

Editorial

La declaración universal de los derechos humanos marca el curso del siglo XX. Entre ellos está el derecho a la educación. Para garantizarlo, y para que esta sea de calidad, se requiere de políticas públicas que la favorezcan desde una perspectiva inclusiva e intercultural, sin discriminaciones ni prejuicios. En el contexto contemporáneo los conceptos de diversidad y diferencia se amplían en relación con las desigualdades sociales y con la vulnerabilidad. El paradigma de normalidad/anormalidad es cuestionado e incluso rechazado por la comunidad científica y por los centros educativos.

Ya en el siglo XXI el paradigma de la inclusión se fortalece y provoca un repensar de la educación en un mundo globalizado y plural, desde la complejidad humana y las posibilidades de aprendizaje que la diversidad ofrece. Son múltiples las experiencias que evidencian la consolidación de este modelo educativo en distintos contextos socioeducativos, con propuestas innovadoras y desafiantes, que, a su vez, nos plantean dilemas y un enriquecedor debate sobre ese proceso de transformación educativa hacia la inclusión y la interculturalidad.

El presente número de la Revista «Alteridad» se propone profundizar en la construcción de esta nueva mirada hacia la diversidad; analizar los avances relacionados con las culturas, políticas públicas y prácticas innovadoras para la inclusión en los sistemas educativos; visibilizar la participación ciudadana para el empoderamiento social y compartir relatos de experiencias desde distintas percepciones y abordajes teórico-metodológicos concernientes a la educación inclusiva en el ámbito internacional. Por ello, resultan de sumo interés los estudios e investigaciones regionales y nacionales, así como análisis comparados entre instituciones o países que permitan poner de relieve los dilemas y retos que supone la educación inclusiva en un contexto intercultural.

Ante la pregunta sobre la idea de interculturalidad e inclusión desde las políticas públicas, el primer artículo de la **Sección Monográfica**, *Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual*, plantea los desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en este caso en Ecuador, contextualizando los antecedentes históricos y conceptuales de la lucha y reivindicaciones de los movimientos indígenas. El caso nos permite poner el acento en el análisis del proceso de institucionalización de la Educación Intercultural Bilingüe y reflexionar sobre los retos y dilemas que suponen gestionar desde una mirada intercultural, más que multicultural las relaciones entre culturas, como proyecto político y ético.

Se nos plantea desde el inicio la cuestión sobre los avances de las políticas públicas en contextos nacionales e internacionales y cómo dan respuesta a los colectivos minoritarios y vulnerables, bien a partir de políticas de reconocimiento de la diferencia o bien de políticas de igualdad.

Esta revisión conceptual nos sitúa en una mirada global al sistema educativo que va concretándose consecutivamente en distintos contextos y propuestas educativas, en los restantes artículos que completan la monografía. De esta forma, el siguiente estudio, *Tutoría universitaria y educación intercultural: debates y experiencias*, pone el foco en las trayectorias académicas y laborales de jóvenes indígenas

y en su proceso formativo universitario en la Universidad Nacional de Salta, Argentina, y en el aporte que la tutoría ha tenido en su éxito académico a nivel personal, así como respuesta intercultural en el ámbito universitario de relaciones que se construyen y negocian cotidianamente entre pares.

Estos dos niveles de análisis, biográfico e institucional nos remiten a las cuestiones clásicas sobre el papel y función de la institución escolar, desde sus etapas iniciales hasta la universidad y la transición a la vida adulta, en un mundo global, plural y desigual. Actualizan las demandas de lucha contra el racismo y desafían la comunicación intercultural, en procesos de negociación y resignificación constantes.

Por ello, el tercer estudio, *El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión*, desde Querétaro, en México, nos señala la importancia de desarrollar procesos participativos para construir ambientes escolares inclusivos, en los que se reconoce y valora la diversidad y se propician situaciones auténticas de aprendizaje y participación por parte del estudiantado de educación secundaria. Es interesante y muy ilustrativo reconocer el contexto escolar como un espacio privilegiado para la interculturalidad y la inclusión desde la participación, pero también poner en evidencia los factores que pueden hacer que esta participación sea limitada o periférica en la toma de decisiones y la democratización de la vida escolar. Una pregunta planea todo el tiempo sobre este trabajo: ¿cómo favorecen las estrategias de participación la inclusión?

Y esta misma cuestión podría encabezar el cuarto artículo, *Negociando el currículum: aprendizaje-servicio en la escuela incluida*, que nos acerca el tema al propio diseño y desarrollo del currículum, a su vinculación al territorio y la posibilidad de negociación y participación del estudiantado en procesos de problematización de las prácticas educativas de aula. La voz del alumnado protagoniza un proyecto de Aprendizaje Servicio que pone a prueba la cultura colaborativa y el liderazgo compartido de la comunidad educativa. Hace reflexionar sobre la movilización del conocimiento que las dinámicas cooperativas y participativas generan en el marco de proyectos de acompañamiento y mejora escolar emancipatorios. Y finalmente nos lleva a preocupaciones de alta densidad conceptual a partir de propuestas metodológicas concretas, esto es ¿de qué manera proyectos curriculares participativos puede formar una ciudadanía crítica como agente activo de la transformación social?

¿Cómo los cambios metodológicos, docentes, organizativos, pueden generar una nueva cultura inclusiva en los sistemas educativos? Este reto lo aborda el quinto y último estudio de esta monografía, *Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador*, aproximándose a la realidad sobre el conocimiento y las estrategias didácticas desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la educación básica de Ecuador. El énfasis se pone en la actitud de innovación de los docentes ante las demandas de atender a las necesidades de todo el alumnado desde un enfoque inclusivo de calidad. Atender a la diversidad supone planificar, interactuar y evaluar de manera flexible, abierta y multinivel, poniendo en valor todos los saberes y creando contextos ricos en oportunidades de aprendizaje situado. El DUA nos permite revisar nuestras concepciones sobre la diversidad y el aprendizaje, aportando pautas que fomenten la igualdad de oportunidades y la equidad en los contextos de aula, generando espacios especiales de aprendizaje que contribuyan al éxito de todo el alumnado.

Las distintas realidades descritas y analizadas en los estudios que componen este número monográfico aterrizan las grandes cuestiones planteadas en educación intercultural e inclusiva en



propuestas políticas, pedagógicas y didácticas concretas que nos hacen avanzar en el conocimiento desde una mirada crítica.

La **Sección Miscelánea** inicia con el artículo *Publicidad y competencia mediática para la educación ambiental en alumnos de primaria* donde evidencia que los medios de comunicación y la publicidad influyen significativamente en los jóvenes generando la necesidad de formar sujetos críticos sobre temáticas ambientales. En esta línea, considerando a la publicidad como estrategia para la enseñanza de la educación ambiental, se ha presentado a 75 alumnos de la granja escuela Huerto-Alegre de Granada-España cinco spots publicitarios para sondear el nivel de conocimiento que poseen sobre temas medioambientales. Se concluye afirmando que en materia de educación ambiental no existe conexión entre la formación escolar y la familia, generando la necesidad de trabajar en conjunto.

Complementando el trabajo precedente, la investigación *Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia* muestra cómo los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y Servicios 212 (CBTis) de Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala, México, concientizan a su familia sobre temáticas ambientales, a través de acciones prácticas y viables que vinculan el entorno escolar y la comunidad. Se afirma que la educación ambiental debe generar una cultura ambiental donde los protagonistas son los padres y los hijos lo que permite crear conciencia ambiental, valores y conductas orientadas a conservar el medio ambiente.

La investigación, *Medios escolares, escenarios para formar sujetos políticos en la escuela* presenta el proceso pedagógico que busca hacer de los estudiantes de secundaria de seis instituciones educativas de las ciudades colombianas de Medellín, Montería y Bucaramanga sujetos políticos activos teniendo como referencias categorías epistemológicas como comunicación/educación, medios escolares y sujeto político. La investigación ayuda a que los estudiantes se autodeterminen como sujetos de su formación política por medio de la edición de los contenidos de los medios escolares de determinadas instituciones públicas y privadas.

El trabajo científico *Recorrido histórico de la alfabetización en Venezuela desde el desaprendizaje* afirma que en el momento histórico actual, los ciudadanos están expuestos a una gran cantidad de información presentada por los medios de comunicación, lo que exige destrezas para comprender e interpretar la información, entendiendo este ejercicio hermenéutico como una práctica alfabetizadora vista desde el lente conceptual del racionalismo crítico y el desaprendizaje. El objetivo es asumir el concepto de alfabetización de Paulo Freire y usarlo en las prácticas de lectura e interpretación de la información proveniente de los medios de comunicación.

Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista es una investigación realizada sobre la aplicación del Modelo de Naciones Unidas (MUN) en un grupo de estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de México orientada a fomentar conocimientos y conciencia crítica. Entre las principales conclusiones a las que se llegaron después de la aplicación es que el MUN es una herramienta pedagógica útil para usarla en la educación ambiental, la cooperación internacional, la negociación, el hablar en público, el debate, el juego de rol y las interacciones entre participantes dentro de un marco diplomático.

Finalizamos la sección editorial invitándoles a enviar sus producciones científicas para la Sección Monográfica del volumen 15 - número 1 (enero-junio de 2020), titulado **Las posibilidades educativas de la realidad aumentada virtual y mixta**, coordinado por los editores temáticos, Dr.



Julio Cabero Almenara, Dr. Julio M. Barroso Osuna docentes investigadores de la Universidad de Sevilla y la Dra. Verónica Marín Díaz docente investigadora de la Universidad de Córdoba; también les invitamos a enviar vuestras investigaciones sobre temas educativos para ser publicados en la Sección Miscelánea. Nos despedimos comunicándoles que el equipo editorial de «Alteridad» se encuentra trabajando para mejorar la presentación de su portal web.

Dr. Alejandro Rodríguez-Martín

Coordinador Temático
Universidad de Oviedo

Dra. Auxiliadora Sales Ciges

Coordinadora Temática
Universitat Jaume I.

Dra. Sílvia Ester Orrú

Coordinadora Temática
Universidade de Brasília

Dr. Napoleón Esquivel

Editor Asociado
Revista Científica “Alteridad”

