximo número plantea las “Respuestas de las instituciones educativas a la adicción a las tecnologías”. Se les invita a enviar sus manuscritos para ser arbitrado en *Alteridad*.

